



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

GLISIANE ZOLIM CANALI

**“DIRIGIR DEFENSIVAMENTE EM VIAS PÚBLICAS”:
CARACTERIZAÇÃO DAS CLASSES DE COMPORTAMENTOS**

GLISIANE ZOLIM CANALI

**“DIRIGIR DEFENSIVAMENTE EM VIAS PÚBLICAS”:
CARACTERIZAÇÃO DAS CLASSES DE COMPORTAMENTOS**

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado em Análise do Comportamento, do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, da Universidade Estadual de Londrina como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Análise do Comportamento.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Nádia Kienen.

Londrina
2017

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UEL

Canali, Glisiane Zolim.

Dirigir defensivamente em vias públicas : caracterização das classes de comportamentos / Glisiane Zolim Canali. - Londrina, 2017.
226 f.

Orientador: Nádia Kienen.

Dissertação (Mestrado em Análise do Comportamento) - Universidade Estadual de Londrina, Centro de Ciências Biológicas, , 2017.

Inclui bibliografia.

1. Programação de Ensino - Tese. 2. Direção Defensiva - Tese. 3. Análise do Comportamento - Tese. I. Kienen, Nádia. II. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Ciências Biológicas. . III. Título.

GLISIANE ZOLIM CANALI

**“DIRIGIR DEFENSIVAMENTE EM VIAS PÚBLICAS”:
CARACTERIZAÇÃO DAS CLASSES DE COMPORTAMENTOS**

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado em Análise do Comportamento, do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, da Universidade Estadual de Londrina como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Análise do Comportamento.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Nádia Kienen
Universidade Estadual de Londrina - UEL

Prof.^a Dr.^a Silvia Regina de Souza Arrabal Gil
Universidade Estadual de Londrina - UEL

Prof. Dr. Gabriel Gomes de Luca
Universidade Federal do Paraná - UFPR

Londrina, 25 de setembro de 2017.

AGRADECIMENTOS

À minha querida orientadora, Nádia, pelo apoio, aprendizado e feedbacks que foram essenciais para a realização deste trabalho e também para o meu desenvolvimento pessoal e profissional. Obrigada pela compreensão e incentivo!

Aos professores Cassiana, Camila, Gabriel e Silvia Souza que avaliaram meu trabalho em diferentes momentos e sempre trouxeram importantes contribuições.

Aos professores do programa, pelo aprendizado acadêmico e profissional, e também pela amistosa convivência.

Às veteranas Natália e Nayara, pela agradável convivência que tivemos desde o início do mestrado e pela disponibilidade em partilhar conhecimento comigo.

Aos colegas Shimeny e Otávio, que juntos compartilhamos orientações, desafios e muito aprendizado.

Às colegas Anne Carolynne e Beatriz, que tendo uma prazerosa convivência, pude aprender muito e dividir o desafio de organizar uma Jornada de Análise do Comportamento.

Aos meus pais, Orlando e Marilucia, por sempre me apoiarem e proporcionarem uma educação que me permitiu chegar até aqui.

À minha irmã, Bruna, companheira da graduação, da pós-graduação e de todas as horas.

Aos familiares e amigos que, longe ou perto, sempre se fazem presentes na minha vida.

Ao meu noivo, Guilherme, meu companheiro da vida, por sempre acreditar em mim, me apoiar e me incentivar a ir mais longe!

CANALI, Glisiane Zolim. “**Dirigir defensivamente em vias públicas**”: caracterização das classes de comportamentos. 2017. 226 f. Dissertação (Mestrado em Análise do Comportamento) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2017.

RESUMO

De acordo com dados da Organização Mundial da Saúde, 1,25 milhão de pessoas morrem a cada ano no trânsito em todo o mundo. No Brasil, os acidentes de trânsito constituem uma das principais causas de mortes e a maioria dos acidentes está relacionada à falha humana. Os relatórios das agências especializadas em trânsito têm dado destaque ao comportamento humano e a necessidade de mudança. A direção defensiva é a maneira de dirigir, que permite reconhecer antecipadamente as situações de perigo e prever o que pode acontecer com o motorista, os acompanhantes, o veículo e os outros usuários da via. O objetivo deste estudo foi caracterizar, a partir do Manual de Direção Defensiva do DENATRAN, as classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas”. Foi utilizado como fonte de informação um material didático sobre direção defensiva usado em cursos de formação de condutores. Foram selecionados 150 trechos que continham descrições de componentes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas”, as partes foram identificadas, registradas em protocolo e derivadas. Posteriormente, foi feita a avaliação da linguagem utilizada para nomear os comportamentos a fim de identificar problemas gramaticais e, quando necessário, proposta linguagem apropriada. Após a realização dessas etapas, foram encontradas 410 classes de comportamentos. Estas classes de comportamentos demonstraram que para dirigir defensivamente é preciso, além de um veículo em condições seguras de funcionamento, estar sob controle, concomitantemente, de aspectos do próprio condutor, da via pública, do ambiente e de outros usuários para comportar-se de maneira a aumentar a possibilidade de segurança no trânsito. Compreender quais comportamentos caracterizam a direção defensiva pode contribuir para melhorar a visibilidade sobre o fenômeno e para a criação de novas estratégias para o desenvolvimento de comportamentos seguros no trânsito.

Palavras-chave: Programação de ensino. Direção defensiva. Análise do comportamento.

CANALI, Glisiane Zolim. “**Driving defensively on public roads**”: characterization of behavior classes. 2017. 226 p. Dissertation (Master’s degree in Behavior Analysis) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2017.

ABSTRACT

According to data from the World Health Organization, 1.25 million people die each year in traffic around the world. In Brazil, traffic accidents are one of the main causes of death and most accidents are related to human failure. The reports of transit agencies have highlighted human behavior and the need for change. Defensive driving is the way to drive, which allows you to recognize danger situations in advance and predict what can happen to the driver, the passengers, the vehicle and other road users. The purpose of this study was to characterize, from the DENATRAN Defensive Driving Manual, the behavioral classes that comprise "driving defensively on public roads". It was used as source of information a didactic material on defensive direction used in courses of training of conductors. We selected 150 excerpts containing descriptions of behavior components that make up "driving defensively on public roads", the parts were identified, recorded in protocol and derived. Subsequently, the language used to name the behaviors was evaluated in order to identify grammatical problems and, when necessary, propose appropriate language. After performing these steps, 410 classes of behaviors were found. These classes of behaviors have demonstrated that to drive defensively, in addition to a vehicle in a safe operating condition, it is necessary to be in control, simultaneously, of aspects of the driver, the public road, the environment and other users to behave in a to increase the possibility of traffic safety. Understanding which behaviors characterize the defensive direction can contribute to improve the visibility on the phenomenon and to the creation of new strategies for the development of safe behaviors in the traffic.

Key words: Programming learning. Defensive driving. Behavior Analysis.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Representação do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos.....	26
Figura 2 – Representação do Protocolo de organização de classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos.....	27
Figura 3 – Representação do Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação	28
Figura 4 – Porcentagem da descrição da contingência de três termos nos trechos utilizados da fonte de informação.....	43
Figura 5 – Distribuição das classes de comportamentos identificadas por categoria.....	44

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Etapas utilizadas no procedimento de coleta de dados.....	29
Tabela 2 – Exemplo de trecho selecionado e preenchimento do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos denominada “dirigir defensivamente em vias públicas” – Trechos 7 e 8.....	32
Tabela 3 – Exemplo de preenchimento do Protocolo de organização de classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas”	39
Tabela 4 – Exemplo de preenchimento do Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação	41
Tabela 5 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública	46
Tabela 6 – Amostra das Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo	47
Tabela 7 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao condutor/veículo	48
Tabela 8 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas.....	49

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ANTP	Associação Nacional de Transportes Públicos
CONTRAN	Conselho Nacional de Trânsito
CTB	Código de Trânsito Brasileiro
DATASUS	Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde
DD	Direção Defensiva
DENATRAN	Departamento Nacional de Trânsito
DETRAN-PR	Departamento de Trânsito do Paraná
IPEA	Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada
OMS	Organização Mundial da Saúde
ONSV	Observatório Nacional de Segurança Viária
PCDC	Programação de Condições de Desenvolvimento de Comportamentos
Seguro DPVAT	Seguro de Danos Pessoais Causados por Veículos Automotores de Vias Terrestres
SIM	Sistema de Informações sobre Mortalidade
SUS	Sistema Único de Saúde
WHO	World Health Organization

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
2	OBJETIVOS	24
2.1	Objetivo Geral	24
2.2	Objetivos Específicos	24
3	MÉTODO	25
3.1	Fonte de Informação	25
3.2	Materiais e Instrumentos	25
3.3	Procedimento	28
3.3.1.	<i>Selecionar trecho da obra utilizada como fonte de informação e registrar no protocolo</i>	30
3.3.2.	<i>Identificar e destacar partes do trecho selecionado</i>	33
3.3.3.	<i>Registrar as partes destacadas do trecho selecionado</i>	33
3.3.4.	<i>Derivar e registrar comportamentos que podem ser inferidos dos trechos selecionados</i>	34
3.3.5.	<i>Avaliar a linguagem utilizada para se referir aos comportamentos e, quando necessário, propor linguagem apropriada</i>	36
3.3.6.	<i>Organizar os comportamentos identificados e derivados em unidades comportamentais</i>	37
3.3.7.	<i>Redigir uma versão corrigida para os trechos com problemas gramaticais</i>	41
3.3.8.	<i>Quando necessário, refazer as etapas realizadas para nomear comportamentos, a partir da nova redação construída</i>	42
3.3.9.	<i>Organizar em listas e categorizar as classes de comportamentos nomeadas</i>	42
4	RESULTADOS	43
5	DISCUSSÃO	50
	CONSIDERAÇÕES FINAIS	60

REFERÊNCIAS	64
APÊNDICES	69
APÊNDICE A – Organização das classes de comportamentos em Unidades Comportamentais	70
APÊNDICE B – Listas de Classes de Comportamentos	217

1 INTRODUÇÃO

O trânsito representa uma das principais causas de morte no mundo, sendo a principal entre jovens na faixa etária de 15 a 29 anos. As lesões e mortes decorrentes desses acidentes representam perda para as famílias e para a economia das nações. De acordo com o Relatório global sobre o estado da segurança viária de 2015, divulgado pela Organização Mundial da Saúde (OMS), 1,25 milhão de pessoas morrem a cada ano no trânsito em todo o mundo. Esse número motivou os chefes de Estado, presentes na Assembleia Geral das Nações Unidas, realizada em setembro de 2015, a firmarem a diminuição de mortes no trânsito como um propósito a ser alcançado. O plano de ação resultante desse encontro foi a “Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, que é um conjunto de objetivos e metas universais, que devem ser implementadas até 2030. Uma das metas dessa agenda é reduzir, até 2020, metade do número global de mortes e lesões relacionadas ao trânsito (World Health Organization [WHO], 2015).

No Brasil, os acidentes de trânsito também constituem uma das principais causas de mortes. As fontes responsáveis pelas estatísticas nacionais de trânsito são o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN)¹, o Ministério da Saúde por meio do Sistema de Informações sobre Mortalidade (SIM) do Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde (DATASUS) e o Seguro de Danos Pessoais Causados por Veículos Automotores de Vias Terrestres (Seguro DPVAT). De acordo com dados do SIM, fornecidos pelo DATASUS, o ano de 2014 contabilizou, em números absolutos, 43780 vítimas² fatais no país

¹ O DENATRAN organizou a estatística geral de trânsito no território nacional até o ano de 2006. No presente trabalho foram utilizados dados mais recentes e por isso recorreu-se às estatísticas do Ministério da Saúde e Seguro DPVAT.

² Os dados de vítimas fatais e gastos com acidentes de trânsito foram retirados do site do Observatório Nacional de Segurança Viária (ONSV) uma organização não governamental, sem fins lucrativos, dedicada a desenvolver ações que contribuam para a diminuição dos índices de acidentes no trânsito no Brasil. A ONSV reúne dados de diferentes fontes e dá tratamento com metodologia de estatística de trânsito muito semelhante a utilizada pela União Europeia, o que facilita o acesso aos dados. <http://www.onsv.org.br/>

(Observatório Nacional de Segurança Viária - ONSV, 2016b). Isso significa que o país tem uma taxa de 21,59 mortos por 100 mil habitantes e, de acordo com a OMS, é o país com maior número de mortes de trânsito por habitante da América do Sul (WHO, 2015). O gasto total com acidentes de trânsito no Brasil, de acordo com cálculos do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) e Associação Nacional de Transportes Públicos (ANTP), ultrapassou o valor de R\$ 56 bilhões de reais em 2014 (ONSV, 2016a). Nesses gastos, incluem-se mais de 760 mil indenizações pagas, sendo 52.226 por mortes, 595.693 por invalidez permanente e 115.446 por despesas com assistência médica pagas pelo Seguro DPVAT em 2014³ (Seguradora Líder DPVAT, 2014). Embora possa haver variação entre o número de vítimas no trânsito, de acordo com a fonte consultada, ainda assim evidencia-se o grande impacto social e econômico relacionado ao elevado número de acidentes de trânsito.

No relatório emitido pela OMS, sugere-se a implementação de cinco diferentes leis para o aumento da segurança e diminuição dos índices de fatalidades relacionadas ao trânsito. Essas leis são relacionadas às principais causas de acidentes em todo o mundo. São elas: (1) controle de velocidade nas principais vias dos países; (2) controle do limite de concentração de álcool no sangue dos condutores de veículos; (3) uso de cinto de segurança de todos os ocupantes dos veículos; (4) uso de capacete por motociclistas e passageiros; e (5) uso de sistemas de retenção para crianças, proibindo-as de ocupar os assentos dianteiros. No Brasil, a Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, que instituiu o atual Código de Trânsito Brasileiro (CTB), definiu atribuições das diversas autoridades e órgãos ligados ao trânsito do Brasil, fornecendo diretrizes para a engenharia de tráfego e estabelecendo normas de conduta, infrações e penalidades para os diversos usuários desse sistema (Brasil Código de Trânsito Brasileiro, 1997). Com o passar dos anos e a necessidade de mudanças nas leis brasileiras, a

³ O número de 760 mil indenizações pagas pelo Seguro DPVAT no ano de 2014 não corresponde necessariamente às ocorrências naquele ano, pois certos processos de indenização podem levar vários anos para serem pagos.

legislação passou a abranger alguns pilares apontados pela OMS como a obrigatoriedade, a partir de 2014, de veículos mais seguros com a adoção de freios ABS e *airbags* frontais em todos os veículos novos e normas em relação ao consumo de bebidas alcoólicas, velocidade dos veículos, uso de dispositivos de retenção para crianças. O artigo 165 do CTB que trata do ato de dirigir sob efeito de bebidas alcoólicas, por exemplo, já passou por algumas revisões tornando cada vez mais rígida a punição para motoristas que dirigem alcoolizados. A partir do ano de 2013, não foi mais permitida qualquer quantidade de álcool por litro de sangue, restringindo completamente a associação de bebida alcóolica e direção (Ambev, Falconi, & Observatório Nacional de Segurança Viária, 2014). Além disso, em novembro de 2016 a multa para condutores flagrados dirigindo alcoolizados teve um aumento de 53%, passando a custar R\$ 2.934,70 com suspensão da carteira de habilitação por 12 meses (DETRAN PR, 2016b).

No Brasil, embora as leis tenham se tornado mais rígidas, isso não tem sido suficiente para conter ou diminuir o número de óbitos no trânsito. Em 2004, por exemplo, a taxa de mortos para cada 100 mil habitantes foi de 19,33, e em 2014 de 21,59. Esse dado reforça a ineficiência das medidas adotadas na última década para conter o crescimento dessa taxa. A OMS destaca que a redução desses índices de acidentes nos países se dá com a aplicação das leis e com “mudanças positivas” dos comportamentos da população (WHO, 2015). Essa mudança de comportamento é essencial, uma vez que 90% dos acidentes de trânsito estão relacionados à falha humana (ONSV, 2015).

Em relação à estrutura do curso para a formação de condutores no Brasil, em 2004 foi assinada a Resolução nº 168, de 14 de dezembro de 2004, que estabelecia as normas e procedimentos para a formação de condutores de veículos automotores, tanto para cursos de formação, especializados quanto de reciclagem. De acordo com essa resolução todo motorista é obrigado a fazer o curso de Direção Defensiva (DD), para obter e para renovar sua

habilitação (Brasil CONTRAN, Resolução nº 168/04). A DD “é a forma de dirigir, que permite reconhecer antecipadamente as situações de perigo e prever o que pode acontecer com o motorista, os acompanhantes, o veículo e os outros usuários da via” (DENATRAN, 2005, p. 12). Entretanto, devido à crescente incidência de acidentes de trânsito envolvendo vítimas em todo o Brasil e visando melhorar a formação do condutor de veículo automotor, o Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN), no uso de suas atribuições, decidiu revisar os tópicos contemplados e a carga horária do curso de formação teórico-técnico dos candidatos à habilitação. A Resolução nº 285, de 29 de julho de 2008, instituiu o aumento da duração do curso de DD, de oito para 16 horas aula e incluiu tópicos como: condução em situações de risco, respeito mútuo entre condutores, equipamentos de segurança do condutor motociclista e consequências da ingestão e consumo de bebida alcoólica e substâncias psicoativas, no curso de formação para habilitação de condutores de veículos automotores (Brasil CONTRAN, Resolução nº 285/08).

De acordo com Raia Jr. e De Angelis (2005), em países desenvolvidos tem sido utilizada uma abordagem denominada *traffic calming* (moderação de tráfego) que visa a diminuir os impactos negativos do trânsito. Geralmente, os programas de moderação de tráfego estão baseados nos três “Es”: *Engineering, Enforcement, Education* que podem ser traduzidos do inglês como Engenharia, Fiscalização e Educação. As ações de engenharia seriam voltadas para infraestrutura das vias de trânsito, as de fiscalização dirigidas para normatização e verificação ao cumprimento das regras de trânsito e as de educação norteadas para o treinamento e conscientização da importância de dirigir defensivamente com responsabilidade individual e coletiva. Dessa forma, uma possibilidade de atuação para o psicólogo seria intervir na educação de condutores e investir em propostas que tragam mudanças no comportamento dos indivíduos no trânsito.

Segundo Rozestraten (2015, p.4), o trânsito é “o conjunto de deslocamentos de pessoas e veículos nas vias públicas, dentro de um sistema convencional de normas, que tem por fim assegurar a integridade de seus participantes”. É composto por vários subsistemas, sendo os três principais: a via, o veículo e o Homem. A via é formada por componentes estáticos e dinâmicos e engloba a pista, a sinalização, os pedágios, os cruzamentos, os veículos do entorno, os pedestres, os policiais, a paisagem, etc. Em resumo, é todo o ambiente que rodeia o veículo ou o pedestre. O veículo é qualquer meio utilizado para transportar ou conduzir pessoas, animais ou coisas de um lugar para outro. E por último, o subsistema mais complexo: o Homem que pode desempenhar vários papéis no trânsito, como pedestre, ciclista, motociclista, condutor de diversas categorias de veículos, policiais e engenheiros de trânsito (Rozestraten, 2015). A Psicologia do Trânsito busca compreender o comportamento dos cidadãos que participam do trânsito pela observação, experimentação e utilização de métodos científicos, sempre cooperando com outras ciências que estudam o trânsito, a fim de desenvolver comportamentos mais seguros e que estejam em acordo com o exercício da cidadania no trânsito (Rozestraten, 2011). A Psicologia do Trânsito pode contribuir para a diminuição do número de vítimas de acidentes e pode fornecer as diretrizes educacionais, sugerindo recursos mais eficientes para o ensino de comportamentos relativos ao trânsito (Rozestraten, 1981). Entretanto, observa-se que poucos psicólogos brasileiros se dedicam ao estudo do trânsito e a área no Brasil precisa tornar-se mais produtiva para ter maior visibilidade (Rozestraten, 2015).

Embora no Brasil ainda seja necessário ampliar as pesquisas sobre DD, em outros países o fenômeno tem sido investigado. O estudo de Sorenson (1974), por exemplo, avaliou os resultados divulgados no relatório do Conselho Nacional de Segurança dos Estados Unidos da América de 1972 sobre os efeitos do curso de DD. O autor criticou o baixo rigor experimental, a seleção da amostra e o fato dos dados utilizados no relatório serem baseados

em autorrelato. Mesmo assim, após a avaliação do relatório, não foram encontradas evidências de melhoras nos comportamentos de DD dos condutores que passaram pelo curso.

Lund e Williams (1985) realizaram uma revisão de literatura que avaliou os métodos e os resultados de 17 pesquisas norte-americanas que relacionavam o curso de DD e o número de colisões e violações de trânsito posteriores ao curso. Os efeitos mais positivos do curso de DD foram encontrados nos estudos com menor rigor metodológico. Nos cinco estudos que seguiram procedimentos mais rigorosos, não foram encontrados efeitos significativos na diminuição das colisões, houve apenas evidências de uma pequena redução nas infrações de trânsito.

Um estudo norte-americano foi realizado com mais de 16 mil infratores de trânsito (McKnight & Tippetts, 1997). Esses infratores foram divididos em dois grupos que passaram por diferentes abordagens: o Grupo 1 passou por um curso que abordou a prevenção de acidentes, descrevendo os riscos de dirigir e as práticas seguras; e o Grupo 2 passou por um curso de prevenção de reincidência em infrações de trânsito, discutindo circunstâncias que levam a infrações e como evitá-las. O estudo teve como objetivo comparar a eficácia dos dois procedimentos para a redução de infrações e acidentes de trânsito subsequentes ao curso. Observou-se que os participantes do programa de prevenção de reincidência, Grupo 2, tiveram menos violações e acidentes durante o ano seguinte ao curso do que os participantes do Grupo 1 do programa de prevenção de acidentes.

O trabalho de Begg e Brookland (2015) foi realizado na Nova Zelândia e analisou a participação de condutores em cursos de educação viária. De acordo com as leis daquele país, para receber a licença plena para dirigir é necessário passar por três estágios, com duração diferenciada de acordo com a idade do motorista. As pessoas que estão no Estágio 2 podem receber a licença plena antecipadamente se participarem de um curso de DD ou de um curso de direção avançada. Esse estudo avaliou a frequência, o perfil dos motoristas e a participação

nos cursos de educação viária; e comparou esses dados com o número de infrações e acidentes de trânsito durante os primeiros anos da licença plena. Os motoristas que realizaram o curso e receberam a licença plena antecipadamente, tiveram um risco relativo maior de receber uma notificação de infração de trânsito nos primeiros anos de licença plena do que aqueles que não realizaram o curso e por isso não tiveram o desconto de tempo. As autoras não recomendam que seja dada a licença antecipadamente para os condutores que fizeram o curso de educação viária, em alguns casos o curso de DD, pois os motoristas não mostraram aumento da frequência de comportamentos seguros no trânsito.

Se algumas pesquisas internacionais têm apontado para a pouca efetividade dos cursos de DD para a diminuição de infrações e acidentes de trânsito, cabe o questionamento sobre como estão sendo ministrados esses cursos nos centros de formação do Brasil. Embora os estudos de Sorenson (1974) e Lund e Williams (1985) não tragam detalhes sobre como foram realizados os treinamentos, no de McKnight e Tippetts (1997) os cursos tiveram 10 horas de duração e para o grupo do programa de prevenção de acidentes (Grupo 1) foram contempladas temáticas como: leis estaduais, procedimentos de condução segura, uso e abuso de substâncias, uso de cinto de segurança, situações de emergência, DD e aspectos emocionais do condutor. No estudo de Begg e Brookland (2015), o curso de DD teve duração de nove horas e incluiu temas como identificação de perigos e gerenciamento de riscos. Foram ministradas quatro aulas em sala, uma aula no veículo e treinamento *on-line*. Entretanto, as informações apresentadas nesses estudos são insuficientes para compreender quais comportamentos estão sendo desenvolvidos a partir dos tópicos contemplados nos cursos de DD.

Outros estudos, como Cook et al. (2004) e Stahl, Donmez e Jamieson (2013) têm apontado para importância da capacitação que prepare o aprendiz para lidar com situações mais similares às encontradas no trânsito. O trabalho de Cook et al. (2004) forneceu

treinamento a estudantes do ensino médio sobre DD utilizando um simulador de direção, observou-se interesse dos alunos em participar do projeto e melhora significativa na habilidade de conduzir o veículo de maneira segura pelos estudantes. O estudo de Stahl, Donmez e Jamieson (2013) sugere a importância do treino de condução com antecipação a eventos futuros como uma competência a ser desenvolvida pelo condutor que possibilita atingir outros objetivos, como por exemplo, a DD. Os autores trazem uma definição teórica da condução antecipatória, que seria a identificação de indícios de eventos futuros e propõem uma ferramenta de modelagem dos comportamentos envolvidos. Na continuidade dessa pesquisa, os autores investigarão a condução antecipatória com o uso de simuladores.

Além disso, no Brasil, está em andamento a revisão da formação de condutores. O ONSV, a convite da Comissão de Viação e Transportes da Câmara dos Deputados, realizou um estudo sobre o modelo atual da formação do condutor no país. Em 2015, essa instituição divulgou o estudo intitulado “Formação de Condutores - 2015” que apontou os aspectos que precisam ser revistos e mudados para melhorar o processo de capacitação de condutores. Esse relatório propõe uma sequência lógica de estudo entre a teoria, a pré-prática e a prática que seja embasada por um processo de ensino-aprendizagem que tenha critérios, obrigatoriedades, procedimentos e parâmetros pedagógicos com planos de aulas e acompanhamento dos órgãos fiscalizadores. O ONSV indica a importância de um curso que proporcione as informações e instruções necessárias para que o instrutor promova a construção de um conhecimento significativo para a vida do aluno. Para isso, sugerem utilizar como base o estudo de Hatakka et al. (2002), desenvolvido na Finlândia, que propõe um modelo com diretrizes e metas para o processo pedagógico de formação de condutores. Nesse modelo, o comportamento do condutor foi hierarquizado em quatro níveis, sendo: Nível 1 - conhecimentos e habilidades ligadas ao controle do veículo; Nível 2 - conhecimentos e habilidades ligadas ao domínio das situações de trânsito; Nível 3 – objetivos e contexto do motorista (fatores motivacionais e

emocionais) e Nível 4 – valores de respeito pela vida. Essa proposta tem sido amplamente reconhecida pela comunidade europeia de investigação de tráfego como um pressuposto teórico para o desenvolvimento de ações de educação no trânsito (ONSV, 2014).

O modelo de formação seguido atualmente no Brasil, se concentra em geral nos Níveis 1 e 2, e não tem sido suficiente para a promoção de comportamentos seguros no trânsito. No estado do Paraná, o Departamento de Trânsito (DETRAN PR) recomenda a utilização de procedimentos que auxiliam a prevenir ou evitar acidentes. Esses procedimentos chamados de Método Básico na Prevenção de Acidentes⁴ podem ser adotados na condução de veículos. De acordo com essa proposta, ver, pensar e agir com conhecimento, rapidez e responsabilidade são princípios básicos para prevenção de acidentes. Em última análise, o Método Básico na Prevenção de Acidentes proposto pelo DETRAN PR está relacionado aos comportamentos de DD e “ver” poderia ser entendido como identificar estímulos antecedentes, “pensar” como reconhecer e relacionar a situação problema com a sua história de aprendizagem então “agir”, ou seja, responder ao ambiente de maneira a prevenir ou evitar os acidentes de trânsito.

A proposta de revisão da formação do condutor apresentada pelo ONSV, que sugere a utilização do modelo de Hatakka et al. (2002), amplia a análise levando em consideração fatores emocionais e motivacionais do condutor. Dessa forma, os modelos citados poderiam ser utilizados de maneira complementar propiciando pesquisas mais abrangentes que permitam não só desenvolver estratégias educacionais mais eficazes como posteriormente estudar os fatores que podem alterar o valor das consequências levando ou não o condutor a apresentar comportamentos de DD. Como será abordado adiante, deve-se considerar não só o modelo da contingência⁵ de três termos do comportamento operante, mas também fatores relacionados ao comportamento respondente e as operações estabelecedoras para uma melhor

⁴ Informação retirada do site do DETRAN PR. <http://www.detran.pr.gov.br/modules/catasg/servicos-detalhes.php?tema=motorista&id=343>

⁵ A contingência de três termos é um modelo proposto por Skinner (1953) para estudar e entender como os comportamentos se relacionam com os estímulos que os antecedem e os sucedem.

compreensão do comportamento do condutor.

Portanto, é esperado que o presente trabalho contribua para esclarecer quais são os comportamentos que necessitam ser ensinados e que aumentem a probabilidade dos condutores dirigirem defensivamente, a fim de propor estratégias educacionais mais eficazes. Nessa direção, o estudo de Russi (2016) identificou, a partir do Capítulo III do Código de Trânsito Brasileiro (CTB), 415 classes de comportamentos componentes da classe geral “conduzir veículo motorizado”, dentre eles, 182 classes de comportamentos referentes à DD. Dando continuidade à investigação de comportamentos que fazem parte da classe “dirigir defensivamente em vias públicas” iniciada por Russi, foi analisado um material sobre esse fenômeno que é usado em centros de formação de condutores. Dada a complexidade do dirigir defensivamente, ao analisar materiais com características diferentes, mas que abordam a DD, espera-se aprofundar a visibilidade e compreensão sobre esse fenômeno. Ao se pensar em estratégias para ensinar novos comportamentos mais eficazes para lidar com aspectos do trânsito, podem ser consideradas as contribuições da Psicologia. Nesse campo do saber, uma das áreas interessadas no estudo dos processos de ensinar e aprender é a Programação de Ensino, que é uma subárea da Análise do Comportamento.

Entre as contribuições derivadas da Análise do Comportamento estão as que podem ser aplicadas à área da educação. Os experimentos realizados em laboratório com o comportamento operante possibilitaram a compreensão das variáveis e processos que constituem a complexa relação ensino-aprendizagem. Algumas contribuições como: modelagem de comportamentos, cadeias comportamentais, contingências de reforçamento, classes de comportamentos e princípios como gradação de estímulos e respostas possibilitaram o desenvolvimento da área que ficou conhecida como “Programação de Ensino”. Atualmente, a nomenclatura mais utilizada em substituição a “Programação de Ensino” é a “Programação de Condições de Desenvolvimento de Comportamentos” (PCDC)

por ser mais apropriada para descrever o processo a que se refere, pois, os processos de ensinar e aprender podem ocorrer em qualquer tipo de contexto e não se restringem apenas a contextos formais de ensino, o que é sugerido pela nomenclatura “Programação de Ensino”. Na PCDC a ênfase está no processo de programar condições apropriadas para ocorrência de aprendizagem, para isso é necessário descobrir, caracterizar e desenvolver os comportamentos que são esperados do aprendiz (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013).

Ao se ensinar um novo comportamento, no caso a DD, algumas dúvidas podem surgir, como por exemplo: “quais são os comportamentos que uma pessoa deve apresentar para que se possa dizer que ela está dirigindo defensivamente?”. Essa visão do fenômeno, na qual ele passa a ser entendido como um comportamento, necessita que o conceito de comportamento seja definido. O comportamento pode ser compreendido como uma interação entre as ações do organismo e o ambiente. O comportamento descreve uma relação entre atividades do organismo, que são chamadas genericamente de respostas, e eventos ambientais, que são chamados genericamente de estímulos (Skinner, 1987). Na relação comportamental operante estão envolvidos três tipos de componentes: a situação antecedente, a resposta do organismo e a consequência. Ao examiná-los, é possível compreender com mais clareza o que pode estar constituindo essa relação que é chamada de comportamento. O ambiente pode ser modificado por meio da ação do organismo que interage com ele (Botomé, 2014).

Outro conceito que necessita ser explicado é o de “classe”. Um comportamento não se repete exatamente da mesma forma de uma ocorrência para outra. Ao segurar um objeto em duas oportunidades diferentes, as situações (S^D), a maneira de agarrar (R), e as consequências dessas respostas (S), por menores que sejam as diferenças, não serão as mesmas nas duas ocasiões (Skinner, 2003). O comportamento, considerando os fatores ambientais e do organismo, faz referência a uma relação complexa entre estímulos antecedentes, respostas e estímulos consequentes, e que mesmo sendo muito semelhantes nunca ocorrem da mesma

forma. Portanto, prioriza-se utilizar a nomenclatura de “classes de comportamentos” para se referir a um conjunto de comportamentos que têm a mesma função sobre o ambiente.

Neste trabalho serão caracterizadas as classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas”, a fim de elucidar quais são as relações entre o comportamento do condutor e as variáveis do ambiente, e contribuir para o aperfeiçoamento dos processos de ensinar e aprender os comportamentos de DD. O ensino-aprendizagem é um complexo sistema de interações comportamentais entre capacitadores e aprendizes, que recebe o nome de “ensinar” e “aprender”. O “ensinar” refere-se ao fazer do capacitador e engloba uma categoria de comportamentos referentes ao planejamento e organização das condições para o desenvolvimento dos novos comportamentos. O “aprender” é o que acontece com o aprendiz, sendo decorrente do fazer do capacitador. Para que se possa dizer que ocorreu o ensino, é necessário que tenha ocorrido a aprendizagem que pode ser evidenciada por meio da mudança de comportamento do aprendiz. A caracterização dos comportamentos que são esperados do aprendiz facilita o processo de ensinar e, posteriormente, de identificar se houve a alteração das relações do aprendiz com o ambiente (Kubo & Botomé, 2001).

Nos últimos anos diversos trabalhos têm sido realizados utilizando como referencial a PCDC. Dentre esses estudos destacam-se os realizados na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) sob a orientação dos professores Sílvio Paulo Botomé e Olga Mitsue Kubo. Os trabalhos compreendem, por exemplo, a caracterização de classes de comportamentos que compõem a formação e atuação do psicólogo em diversos contextos (Joaquim, 2013; Kienen, 2008; Santos, 2006; Silva, 2010; Viecili, 2008; Wruck, 2004); a avaliação da eficácia de programas destinados a ensinar novos comportamentos para pais, professores e estudantes (Agassi, 2013; Teixeira, 2010; Hoffmann, 2013), entre outros. Esses estudos demonstram a importância de descobrir e caracterizar os comportamentos de uma prática profissional ou

social, e contribuem à medida que permitem a proposição de condições eficientes para o desenvolvimento dos novos comportamentos.

A PCDC será utilizada neste trabalho por ser uma tecnologia que possibilita investigar uma classe comportamental abrangente como “dirigir defensivamente em vias públicas”, caracterizando-a por meio da descoberta das classes menos abrangentes que a compõe. Isso permitirá investigar e identificar quais são as interações entre o comportamento do condutor e as variáveis do ambiente. Além disso, pode contribuir na caracterização dos comportamentos que devem ser desenvolvidos para que o condutor dirija de maneira defensiva. Esse conhecimento poderá ser utilizado para melhorar a formação de novos condutores, nos cursos de reciclagem, na elaboração de materiais educativos e criação de outras estratégias para o desenvolvimento desses comportamentos.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Caracterizar as classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas”, a partir do Manual de Direção Defensiva.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar quais são as classes de comportamentos que caracterizam a classe “dirigir defensivamente em vias públicas” a partir do Manual de Direção Defensiva.
- Derivar componentes de classes de comportamentos relacionadas a “dirigir defensivamente em vias públicas” a partir do Manual de Direção Defensiva.

3 MÉTODO

3.1 Fonte de Informação

Para caracterizar as classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas”, foi utilizado como fonte de informação o Manual - Direção Defensiva: trânsito seguro é um direito de todos – DENATRAN, de maio de 2005.

Este manual é um material didático sobre DD que visa melhorar o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de habilitação de condutores. Foi selecionado como fonte de informação por ser um material elaborado pelo DENATRAN e que apresenta informações sobre comportamentos que o condutor de veículo deve apresentar para dirigir defensivamente. Embora esse material não seja de uso obrigatório nos cursos de formação de condutores e nem a única opção existente, tem sido amplamente utilizado nesses cursos. Ele é dividido em tópicos: (1) veículo; (2) condutor; (3) via de trânsito; (4) ambiente; (5) outras regras gerais e importantes; (6) meio ambiente e convívio social; (7) infração e penalidade e (8) renovação da carteira nacional de habilitação. Para análise foram considerados os cinco primeiros capítulos por descreverem comportamentos relativos à DD.

3.2 Materiais e Instrumentos

Os materiais e instrumentos utilizados para caracterizar as classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas” foram: computador, folhas de registro, caneta, papel e três protocolos utilizados em diferentes etapas do procedimento. O primeiro protocolo intitulado “Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos” está representado na Figura 1. Esse protocolo é constituído por

cinco colunas: na primeira coluna (da esquerda para a direita), foi registrado o número do trecho (os trechos foram numerados de acordo com a sequência de seleção na fonte de informação), o trecho selecionado e o número da página de que foi retirado da fonte de informação. Nas demais colunas, foram registradas as classes de estímulos antecedentes, classes de respostas, classes de estímulos consequentes e classes de comportamentos. Esse protocolo foi utilizado nas Etapas de 1 a 5.

Figura 1 – Representação do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos

Trecho selecionado da obra utilizada como fonte de informação	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes	Classes de Comportamentos

Fonte: De Luca (2008).

O segundo é o “Protocolo de organização de classes de comportamentos” e está representado na Figura 2. O protocolo é constituído por quatro colunas e uma linha sob três colunas. Na primeira coluna (da esquerda para direita) foi indicado o número do trecho selecionado da fonte de informação; na segunda coluna, foram colocadas as classes de estímulos antecedentes identificadas ou derivadas (classes derivadas são classes de comportamentos que não estão explícitas no trecho, mas podem ser inferidas a partir de outros componentes identificados como classes de estímulos antecedentes e classes de respostas); na

terceira coluna foram colocadas as classes de respostas identificadas ou derivadas e na quarta coluna foram colocadas as classes de estímulos consequentes identificadas ou derivadas. As classes de comportamentos foram organizadas a partir dos componentes e dos comportamentos identificados ou derivados a partir do protocolo de observação. Esse protocolo foi utilizado na Etapa 6.

Figura 2 – Representação do Protocolo de organização de classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
	Nome da Classe de Comportamentos		

Fonte: Russi (2016).

O terceiro é o “Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados” e está representado na Figura 3. Esse protocolo é composto por três colunas: na primeira (da esquerda para direita), foi registrado o trecho selecionado da fonte de informação; na segunda, foram registrados os problemas gramaticais encontrados no trecho; e na terceira, foi redigida uma versão aprimorada para o trecho selecionado. Esse protocolo foi utilizado na Etapa 7.

Figura 3 – Representação do Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação

Trecho selecionado da fonte de informação	Problemas gramaticais identificados	Versão aprimorada para o trecho selecionado

Fonte: De Luca (2008).

3.3 Procedimento

A caracterização das classes de comportamentos que compõem “dirigir defensivamente em vias públicas” foi realizada por meio de um procedimento cujas etapas, partes e características foram desenvolvidas e avaliadas em outras pesquisas (De Luca, 2008; Russi, 2016). Esse procedimento foi composto por 9 etapas que estão indicadas na Tabela 1 e, posteriormente, serão detalhadas de acordo com a ordem de realização.

Tabela 1 – Etapas utilizadas no procedimento de coleta de dados

Etapa	Descrição	Protocolo utilizado
1	Selecionar trecho da obra utilizada como fonte de informação e registrar no protocolo	1
2	Identificar e destacar partes do trecho selecionado	1
3	Registrar as partes destacadas do trecho selecionado	1
4	Derivar e registrar comportamentos que podem ser inferidos dos trechos selecionados	1
5	Avaliar a linguagem utilizada para se referir aos comportamentos e, quando necessário, propor linguagem apropriada	1
6	Organizar os comportamentos identificados e derivados em unidades comportamentais	2
7	Redigir uma versão corrigida para os trechos com problemas gramaticais	3
8	Quando necessário, refazer as etapas realizadas para nomear comportamentos, a partir da nova redação construída	–
9	Organizar em listas e categorizar as classes de comportamentos nomeadas	–

3.3.1. Selecionar trecho da obra utilizada como fonte de informação e registrar no protocolo

Com base na leitura da fonte de informação, foram selecionados os trechos que mencionavam um ou mais componentes de possíveis comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas”. Esses componentes foram: (1) classes de estímulos antecedentes (possíveis aspectos do ambiente que ocorrem antes ou junto ao comportamento constituinte da classe geral de comportamentos denominada “dirigir defensivamente em vias públicas”); (2) classes de respostas (possíveis ações apresentadas pelo indivíduo constituintes da classe geral de comportamentos denominada “dirigir defensivamente em vias públicas”); (3) classes de estímulos consequentes (possíveis aspectos do ambiente ou consequências de alguma resposta que compõe a classe geral de comportamentos denominada “dirigir defensivamente em vias públicas”); e (4) classes de comportamentos (comportamentos constituintes da classe geral “dirigir defensivamente em vias públicas”). Com base nesses critérios, foram selecionados 150 trechos da fonte de informação que faziam parte dos tópicos: (1) veículo; (2) condutor; (3) via de trânsito; (4) ambiente; (5) outras regras gerais e importantes. Os trechos selecionados da fonte de informação foram transcritos literalmente para a primeira coluna do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos, com a indicação do número do trecho e da página de onde foi retirado. Na primeira coluna da Tabela 2 é apresentado um exemplo de trecho selecionado: “Você mesmo(a) pode observar o funcionamento de seu veículo, seja pelas indicações do painel, ou por uma inspeção visual simples: - Combustível: veja se o indicado no painel é suficiente para chegar ao destino”. Na Tabela 2 está apresentado um exemplo de preenchimento do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos. Essa tabela corresponde à execução das Etapas de 1 a 5.

Foram excluídos da análise parágrafos que continham: (1) apresentação da fonte de informação; (2) introdução a assuntos que seriam abordados no tópico; (3) informações sobre leis da física e sobre o funcionamento cerebral, mas que não especificavam comportamentos do condutor; (5) regras de segurança para condutores de motocicletas e ciclomotores; (6) informações sobre poluição ambiental; (7) informações sobre infrações de trânsito e (8) informações sobre a renovação da carteira nacional de habilitação.

Tabela 2 – Exemplo de trecho selecionado e preenchimento do Protocolo de observação de possíveis componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos denominada “dirigir defensivamente em vias públicas” – Trechos 7 e 8

Trecho selecionado da obra utilizada como fonte de informação	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes	Classes de Comportamentos
Trecho 7 - página 15 Você mesmo(a) pode observar o funcionamento de seu veículo , seja pelas indicações do painel , ou por uma inspeção visual simples:	Veículo Funcionamento do veículo Indicações do painel	Observar <u>Avaliar</u> o funcionamento do veículo por indicações do painel	<i>Funcionamento do veículo avaliado por meio das indicações do painel</i> <i>Aumento da probabilidade de detectar problemas de funcionamento do veículo por meio das indicações do painel</i>	Observar <u>Avaliar</u> o funcionamento do veículo por indicações do painel
Trecho 8 - página 15 Você mesmo(a) pode observar o funcionamento de seu veículo , seja pelas indicações do painel , ou por uma inspeção visual simples: ■ Combustível : veja se o indicado no painel é suficiente para chegar ao destino ;	Veículo Painel do veículo <i>Indicador de combustível</i> Combustível	<i>Localizar o indicador de combustível no painel do veículo</i>	<i>Indicador de combustível no painel do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de combustível indicada no painel do veículo</i>	<i>Localizar o indicador de combustível no painel do veículo</i>
	Veículo <i>Indicador de combustível no painel do veículo localizado</i> Combustível	<i>Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo</i>	<i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo</i>	<i>Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo</i>
	Veículo <i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada</i> <i>Distância do destino para qual o motorista está indo</i> <i>Consumo de combustível do veículo por quilômetro percorrido</i>	Ver <u>Avaliar</u> se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino	<i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo suficiente para chegar ao destino avaliada</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo</i> <i>Aumento da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com combustível suficiente para chegar ao destino</i>	Ver <u>Avaliar</u> se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino

3.3.2. Identificar e destacar partes do trecho selecionado

Nessa etapa, foi realizada uma avaliação do trecho selecionado, previamente registrado no Protocolo de observação, para identificar e destacar em negrito as partes do trecho que continham possíveis informações referentes às características de componentes constituintes da classe geral “dirigir defensivamente em vias públicas”, sendo elas: classes de estímulos antecedentes, classes de respostas, classes de estímulos consequentes e classes de comportamentos. Na primeira coluna da Tabela 2 são apresentados exemplos de trechos selecionados e das informações que foram destacadas em negrito por apresentarem características de possíveis componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas”.

3.3.3. Registrar as partes destacadas do trecho selecionado

As partes destacadas na primeira coluna do protocolo como possíveis variáveis que constituem componentes de comportamentos da classe geral “dirigir defensivamente em vias públicas” foram registradas em uma das colunas do protocolo. Na coluna de classes de estímulos antecedentes foram transcritas as partes dos trechos referentes a aspectos do ambiente que ocorrem antes ou junto a resposta constituinte da classe geral de comportamentos. Na coluna de classes de respostas foram transcritos os fragmentos dos trechos que indicavam alguma resposta constituinte da classe geral de comportamentos. Na coluna de classes de estímulos consequentes foram registradas as partes dos trechos referentes a uma possível consequência de alguma resposta apresentada pela pessoa ou algum aspecto do ambiente que se seguiu a resposta. Na coluna de classes de comportamentos foram transcritos

os fragmentos que continham um verbo e um complemento que representavam possíveis relações que comportamentos constituintes da classe geral estabeleciam com o ambiente.

As partes destacadas dos trechos ao serem transcritas para as colunas correspondentes puderam sofrer alterações para melhorar a compreensão, desde que não alterassem o sentido dos trechos. Para exemplificar, uma classe de resposta é descrita apropriadamente por um verbo que indica um a ação do organismo e um complemento. Assim, se a parte destacada do trecho selecionado fosse constituída por um substantivo que correspondesse a uma possível classe de respostas (“(...) a verificação de (...)”), ela foi substituída por um verbo (classe de respostas: “verificar”).

No exemplo da Tabela 2 foram identificadas cinco classes de estímulos antecedentes: “veículo”, “funcionamento do veículo”, “indicações do painel”, “painel do veículo” e “combustível”; duas classes de respostas: “observar o funcionamento do veículo por indicações do painel” e “ver se a indicação de combustível no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino”; e duas classes de comportamentos: “observar o funcionamento do veículo por indicações do painel” e “ver se a indicação de combustível no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino”. Embora exista distinção entre classes de respostas e classes de comportamentos, essa diferenciação pode ser difícil de ser realizada nessa etapa do procedimento. Pode haver pouca clareza se expressões formadas por verbo e complemento se referem a uma resposta do indivíduo (classe de respostas) ou descrevem uma interação do indivíduo com o meio (classe de comportamentos menos abrangentes). Assim, quando a distinção entre um e outro não foi possível, foram descritos da mesma maneira.

3.3.4. Derivar e registrar comportamentos que podem ser inferidos dos trechos selecionados

A quarta etapa consistiu em derivar, das partes destacadas dos trechos, possíveis componentes de comportamentos que constituíam a classe geral. Pode ser que nem todos os componentes que constituem a classe de comportamentos estavam explicitados no trecho. Desta forma, o procedimento de derivação baseia-se em inferir possíveis componentes de classes de comportamentos a partir de um componente identificado nas partes destacadas de um trecho. Para facilitar a diferenciação, os componentes constituintes de comportamento foram representados na tabela sem formatação especial e os componentes que foram derivados de possíveis componentes da classe geral de comportamentos foram representados em itálico.

Um exemplo dessa etapa foi realizado em relação aos trechos 7 e 8 apresentados na Tabela 2. No trecho 7 foram identificadas três classes de estímulos antecedentes: “veículo”, “funcionamento do veículo” e “indicações do painel”; uma classe de respostas: “observar o funcionamento do veículo por indicações do painel” e uma classe de comportamentos: “observar o funcionamento do veículo por indicações do painel”. A partir dos componentes identificados e das informações do trecho, foi possível derivar duas classes de estímulos consequentes destacadas em itálico na Tabela 2: *“funcionamento do veículo avaliado por meio das indicações do painel”* e *“aumento da probabilidade de detectar problemas de funcionamento do veículo por meio das indicações do painel”*.

No trecho 8 foram identificadas três classes de estímulos antecedentes: “veículo”, “painel do veículo” e “combustível”; uma classe de respostas: “ver se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino” e uma classe de comportamentos: “ver se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino”. A partir dos componentes identificados e das informações

do trecho, foi possível derivar cinco classes de estímulos antecedentes: “*indicador de combustível*”, “*indicador de combustível no painel do veículo localizado*”, “*quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada*”, “*distância do destino para qual o motorista está indo*” e “*consumo de combustível do veículo por quilômetro percorrido*”; duas classes de respostas: “*localizar o indicador de combustível no painel do veículo*” e “*verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo*”; seis classes de estímulos consequentes: “*indicador de combustível no painel do veículo localizado*”, “*aumento da probabilidade de verificação da quantidade de combustível indicada no painel do veículo*”, “*quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada*”, “*aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo*”, “*quantidade de combustível indicada no painel do veículo suficiente para chegar ao destino avaliada*” e “*aumento da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com combustível suficiente para chegar ao destino*” e duas classes de comportamentos: “*localizar o indicador de combustível no painel do veículo*” e “*verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo*”.

Os exemplos de derivação apresentados na Tabela 2 ilustram a derivação de classes de estímulos antecedentes a partir das classes de respostas, classes de respostas a partir das classes de estímulos antecedentes, classes de estímulos consequentes e classes de comportamentos a partir de classes de respostas.

3.3.5. Avaliar a linguagem utilizada para se referir aos comportamentos e, quando necessário, propor linguagem apropriada

Na quinta etapa foi feita a avaliação da linguagem utilizada para descrever os componentes de comportamentos identificados ou derivados a partir do trecho selecionado da

fonte de informação. Quando necessário, foi feita a proposição de linguagem mais apropriada para fazer referência ao componente de comportamento analisado. Caso a linguagem empregada na fonte de informação para descrever os comportamentos e os componentes identificados ou derivados fosse imprecisa, os trechos foram escritos novamente empregando uma descrição mais clara dos comportamentos apresentados a partir dos princípios da Análise do Comportamento.

Nas colunas correspondentes a “classes de respostas” e “classes de comportamentos” (Tabela 2) os verbos “observar” e “ver” foram avaliados e considerados como verbos imprecisos nesse contexto, pois não deixavam claros as classes de comportamentos que deviam ser apresentadas pelo aprendiz. Desta forma, uma linguagem mais apropriada foi proposta e os verbos “observar” e “ver” foram substituídos por “avaliar”, que pode ser definido como “determinar a quantidade de”. Os termos considerados inadequados foram apresentados na tabela em formatação tachada e as sugestões de novos termos foram apresentadas ao lado em formatação sublinhada.

3.3.6. Organizar os comportamentos identificados e derivados em unidades comportamentais

A sexta etapa consistiu na organização dos componentes dos comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas” que foram identificados ou derivados dos trechos selecionados em unidades comportamentais (Apêndice A). O nome de uma classe de comportamento foi representado por meio de um verbo (ação do organismo) e de um complemento (um aspecto do meio com que o organismo se relaciona). Nessa sexta etapa, a partir dos componentes identificados ou derivados dos trechos selecionados, as classes de comportamentos foram organizadas por meio de uma

proposta de expressão constituída por um verbo e complemento que indicasse o tipo de interação do indivíduo com o ambiente.

Na Tabela 3 está representado um exemplo de como foi realizada essa etapa do procedimento. Na segunda, terceira e quarta colunas constam os componentes dos comportamentos identificados e derivados a partir das partes destacadas do trecho. O produto desta etapa é a organização dos componentes dos comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas”, em unidades comportamentais que estão representadas em negrito nas linhas abaixo da classe de comportamentos.

Tabela 3. Exemplo de preenchimento do Protocolo de organização de classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas”

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 7 - página 15	Funcionamento do veículo	Observar <u>Avaliar</u> o funcionamento do veículo por indicações do painel	Funcionamento do veículo avaliado por meio das indicações do painel Aumento da probabilidade de detectar problemas de funcionamento do veículo por meio das indicações do painel
	Indicações do painel		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Avaliar o funcionamento do veículo por indicações do painel			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	Localizar o indicador de combustível no painel do veículo	Indicador de combustível no painel do veículo localizado Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de combustível indicada no painel do veículo
	Painel do veículo		
	Indicador de combustível Combustível		
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o indicador de combustível no painel do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo	Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo
	Indicador de combustível no painel do veículo localizado		
	Combustível		
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	Ver <u>Avaliar</u> se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino	Quantidade de combustível indicada no painel do veículo suficiente para chegar ao destino avaliada Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo Aumento da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com combustível suficiente para chegar ao destino
	Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada		
	Distância do destino para qual o motorista está indo Consumo de combustível do veículo por quilômetro percorrido		
Nome da Classe de Comportamentos			
Avaliar se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino			

3.3.7. *Redigir uma versão corrigida para os trechos com problemas gramaticais*

Nessa etapa, os trechos em que foram identificados problemas gramaticais foram transcritos para o Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação. Na Tabela 4 está apresentado um exemplo de preenchimento. Na primeira coluna à esquerda foram transcritos os trechos selecionados da fonte de informação e na coluna central foram listados os problemas identificados. Nos trechos selecionados, os verbos “observar” e “ver” foram avaliados como imprecisos nesse contexto. Na terceira coluna está redigida uma versão corrigida para o trecho. Essa fase permite comparar o trecho selecionado e a nova versão e conferir se o nome dos comportamentos é indicado no trecho selecionado. Essa conferência é realizada por meio de dois processos. O primeiro deles é a comparação entre os termos utilizados para nomear classes de comportamentos e os termos apresentados no trecho selecionado da obra utilizada como fonte de informação. Quando os termos apresentados são semelhantes, isso indica que eles são coerentes. O segundo processo consiste na comparação entre o possível significado do trecho selecionado e da redação mais apropriada dele. Quando o significado dessas duas redações for similar, há coerência entre eles.

Tabela 4 – Exemplo de preenchimento do Protocolo de avaliação e aprimoramento dos trechos selecionados da obra utilizada como fonte de informação

Trecho selecionado da fonte de informação	Problemas gramaticais identificados	Versão com correção gramatical para o trecho selecionado
Trecho 7 - página 15 Você mesmo(a) pode observar o funcionamento de seu veículo, seja pelas indicações do painel, ou por uma inspeção visual simples:	Observar: verbo impreciso	Você mesmo(a) pode avaliar o funcionamento de seu veículo, seja pelas indicações do painel, ou por uma inspeção visual simples:
Trecho 8 - página 15 Combustível: veja se o indicado no painel é suficiente para chegar ao destino;	Ver: verbo impreciso	Combustível: avalie se o indicado no painel é suficiente para chegar ao destino;

3.3.8. Quando necessário, refazer as etapas realizadas para nomear comportamentos, a partir da nova redação construída

Caso não tenha sido observada coerência entre o trecho original da fonte de informação e os nomes das classes de comportamentos constituintes da classe geral de comportamentos “dirigir defensivamente em vias públicas” que foram propostas, será necessário refazer as etapas realizadas para nomear os comportamentos. Se ao comparar o trecho original com o novo trecho proposto julgar-se que há coerência entre ambos, essa etapa não será realizada, seguindo para a etapa posterior.

3.3.9. Organizar em listas e categorizar as classes de comportamentos nomeadas

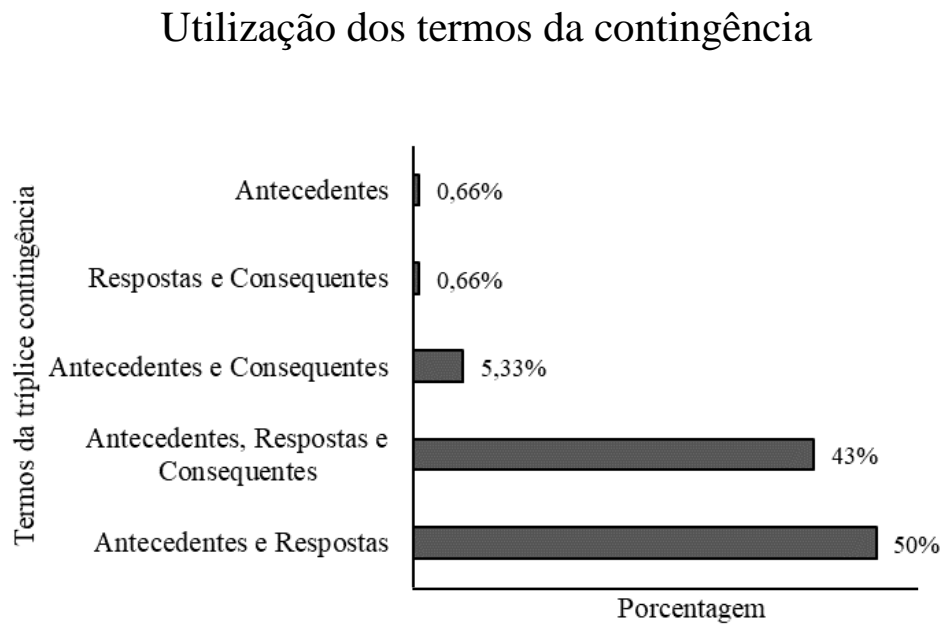
Nessa etapa, as classes de comportamentos encontradas foram categorizadas e distribuídas em listas de acordo com os aspectos a que se relacionavam (Apêndice B). Foram excluídas classes de comportamentos que se repetiram. Posteriormente, as classes de comportamentos foram agrupadas de acordo com as seguintes categorias: (1) relacionadas aos cuidados com o veículo - Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo; (2) relacionadas a aspectos do condutor - Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo; (3) relativas às diferentes condições climáticas - Classes de comportamentos

relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas e (4) relacionadas a aspectos da via e outros usuários - Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública.

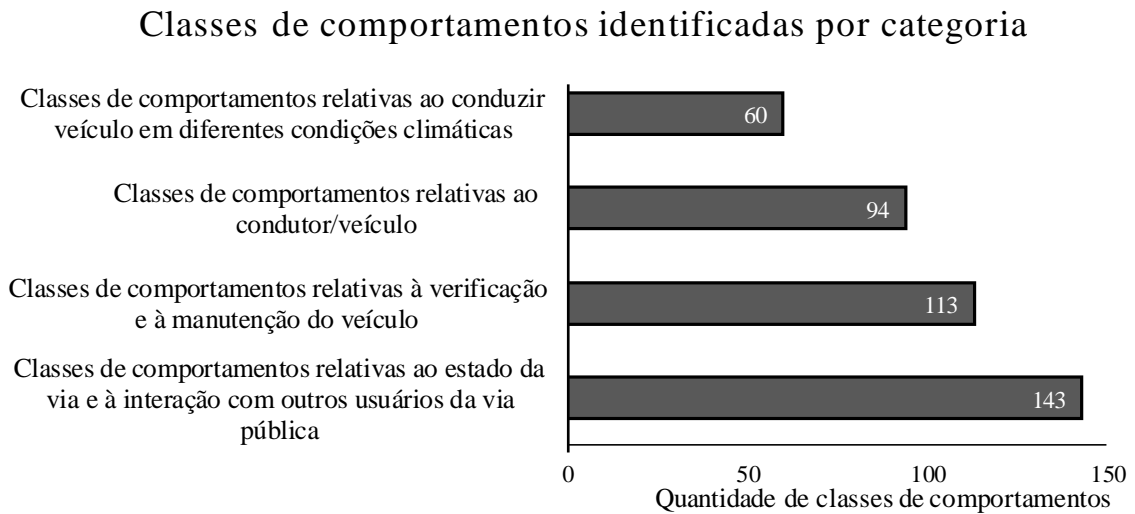
4 RESULTADOS

Os trechos selecionados da fonte de informação foram avaliados em relação à descrição da contingência de três termos e estão representados na Figura 4. Observou-se que dos 150 trechos analisados, 50% deles apresentava a descrição dos antecedentes e das respostas esperadas, porém sem a descrição das consequências. Em 43% dos trechos avaliados encontravam-se a descrição completa das contingências e em menos de 7% dos trechos encontravam-se descritos apenas os antecedentes, antecedentes e consequentes ou respostas e consequentes.

Figura 4 – Porcentagem da descrição da contingência de três termos nos trechos utilizados da fonte de informação



Foram identificadas e derivadas 410 classes de comportamentos, que serão apresentadas em um gráfico e em quatro tabelas. Na Figura 5 está disposta a distribuição das classes de comportamentos encontrados por categoria.

Figura 5 – Distribuição das classes de comportamentos identificadas por categoria

A categoria com a maior quantidade de classes de comportamentos foi “Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública” com 143 classes de comportamentos identificadas. Essa categoria contém classes de comportamentos relacionadas à identificação de elementos que constituem a via, estado da via e à interação com os outros usuários da via pública. A segunda categoria com maior quantidade foi “Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo” com 113 classes de comportamentos, que dizem respeito à localização, à inspeção e à manutenção de componentes do veículo para deixá-lo em condições seguras para trafegar nas vias públicas. Na categoria “Classes de comportamentos relativas ao condutor/veículo” foram identificadas 94 classes de comportamentos relacionadas principalmente à posição adequada para dirigir, à condição física do condutor e à visibilidade dos eventos ao redor do veículo. A categoria “Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas” com 60 classes de comportamentos ligadas à identificação de condições climáticas como: vento, chuva, granizo, neblina ou cerração e luz solar, e como responder diante delas.

Amostras de 20% das classes de comportamentos encontradas foram listadas em tabelas (a lista completa está no Apêndice B), a partir de uma possível ordem crescente de complexidade, sendo os comportamentos menos abrangentes apresentados no início e os mais abrangentes ao final. Na Tabela 5 está apresentada uma amostra das “Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública”. Essas classes de comportamentos estão relacionadas à identificação dos elementos que constituem a via, estado da via, veículo e aspectos dos outros usuários da via, e como responder diante deles. Além disso, foram identificados comportamentos que devem ser evitados e outros que não devem ser apresentados em nenhuma circunstância pelo condutor. Foram considerados como comportamentos que devem ser evitados aqueles comportamentos que o condutor não deve apresentar, salvo em condições que ofereçam risco de acidentes, como por exemplo, acionar os freios ao passar por buracos, pois produz instabilidade no veículo. E os comportamentos que não devem ser apresentados pelo condutor em nenhuma circunstância, como por exemplo, trafegar com o veículo no acostamento da via, por trazerem riscos sérios de acidentes.

Essa categoria é a mais numerosa e aquela na qual se encontram os comportamentos de maior complexidade, pois envolvem a identificação de aspectos da via, do veículo, de outros usuários e o processo de decidir entre um ou outro curso de ação. Para realizar a ultrapassagem de um veículo, por exemplo, o condutor deve identificar a presença de sinalização permitindo a ultrapassagem ou a ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem, verificar se a faixa de sentido contrário de fluxo está livre, identificar a potência de seu veículo e a velocidade do veículo que vai à frente, para então decidir se iniciará a ultrapassagem. Os aspectos que devem ser levados em consideração estão relacionados à identificação de elementos que constituem a via e o estado da via,

características de seu veículo e do veículo que vai à frente, e essa avaliação deve ser feita em poucos segundos aumentando assim a dificuldade de decidir.

Tabela 5 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública.

1.	Identificar pontes, viadutos e as travessias de pedestres
2.	Identificar buracos na pista
3.	Identificar estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista
4.	Identificar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
5.	Identificar se o veículo de transporte coletivo (ônibus) parado está efetuando embarque ou desembarque de passageiros
6.	Identificar se a faixa do sentido contrário de fluxo está livre, antes de fazer uma ultrapassagem
7.	Acionar a luz baixa com antecedência ao cruzar com outro veículo
8.	Dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos
9.	Verificar atentamente o movimento de pedestres em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa, que podem acarretar acidentes
10.	Manter ou reduzir ligeiramente a velocidade do veículo quando outros veículos forem ultrapassá-lo
11.	Manter uma distância segura do veículo da frente, pois permite ter tempo de reagir, acionar os freios diante de uma situação de emergência e parar antes de colidir
12.	Respeitar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
13.	Sinalizar com triângulo de segurança e pisca-alerta, quando parar o veículo no acostamento da via
14.	Atentar para a potência exigida pelo veículo para uma ultrapassagem na subida, pois é maior que na pista plana
15.	Atentar para o trânsito quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes
16.	Embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada, exceto no caso do condutor
17.	Adequar a velocidade do veículo ao estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrole do veículo
18.	Colocar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas
19.	Permanecer a uma distância segura do limite da via com o acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro
20.	Diminuir a velocidade do veículo, usando o freio, e, se necessário, reduzindo a marcha, com antecedência, antes de entrar na curva e de iniciar o movimento do volante
21.	Aguardar uma oportunidade segura no acostamento para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia
22.	Reduzir a marcha do veículo ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista
23.	Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como depressões, pois passar por depressões pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade
24.	Reduzir a velocidade do veículo ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos
25.	Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente
26.	Evitar acionar os freios durante a passagem por buracos na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo
27.	Evitar frenagens bruscas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo
28.	Abster-se de ultrapassar veículos onde há sinalização proibindo a ultrapassagem, pois a sinalização foi implantada por pessoal técnico que já calculou que naquele trecho não é possível a ultrapassagem, porque há perigo de acidente
29.	Abster-se de trafegar com veículos automotores no acostamento da via, pois isso pode causar acidentes com outros veículos parados ou atropelamentos de pedestres ou de ciclistas

A Tabela 6 contém uma amostra das “Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo”. As classes de comportamentos identificadas relacionam-se ao condutor ser capaz de identificar, localizar e acionar componentes do veículo e a maioria das classes identificadas estão relacionadas à verificação do estado ou funcionamento do veículo. Além desses, foram encontrados comportamentos relacionados a realizar a manutenção do veículo a fim de que esteja em condições seguras para trafegar nas vias.

Tabela 6 – Amostra das Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo

<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo 2. Localizar o reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo 3. Acionar o botão do pisca-alerta em situações que precisam ser sinalizadas 4. Afixar o dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança ao cinto de segurança do veículo 5. Identificar a periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo, de acordo com o manual do fabricante 6. Identificar os dispositivos do painel do veículo 7. Inspeccionar visualmente o funcionamento das lanternas dianteiras e traseiras do veículo 8. Conferir se existem dobras nos cintos de segurança do veículo que impeçam a perfeita elasticidade 9. Verificar no manual do proprietário como ajustar o retrovisor interno para desviar a luz do farol do veículo que vem atrás 10. Verificar se as palhetas do limpador de para-brisa do veículo estão ressecadas 11. Verificar o nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo 12. Verificar a existência de manchas no piso, sob o veículo, indicando vazamento de fluido de freio 13. Verificar periodicamente o funcionamento da direção do veículo, pois folgas no sistema de direção fazem o veículo "puxar" para um dos lados, podendo levar a perda do controle do veículo e ao frear estes defeitos são aumentados 14. Verificar se os pneus do veículo têm deformações na carcaça (bolhas ou cortes), pois elas podem causar um estouro ou uma rápida perda de pressão 15. Calibrar os pneus do veículo de acordo com as recomendações do fabricante do veículo, pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água 16. Avaliar se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino 17. Testar se o travamento dos cintos de segurança do veículo está funcionando perfeitamente 18. Respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário 19. Manter os limpadores de para-brisa sempre em bom estado de conservação, para ocasiões de chuva 20. Manter o desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva 21. Solicitar a avaliação dos discos e pastilhas de freio com profissional habilitado 22. Fazer a manutenção do veículo respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário, usando mão de obra de profissionais habilitados, sempre que necessário, evitando quebras, custos com consertos e acidentes 23. Evitar trafegar com os faróis em mau estado de conservação, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto

A Tabela 7 contém uma amostra das “Classes de comportamentos relativas ao condutor/veículo” tendo sido identificadas classes de comportamentos tais como localizar e ajustar componentes do veículo para melhorar a posição ao conduzir, assim como identificar aspectos da condução propriamente dita, como por exemplo, intensidades de frear o veículo.

Além disso, o condutor deve verificar os eventos que ocorrem no interior e ao redor do veículo, e também responsabilizar-se pela segurança dos passageiros e de outros usuários da via. A maioria dos comportamentos identificados nessa categoria dizem respeito a comportamentos que o condutor não deve apresentar em nenhuma situação por trazerem riscos graves, como abster-se de utilizar substâncias que alterem o comportamento antes de dirigir e de realizar outras atividades enquanto dirige, como falar ao celular, para que esteja em condições adequadas para dirigir.

Tabela 7 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao condutor/veículo

1.	Localizar os retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo
2.	Ajustar o banco do veículo de modo que permita enxergar bem as informações do painel
3.	Identificar as condições do trânsito
4.	Diferenciar intensidades de frear o veículo
5.	Colocar o cinto de segurança do veículo, de maneira que ele se ajuste firmemente ao corpo. A faixa inferior deve passar pela região do abdome e a faixa transversal passar sobre o peito e não sobre o pescoço
6.	Transportar as crianças com até dez anos de idade só no banco traseiro do veículo, e acomodadas em dispositivo de retenção adequado à sua estatura, peso e idade, afixado ao cinto de segurança do veículo
7.	Manter os calcanhares apoiados no assoalho do veículo, evitando desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo
8.	Segurar o volante do veículo com as duas mãos, como os ponteiros do relógio na posição de 9 horas e 15 minutos, assim é possível enxergar melhor o painel, acessar melhor os comandos do veículo e nos veículos com "air bag", permitir o funcionamento do mesmo
9.	Verificar sempre e alternadamente as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos
10.	Verificar sempre e alternadamente a movimentação de outros veículos à sua frente, à sua traseira ou nas laterais
11.	Solicitar o uso de cinto de segurança a todos os ocupantes do veículo, inclusive os passageiros dos bancos traseiros, mesmo as gestantes e as crianças, pois o cinto impede que os ocupantes do veículo se choquem com as partes internas do veículo ou sejam lançados para fora, reduzindo a gravidade de possíveis lesões
12.	Respeitar as condições do trânsito
13.	Escolher um ponto fixo à margem da via, para começar contagem e manter distância segura do veículo que vai à frente
14.	Responsabilizar-se pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres, ao dirigir um veículo de maior porte
15.	Evitar utilizar freadas bruscas, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios
16.	Abster-se de usar o telefone celular ao dirigir, mesmo que seja viva-voz, pois usar o telefone celular reduz a concentração no trânsito
17.	Abster-se de consumir de bebida alcóolica antes de dirigir, pois ingerir bebida alcoólica, reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação
18.	Dirigir o veículo com os braços e pernas ligeiramente dobrados, evitando tensões, desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo
19.	Dirigir com atenção no trânsito, respeitando a sinalização, a legislação e as condições do trânsito

Na Tabela 8 está apresentada uma amostra das “Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas”. O condutor deverá ser capaz de identificar condições climáticas, como por exemplo, o início de uma chuva de granizo ou a presença de neblina, além de atentar para o estado momentâneo da via e do trânsito diante

dessas condições. Assim como apresentar comportamentos mais complexos, que estão relacionados em sua maioria com lidar com essas condições para manutenção da segurança, como reduzir a velocidade do veículo e aumentar a distância do veículo à frente durante a chuva.

Tabela 8 – Amostra das Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas

1.	Identificar a presença de neblina ou cerração
2.	Identificar sinalização de ventos fortes em trechos de rodovias
3.	Identificar as condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) que é uma ocorrência frequente na passagem do final da tarde para o início da noite, do final da madrugada para o nascer do dia ou ainda, quando o céu está nublado ou se chove com intensidade
4.	Ligar a luz baixa do farol nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso
5.	Acender o farol baixo ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz)
6.	Atentar para a pista desde o início da chuva, quando a pista, geralmente fica mais escorregadia, devido à presença de óleo, areia ou impurezas
7.	Parar o veículo em local seguro quando iniciar uma chuva de granizo (chuva de pedra)
8.	Aumentar a distância do veículo à frente no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças
9.	Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de ventos fortes ou movimentos fortes da vegetação às margens da via
10.	Procurar uma referência ao lado direito da pista quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas
11.	Evitar pisar no freio do veículo de maneira brusca durante a chuva, para não travar as rodas e não deixar o veículo derrapar pela perda de aderência
12.	Abster-se de parar o veículo na pista depois que entrar na fumaça, pois com a falta de visibilidade, os outros motoristas podem não o ver parado na pista

5 DISCUSSÃO

A avaliação dos trechos selecionados em relação à descrição da contingência de três termos permitiu inferir que se trata de um material adequado, embora possa ser melhorado, para o ensino de comportamentos referentes à DD. É importante que o manual apresente os três termos da contingência e, nesse aspecto, o conhecimento produzido pela Análise do Comportamento poderia auxiliar na elaboração de manuais que contemplem os três termos da contingência, dando importância à descrição dos antecedentes, respostas e consequências e a explicitação dos comportamentos que devem ser desenvolvidos. Existe demanda para esse tipo de trabalho, seja no trânsito ou em outras áreas, mas falta ainda o Analista do Comportamento desenvolver esse tipo de intervenção mostrando como poderia contribuir.

O principal objetivo deste estudo foi caracterizar, a partir do Manual de Direção Defensiva, classes de comportamentos constituintes do “dirigir defensivamente em vias públicas”. Foram identificadas 410 classes de comportamentos que estão relacionadas à (1) identificação de elementos que constituem a via, o estado da via e à interação com os outros usuários da via pública; (2) localização, inspeção e manutenção de componentes do veículo; (3) posição adequada para dirigir, condição física do condutor e visibilidade dos eventos ao redor do veículo; e (4) identificação de condições climáticas e como responder diante delas.

A DD caracteriza-se como “a forma de dirigir, que permite reconhecer antecipadamente as situações de perigo e prever o que pode acontecer com o motorista, os acompanhantes, o veículo e os outros usuários da via” (DENATRAN, 2005, p. 12). O DETRAN PR (2017), define a DD como o modo de dirigir a fim de evitar acidentes, apesar das ações incorretas dos outros usuários e das condições adversas nas vias de trânsito. Ainda segundo o DETRAN PR, o condutor necessita conhecer o CTB, os riscos no trânsito e sua prevenção; manter a atenção no trânsito, nos elementos da via, nas suas condições físicas e cognitivas, e na manutenção do veículo. Além disso, fazer previsões sobre ocorrências no

trânsito, tomar decisões e executar as manobras do veículo. Essas definições e os comportamentos que foram identificados no trabalho explicitam a complexidade do dirigir defensivamente. Para dirigir com segurança o condutor precisa, diante de determinados eventos, apresentar respostas que diminuam as chances de acidentes de trânsito. Desta forma, é necessário que tenha clareza sobre quais classes de estímulos antecedentes precisa atentar, quais as possibilidades de respostas ele tem e as consequências advindas dessas respostas.

De acordo com o DETRAN PR (2017b) no ambiente podem estar presentes uma série de condições adversas, isoladas ou juntas, que podem prejudicar o desempenho ao dirigir, aumentando a possibilidade de acidente de trânsito: (1) condições de luz – a iluminação do local (natural ou artificial, excesso ou falta de claridade); (2) condições do tempo – chuvas, ventos, granizo, neblina; (3) condições da via – estado de conservação, curvas, desvios, aclives e declives, tipo de pavimentação, largura da pista, desníveis, acostamento, trechos escorregadios, buracos, obras na pista; (4) condições de trânsito – presença de pedestres, veículos, animais, locais e horários onde o fluxo de veículos é maior, velocidade dos veículos, engarrafamentos, determinadas épocas (férias e feriados) em que o número de veículos aumenta; (5) condições do veículo – pneus gastos, freios desregulados, limpadores de para-brisa com defeito, lâmpadas queimadas, cinto de segurança defeituoso, etc.; (6) condições do condutor – dirigir sob influência de álcool, drogas, medicamentos que alteram o comportamento, estresse, fadiga ou sonolência. Para Rozestraten (2011), embora a via seja um ambiente de trânsito que indica ao condutor o que ele pode ou não fazer, a sinalização, mesmo que eficiente, não garante o controle do conjunto de comportamentos que compõem a atividade de dirigir. Um deles é muito importante e refere-se à tomada de decisão frente às condições adversas, inusitadas ou emergentes à situação de trânsito. Desta forma, ao examinar os comportamentos que foram encontrados na DD, é possível observar que a maioria deles se refere a como evitar ou lidar com essas condições adversas, tendo como objetivo final evitar

acidentes de trânsito. Para que o condutor consiga lidar com as condições adversas, ele precisa ser ensinado a como responder diante delas, quais são as respostas que possibilitam uma chance de sucesso maior, evitando acidentes. A complexidade fica evidente a partir da variedade de estímulos com os quais o condutor necessita lidar.

As amostras de classes de comportamentos da Tabela 6 referem-se em sua maioria aos cuidados com o veículo. O condutor precisa ter um conhecimento básico sobre a localização de alguns componentes internos e externos, como “Localizar as travas dos cintos de segurança do veículo”, do painel e do motor do veículo, como “Localizar o reservatório de óleo de direção hidráulica de veículo”. Além disso, o condutor também necessita identificar e respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário. Esses comportamentos encadeados são necessários para a ocorrência da maioria dos comportamentos identificados nesta categoria, que são os referentes à inspeção, conferência e verificação do estado ou funcionamento de componentes do veículo, pois são importantes para analisar a necessidade ou não de manutenção do veículo.

De acordo com dados do DETRAN (2016), a falta de manutenção preventiva dos veículos está relacionada à ocorrência de 27% dos acidentes urbanos e rodoviários no país; e além da importância para a segurança, a manutenção preventiva é mais econômica financeiramente que a corretiva. Um estudo realizado na África do Sul ao analisar dados sobre acidentes de trânsito encontrou como principais causas de falhas mecânicas, freios e pneus gastos. Os defeitos mecânicos foram responsáveis por apenas 3% dos acidentes de trânsito, índice comparável a países desenvolvidos. Porém, ao inspecionarem veículos que circulavam em periferias e rodovias, 40% e 29% respectivamente, apresentavam defeitos mecânicos aumentando a chance de envolverem-se em acidentes devido à falha mecânica (Schoor, Niekerk, & Grobbelaar, 2001). Os dados reforçam a importância de realizar a manutenção preventiva do veículo. Entretanto, na fonte de informação consultada neste trabalho, em

muitos casos não foi possível observar o que deve ser feito após a verificação de um componente do veículo (e.g. “Verificar se as palhetas do limpador de para-brisa do veículo estão ressecadas”). O manual poderia, por exemplo, apresentar as respostas esperadas após ser verificado que as palhetas estão em bom estado de conservação, um pouco ressecadas ou muito ressecadas. Isso facilitaria o processo de decisão do condutor, a partir das respostas e consequências apresentadas, podendo optar por parar no primeiro posto de combustível para fazer a troca das palhetas, fazendo a manutenção preventiva e ficando sob controle das consequências em longo prazo, como ter as palhetas funcionando perfeitamente quando chover; ou ficar sob controle de consequências em curto prazo, não ir a um posto de combustível fazer a troca das palhetas para não atrasar sua rotina, entretanto podendo gerar consequências aversivas de maior magnitude no futuro.

Outros comportamentos que fazem parte dessa categoria relacionados à manutenção do veículo, como “Calibrar os pneus do veículo (...), pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água” e outros que devem ser evitados, como “Evitar trafegar com os faróis em mau estado de conservação, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto” descrevem consequências aversivas ou não descrevem consequências decorrentes da ação do condutor. Embora pudessem ser destacadas as consequências reforçadoras de estar com os pneus calibrados ou os faróis funcionando corretamente, curiosamente, a apresentação (e/ou a sinalização) de consequências aversivas parece estar relacionada a um aprendizado mais rápido e prolongado das tarefas (para uma revisão sobre o assunto, ver Baumeister et al., 2001). Dessa forma, pode ser interessante destacar também as consequências aversivas do não seguimento das regras estabelecidas nos materiais de DD.

As amostras de classes de comportamentos da Tabela 7 são comportamentos que em sua maioria referem-se à condução do veículo. O condutor precisa ser capaz de localizar componentes do veículo, como “Localizar os retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo”, ajustá-los de modo a melhorar a posição, o conforto, e a visibilidade de eventos internos e externos ao veículo. Entretanto, em alguns casos não estão descritas as consequências dos comportamentos relacionados à posição adequada para dirigir. De acordo com o ONSV (2016), a postura correta ao conduzir permite que o condutor mantenha o controle do veículo e reaja mais rapidamente a um imprevisto. Porter e Gyi (1998) investigaram as melhores posturas para dirigir e encontraram ângulos posturais que conferem maior conforto ao condutor, destacando também a necessidade de ajuste horizontal e vertical do volante. Assim, os comportamentos relativos ao ajuste do banco, encosto da cabeça, cinto de segurança e retrovisores somados ao posicionamento das costas, pés e mãos possibilitam uma postura confortável ao condutor e evitam fadiga e dores.

Além desses comportamentos, foram identificados também comportamentos relativos a verificar aspectos do trânsito, da condução do veículo, e também responsabilizar-se pela segurança dos passageiros e usuários da via. A maioria dos comportamentos identificada nesta categoria refere-se a comportamentos que o condutor deve “abster-se de”, pois representam graves riscos a ele e aos usuários da via, como usar celular ao dirigir ou consumir bebida alcoólica antes de dirigir. Entretanto, da forma como aparece descrito no manual “Alguns dos fatores que diminuem a sua concentração e retardam os reflexos: - Consumir bebida alcóolica além de reduzir a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento e diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação” (DENATRAN, 2005, p. 25), não fica explícita a resposta esperada, que seria não consumir bebida alcóolica antes de dirigir. Além disso, pode deixar margem para o condutor pensar que pode fazer o próprio julgamento se está ou não com a

coordenação motora afetada ou a capacidade de reação reduzida. O fornecimento de informações a respeito de estatísticas de acidentes e vítimas pelo uso de álcool poderia explicitar mais claramente as consequências que o uso desse tipo de substância pode trazer.

Um estudo realizado pelo Ministério da Saúde em hospitais públicos identificou que uma em cada cinco vítimas de acidentes de trânsito atendidas nos prontos-socorros do Sistema Único de Saúde (SUS) ingeriu bebida alcoólica. O levantamento revelou que entre as pessoas envolvidas em acidentes de trânsito, 22,3% dos condutores, 21,4% dos pedestres e 17,7% dos passageiros indicavam sinais de embriaguez ou confirmaram o uso de álcool; entre os atendimentos por acidentes, 39% tinha de 20 a 39 anos (Ministério da Saúde [MS], 2012). Um estudo realizado na cidade de São Paulo fez a caracterização de 907 vítimas fatais de acidentes de trânsito no ano de 2005. Considerando todas as vítimas, 39,4% apresentaram concentração de álcool no sangue acima de 0,1g/l, sendo a maioria homens de 25 a 54 anos. A maioria dos acidentes ocorreu nos fins de semana entre meia noite e seis horas da manhã (Ponce et al., 2011). Em novembro do ano de 2016 a multa para condutores flagrados alcoolizados teve um aumento de 53% e passou para R\$ 2.934,70 com suspensão da carteira de habilitação por 12 meses (DETRAN PR, 2016b). Para que as intervenções na promoção de segurança e prevenção de acidentes tenham êxito é importante compreender o que a população percebe como risco e que fatores interferem nessa percepção. No Brasil, existem poucos estudos publicados que abordem a percepção e/ou comportamento de risco no trânsito, diferentemente do que ocorre em outros países que têm estudado a percepção e/ou comportamento de risco no trânsito, particularmente quanto ao uso do álcool e esse conhecimento tem auxiliado na compreensão de aspectos específicos dessas populações. Para garantir a eficiência das políticas públicas é necessário que estejam embasadas em estudos que identifiquem os tipos de acidentes, as causas, quando e onde ocorrem, quem são os envolvidos, entre outros (Cuffa & Bianchi, 2012).

Na Tabela 8 estão agrupadas as amostras de classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo em diferentes condições climáticas. O condutor deverá ser capaz de identificar condições climáticas, por exemplo, a presença de neblina ou cerração, sinalizar o veículo, como “Acender o farol baixo ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra”, atentar para aspectos da via, do trânsito e manter a segurança nessas condições, como “Aumentar a distância do veículo à frente no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças”. Aspectos ambientais como chuva, granizo, neblina, poças de água, fumaça, ventos, penumbra são condições adversas que podem colaborar para sérios acidentes de trânsito. A relação entre fatores climáticos e acidentes de trânsito tem sido demonstrada por trabalhos internacionais. O estudo de Wu, Abdel-Aty e Lee (2017) demonstrou que o risco de colisões na pista e ao redor dela aumenta em condições de neblina. A pesquisa de Brodsky e Hakkert (1988) indicou que o risco de acidente de trânsito em condições de chuva pode ser de duas a três vezes maior que no tempo seco. Qiu e Nixon (2008) realizaram uma revisão sistemática de metanálise na qual foi encontrada que a maioria dos eventos de precipitação está associada a um aumento considerável na taxa de acidentes e na taxa de lesões. A chuva pode aumentar a taxa de acidente em 71% e a taxa de lesão em 49%. À medida que a intensidade da precipitação aumenta, o risco de colisão também aumenta. Esses estudos evidenciam a relevância do condutor identificar e responder adequadamente frente aos diferentes aspectos climáticos.

As amostras de classes de comportamentos agrupadas na Tabela 5 estão relacionadas à identificação dos elementos que constituem a via, estado da via, como “Identificar buracos na pista”, aspectos do veículo e de outros usuários da via, como “Identificar se o veículo de transporte coletivo (ônibus) parado está efetuando embarque ou desembarque de passageiros”. Além disso, o condutor deve respeitar aspectos da via, como “Respeitar os limites de

velocidade estabelecidos para a via pública” e atentar para aspectos do veículo, da via e do trânsito. No comportamento “Atentar para a potência exigida pelo veículo para uma ultrapassagem na subida, pois é maior que na pista plana”, o “atentar para” pode ser entendido como “ficar sob controle” de estímulos discriminativos do veículo como velocidade no momento da ultrapassagem, potência do motor, na inclinação da subida.

A maioria dos comportamentos encontrados nesta categoria é referente a como lidar com os aspectos da via e com os outros usuários. De acordo com Hoffmann e Legal (2011) a condução de veículos é uma atividade habitual e cotidiana, e por isso muitas vezes perde-se de vista que é um processo complexo. Nesse processo são tomadas decisões, muitas vezes de maneira rápida, que podem apresentar risco para a vida, em um meio em constante mudança e com muita estimulação ambiental. Desta forma, é necessário que a capacidade psicofísica do condutor esteja em condições adequadas para que possa conduzir. A sonolência diminui a capacidade de percepção e resposta ao ambiente e por isso tem relação direta com acidentes de trânsito (Canani & Barreto, 2001). Situações cotidianas como pequenas discussões, congestionamento no trânsito e não encontrar local para estacionar podem ser estressantes para o condutor. De acordo com Legree et al. (2003) o risco de colisão é maior após o condutor ter passado por eventos estressantes como, por exemplo, discussões pessoais. Logo, as condições fisiológicas alteradas do condutor podem influenciar na maneira como ele lida com os aspectos da via e com os outros usuários, soma-se a isso, decisões que devem ser tomadas rapidamente e as chances de um acidente acontecer aumentam. Por exemplo: para iniciar uma ultrapassagem, o condutor precisa identificar a presença de alguns estímulos discriminativos como: (1) veículos à sua frente; (2) sinalização que permita ultrapassagem, (3) faixa em sentido contrário de fluxo livre; (4) potência do veículo; (5) velocidade do veículo à frente, entre outros. Após analisar esses aspectos o condutor deverá escolher se iniciará ou não a ultrapassagem. Ao fazer uma leitura analítico comportamental do Método Básico na

Prevenção de Acidentes proposto pelo DETRAN PR, é possível caracterizá-lo como um processo da tomada de decisão. Para Skinner (2003), quando o indivíduo examina cuidadosamente uma situação, o tomar uma decisão, ao que tudo indica, aumenta a probabilidade de que a resposta seja reforçadora. Em longo prazo, esse resultado pode ser suficiente para manter a probabilidade do comportamento de examinar a situação. Ainda de acordo com o autor, embora os indivíduos possam encontrar, acidentalmente, diversos meios para decidir, é possível que sejam ensinadas técnicas importantes, como são ensinadas a uma criança “parar e pensar” e “considerar todas as consequências”.

De acordo com o método apresentado pelo DETRAN PR, o condutor precisa “ver” ou identificar a presença de estímulos antecedentes que na sua história de aprendizado ganharam importância discriminativa sinalizando a provável ocorrência de reforço. O “pensar” poderia ser entendido como: dada uma situação problema, ultrapassar ou não, qual a resposta deve ser dada para que a consequência seja um aumento da probabilidade de uma ultrapassagem bem-sucedida e uma diminuição da probabilidade de um acidente de trânsito. Como as consequências naturais do dirigir podem ser inclusive fatais, o condutor precisa ter outras maneiras de conhecer as consequências aversivas de eventuais decisões equivocadas. Com relação ao “agir”, poderia ser entendido como o que o condutor aprende a fazer a partir de experiências ao longo de sua história, com outras pessoas conduzindo durante uma ultrapassagem, com as aulas de formação da autoescola, e outros meios. Desta forma, a tomada de decisão é um processo importante para dirigir defensivamente, pois pode evitar que o condutor se envolva em situações que ofereçam risco a ele e a outros usuários. Como no trabalho de Stahl, Donmez e Jamieson (2013) que recomenda o treino de condução antecipatória a eventos futuros, que é a identificação das “pistas” ou estímulos discriminativos para agir de modo a evitar acidentes.

Em um contexto complexo como o trânsito, compreender as contingências comportamentais pode ser de grande importância. Nesse sentido, um outro conceito que deve ser apresentado é o de regra. As regras são valiosas quando as contingências são complexas, pouco claras ou, por qualquer outra razão, pouco eficazes (Skinner, 1999). As regras podem controlar o comportamento por contingências sociais e por isso os participantes dessa comunidade precisam compartilhar repertório linguístico comum. A regra é seguida porque provavelmente houve uma história de aprendizado de correspondência entre elas e eventos ou circunstâncias no mundo. Assim, as regras são úteis para a sociedade, pois possibilitam a instalação e manutenção de comportamentos desejados entre os mais jovens (Matos, 2001). A fonte de informação examinada neste trabalho traz regras sobre dirigir defensivamente, que especificam as relações entre eventos do trânsito, e tem sua relevância uma vez que caso fosse necessário o condutor aprender por contingências naturais ocorridas nesse contexto, poderiam ser fatais em alguns casos.

Ao examinar os trechos da fonte de informação em relação à descrição da contingência de três termos, foi possível perceber que, dos 150 trechos analisados, 43% apresentaram a descrição completa das contingências e 50% a descrição dos antecedentes e das respostas, porém sem a descrição das consequências. A descrição dos três termos da relação de contingência aumentaria a probabilidade de o condutor seguir a regra explicitada, descrevendo tanto as situações, as respostas esperadas quanto as suas consequências. A falta de sinalização das consequências pode fazer com que o controle pela regra seja realizado muito mais pela história do condutor do que pela regra em si. No caso de um jovem condutor, seria importante que ficasse sob controle de regras, principalmente no início da experiência de dirigir, mas sem ficar indiferente às consequências naturais desse comportamento, uma vez que as regras não são capazes de descrever todos os contextos possíveis e as consequências naturais do dirigir. Obviamente esse tipo de distinção é válido para alguns comportamentos no

trânsito (e.g., de respeito aos outros usuários da via), uma vez que algumas situações são preferíveis de serem evitadas (e.g., situações de risco de acidentes).

Formar condutores que estejam mais preparados para lidar com o trânsito é um assunto de extrema relevância e um desafio a ser enfrentado. O estudo de Hatakka et al. (2002), propõe um modelo pedagógico para a formação com quatro níveis de hierarquia para o comportamento do condutor. Após a análise do manual, percebe-se que a ênfase dos comportamentos ensinados aos condutores ainda se mantém nos níveis um e dois, pois não são tratados fatores motivacionais, emocionais e nem em relação aos valores de respeito pela vida. Buscando melhorar esse cenário, encontra-se em discussão a formação de condutores que resultou na Minuta (DENATRAN, 2017) publicada pelo DENATRAN, em 28 de julho de 2017, que visa substituir a Resolução nº 168/04 que trata do processo de formação e especialização de condutores no Brasil. Serão realizadas audiências públicas com a população e especialistas em trânsito para discutir essas mudanças na formação dos condutores. No que diz respeito à direção defensiva, enquanto na resolução esse tópico encontra-se na forma de conteúdo — por exemplo, “Conceito de direção defensiva; Conduzindo em condições adversas; Conduzindo em situações de risco” —, na minuta em discussão, percebe-se uma alteração para definição de objetivos educacionais, por exemplo, “Compreender o conceito de direção defensiva e preventiva e como conduzir nas situações de trânsito, prevendo e se antecipando a situações de risco”. Essa mudança talvez já seja um reflexo da necessidade de elucidar o que precisa ser aprendido pelos futuros condutores, o que pode facilitar o processo de ensino. A minuta traz algumas mudanças em relação à DD, pois não será mais ensinada como uma disciplina de DD e estará distribuída nos módulos de ensino.

Ao se analisar os resultados de estudos internacionais como McKnight e Tippetts (1997) e Begg e Brookland (2015), que têm apontado para a pouca efetividade dos cursos de DD para a diminuição de infrações e acidentes de trânsito, pode-se questionar sobre como

esses cursos abordam a DD. Embora nesses estudos não se tenha dados para dizer se os cursos têm uma abordagem mais tradicional dos assuntos de DD, também não destacaram nenhum método de ensino diferente, relatando apenas os tópicos ensinados e talvez decorra daí o pouco sucesso que têm obtido. O Código de Trânsito Brasileiro (CTB) estabelece o que os condutores de veículos motorizados devem fazer ao transitar, entretanto não especifica as interações entre a ação do condutor e os aspectos do trânsito. Diferentemente do Manual de Direção Defensiva, que por ser um material didático, é voltado para o processo de formação de condutores e por isso especifica com maior frequência os comportamentos esperados do condutor e suas consequências. Desta forma, espera-se que o estudo de Russi (2016) que caracterizou as classes de comportamentos a partir do CTB (incluindo aspectos da DD) e este trabalho, que caracterizou as classes de comportamentos a partir do Manual de Direção Defensiva, possam trazer informações complementares que contribuam para a elucidação das classes de comportamentos que compõem a DD. O esclarecimento de quais comportamentos precisam ser desenvolvidos para dirigir defensivamente, pode facilitar e melhorar a definição dos objetivos educacionais. Além disso, possibilita criar e avaliar estratégias mais efetivas para desenvolver os comportamentos tão necessários para dirigir defensivamente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A caracterização das classes de comportamentos que compõem “Dirigir defensivamente em vias públicas”, a partir da literatura, permitiu compreender a complexidade desse fenômeno. O condutor precisa identificar e lidar com aspectos do veículo, da via pública, condições climáticas, outros usuários da via, além de suas próprias condições fisiológicas. O trabalho da PCDC contribui à medida que aumenta a visibilidade sobre os comportamentos que compõem diferentes fazeres e, dessa forma, possibilita que outras estratégias para o desenvolvimento de comportamentos sejam criadas.

Por limitações de tempo, foi analisado apenas o manual do DENATRAN. Com o levantamento dos manuais que são utilizados pelos centros de formação de condutores para o ensino da DD e posterior análise desses manuais, poderiam ser identificados outros comportamentos que complementariam a caracterização das classes de comportamentos que compõem “Dirigir defensivamente em vias públicas”. Uma dificuldade encontrada para a interpretação dos resultados foi o acesso a alguns dados estatísticos oficiais do DETRAN PR, Ministério da Saúde, entre outros. Por vezes são encontradas notícias sobre as estatísticas, mas não se consegue ter acesso aos relatórios oficiais com esses dados.

Como possibilidade para um futuro estudo, sugere-se comparar os dados encontrados neste trabalho com os identificados por Russi (2016) que também caracterizou classes de comportamentos relativas a dirigir defensivamente a partir do CTB, o que possibilitaria ter uma descrição mais completa dos comportamentos que compõem a DD. O próximo passo, com base nessa comparação, seria organizar esses comportamentos em um sistema comportamental de acordo com o grau de complexidade desses comportamentos, possibilitando identificar as relações de pré-requisito existentes entre eles. Além disso, desenvolver e testar estratégias para o ensino de comportamentos relativos à DD. Alguns

trabalhos têm desenvolvido e utilizado *softwares* educativos para ensino de prevenção de acidentes de trânsito, identificação de comportamentos de risco em condutores e até para o ensino de DD. Esses tipos de trabalhos poderiam se beneficiar dos resultados encontrados neste estudo, já que possibilitou aumentar a visibilidade sobre os comportamentos que compõem a DD.

REFERÊNCIAS

- Agassi, I. (2013). *Avaliação da eficácia de um programa de condições de ensino para desenvolver ou aperfeiçoar a cadeia de classes de comportamentos “ler textos em contexto acadêmico” como parte do repertório de estudantes de cursos de graduação.* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/122737>
- Ambev, Falconi, & Observatório Nacional de Segurança Viária. (2014). Retrato da Segurança Viária no Brasil. Retrieved from <http://iris.onsv.org.br/portaldados/downloads/retrato2014.pdf>
- Baumeister, R. F., Bratslavsky, E., Finkenauer, C., & Vohs, K. D. (2001). Bad Is Stronger Than Good. *Review of General Psychology*, 5(4), 323–370. <https://doi.org/10.1037//1089-2680.5.4.323>
- Begg, D., & Brookland, R. (2015). Participation in driver education/training courses during graduated driver licensing, and the effect of a time-discount on subsequent traffic offenses: Findings from the New Zealand Drivers Study. *Journal of Safety Research*, 55, 13–20. <https://doi.org/10.1016/j.jsr.2015.07.003>
- Botomé, S. P. (2014). A definição de comportamento. Retrieved June 15, 2016, from <http://www.itcrcampinas.com.br/txt/definicaobotome.pdf>
- Brasil. LEI N° 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997 (1997). Retrieved from http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9503.htm
- Brasil. Resolução n° 168, de 14 de dezembro de 2004 (2004). Estabelece Normas e Procedimentos para a formação de condutores de veículos automotores... Retrieved from http://www.denatran.gov.br/download/resolucoes/resolucao_contran_168.pdf
- Brasil. Resolução n° 285, de 29 de julho de 2008 (2008). Alterar e complementar o Anexo II da Resolução n° 168, de 14 de dezembro de 2004 ... Retrieved from http://www.denatran.gov.br/download/resolucoes/resolucao_contran_285.pdf
- Brodsky, H., & Hakkert, A. S. (1988). Risk of a road accident in rainy weather. *Accident Analysis & Prevention*, 20(3), 161–176. [https://doi.org/10.1016/0001-4575\(88\)90001-2](https://doi.org/10.1016/0001-4575(88)90001-2)
- Canani, S. F., & Barreto, S. S. M. (2001). Sonolência e acidentes automobilísticos *. *J Pneumol*, 27(2). Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/%0D/jpneu/v27n2/9239.pdf>
- Cook, M. L., Park, G., Rosenthal, T. J., & Aponso, B. L. (2004). NOVICE DRIVER TRAINING EXPERIENCE. *Advances in Transportation Studies*, 47–55. Retrieved from <http://host.uniroma3.it/riviste/ats/>
- Cuffa, M. de, & Bianchi, A. S. (2012). Beber e dirigir: percepção e comportamento de risco no trânsito - Portal de Psicologia do Trânsito. *Saúde Em Debate*, 36(93), 297–305. Retrieved from <http://www.portalpsitran.com.br/bibliografia/artigos-cientificos-3/artigos-cientificos-2/beberedirigirpercepcaoecomportamentoderisconotransito>

- De Luca, G. G. (2008). *Características de componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos denominada “avaliar a confiabilidade de informações.”* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/91008>
- DENATRAN. (2005). Direção defensiva: trânsito seguro é um direito de todos. Retrieved from http://www.vias-seguras.com/comportamentos/direcao_defensiva_manual_denatran
- DENATRAN. (2017). Minuta de Resolução. Retrieved from http://www.denatran.gov.br/images/Camara_Tematica/MINUTA_RESOLUCAO_CONSULTAS_P%C3%9ABLICAS.pdf
- DETRAN PR. (2016a). Não fazer manutenção do veículo triplica risco de acidente. Retrieved from <http://www.educacaotransito.pr.gov.br/2016/05/352/Nao-fazer-manutencao-do-veiculo-triplica-risco-de-acidente.html>
- DETRAN PR. (2016b). Valor de multa aumenta 53% para quem beber e dirigir. Retrieved from <http://www.detran.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=1972>
- DETRAN PR. (2017a). Elementos básicos da direção defensiva. Retrieved from <http://www.detran.pr.gov.br/modules/catasg/servicos-detalhes.php?tema=motorista&id=352>
- DETRAN PR. (2017b). O que é e quais são as condições adversas. Retrieved from <http://www.detran.pr.gov.br/modules/catasg/servicos-detalhes.php?tema=motorista&id=354>
- Hatakka, M., Keskinen, E., Gregersen, N. P., Glad, A., & Hernetkoski, K. (2002). From control of the vehicle to personal self-control; broadening the perspectives to driver education. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 5(3), 201–215. [https://doi.org/10.1016/S1369-8478\(02\)00018-9](https://doi.org/10.1016/S1369-8478(02)00018-9)
- Hoffmann, M. H., & Legal, E. J. (2011). Sonolência, estresse, depressão e acidentes de trânsito. In M. H. Hoffmann, R. M. Cruz, & J. C. Alchieri (Eds.), *Comportamento humano no trânsito* (3ª de., pp. 363–373). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Hoffmann, P. M. (2013). *Classes de comportamentos a serem desenvolvidas por professores derivadas de dados de observação direta das interações com comportamentos de alunos com deficiência intelectual em sala de aula.* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/122642>
- Joaquim, E. de P. (2013). *Classes de comportamentos a serem desenvolvidos pelo psicólogo para intervir diretamente em comportamentos de pacientes hospitalizados.* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/122697>
- Kienen, N. (2008). *Classes de comportamentos profissionais do psicólogo para intervir, por meio de ensino, sobre fenômenos e processos psicológicos, derivadas a partir das diretrizes curriculares, da formação desse profissional e de um procedimento de*

- decomposição de compor.* (Tese Doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/92016>
- Kienen, N., Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2013). Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. *Acta Comportamentalia*, 21(4), 481–494.
- Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2001). Ensino-aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação Em Psicologia*, 5(1).
- Legree, P. J., Heffner, T. S., Pstoka, J., Martin, D. E., & Medsker, G. J. (2003). Traffic crash involvement: Experiential driving knowledge and stressful contextual antecedents. *Journal of Applied Psychology*, 88(1), 15–26. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.1.15>
- Lund, A. K., & Williams, A. F. (1985). A review of the literature evaluating the defensive driving course. *Accident Analysis and Prevention*, 17(6), 449–460. [https://doi.org/10.1016/0001-4575\(85\)90040-5](https://doi.org/10.1016/0001-4575(85)90040-5)
- Matos, M. A. (2001). Comportamento governado por regras. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental E Cognitiva*, 3(2), 51–66. Retrieved from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452001000200007
- McKnight, A. J., & Tippetts, A. S. (1997). Accident prevention versus recidivism prevention courses for repeat traffic offenders. *Accident Analysis & Prevention*, 29(1), 25–31. [https://doi.org/10.1016/S0001-4575\(96\)00058-9](https://doi.org/10.1016/S0001-4575(96)00058-9)
- Ministério da Saúde. (2012). Álcool está relacionado a 21% dos acidentes no trânsito. Retrieved from <http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/profissional-e-gestor/vigilancia/noticias-vigilancia/7602-alcool-esta-relacionado-a-21-dos-acidentes-no-transito>
- Observatório Nacional de Segurança Viária. (2014). Formação de Condutores 2015.
- Observatório Nacional de Segurança Viária. (2015). 90% dos acidentes são causados por falhas humanas. Retrieved from <http://www.onsv.org.br/noticias/90-dos-acidentes-sao-causados-por-falhas-humanas-alerta-observatorio>
- Observatório Nacional de Segurança Viária. (2016a). Custos dos acidentes. Retrieved from <http://iris.onsv.org.br/iris-beta/#/stats/profiles/0/cost>
- Observatório Nacional de Segurança Viária. (2016b). Mortes. Retrieved from <http://iris.onsv.org.br/iris-beta/#/stats/profiles/0/death>
- Observatório Nacional de Segurança Viária. (2016c). Postura ao dirigir. Retrieved from <http://www.onsv.org.br/agenda-positiva-postura-ao-dirigir/>
- Ponce, J. de C., Muñoz, D. R., Andreuccetti, G., Carvalho, D. G. de, & Leyton, V. (2011). Alcohol-related traffic accidents with fatal outcomes in the city of Sao Paulo. *Accident Analysis & Prevention*, 43(3), 782–787. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2010.10.025>

- Porter, J. M., & Gyi, D. E. (1998). Exploring the optimum posture for driver comfort. *International Journal of Vehicle Design*, 19(3), 255–266. <https://doi.org/10.1504/IJVD.1998.062075>
- Qiu, L., & Nixon, W. (2008). Effects of Adverse Weather on Traffic Crashes: Systematic Review and Meta-Analysis. *Transportation Research Record: Journal of the Transportation Research Board*, 2055, 139–146. <https://doi.org/10.3141/2055-16>
- Raia Jr., A. A., & De Angelis, R. F. (2005). Considerações sobre o emprego de Traffic Calming no Brasil. In *Transporte em transformação IX. Trabalhos Vencedores do Prêmio CNT Produção Acadêmica 2004* (pp. 41–60). Brasília: LGE Editora.
- Rozestraten, R. J. A. (1981). Psicologia do trânsito: o que é e para que serve. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 1(1), 141–143. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v1n1/06.pdf>
- Rozestraten, R. J. A. (2011). Ambiente, trânsito e psicologia. In M. H. Hoffmann, R. M. Cruz, & J. C. Alchieri (Eds.), *Comportamento humano no trânsito* (3^a ed., pp. 29–38). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Rozestraten, R. J. A. (2015). *Psicologia do Trânsito: conceitos e processos básicos* (Reimpr.). São Paulo: E.P.U.
- Russi, E. K. (2016). *Identificar os comportamentos constituintes da classe geral de comportamentos “Conduzir veículo motorizado” conforme o Código de Trânsito Brasileiro*. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1884/47339>
- Santos, G. C. V. dos. (2006). *Características das competências e dos comportamentos profissionais propostos nas diretrizes curriculares como delimitação do campo de atuação do psicólogo*. (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/89429>
- Schoor, O. van, Niekerk, J. L. van, & Grobbelaar, B. (2001). Mechanical failures as a contributing cause to motor vehicle accidents — South Africa. *Accident Analysis & Prevention*, 33(6), 713–721. [https://doi.org/10.1016/S0001-4575\(00\)00083-X](https://doi.org/10.1016/S0001-4575(00)00083-X)
- Seguradora Líder DPVAT. (2014). *Anuário Estatístico 2014*. Retrieved from <http://www.seguradoralider.com.br/Documents/boletim-estatistico/Anuario-Estatistico-2014-DPVAT.pdf>
- Silva, A. L. G. da. (2010). *Classes de comportamentos profissionais de psicólogos ao intervir diretamente sobre fenômenos psicológicos*. (Tese Doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/94254>
- Skinner, B. F. (1987). *Upon Further Reflection*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Skinner, B. F. (1999). *Sobre o behaviorismo* (5^a ed.). São Paulo: Editora Cultrix.

- Skinner, B. F. (2003). *Ciência e comportamento humano* (11^a ed). São Paulo: Martins Fontes (Original publicado em 1953).
- Sorenson, W. W. (1974). An assessment an evaluation of the national safety council's defensive driving course in selected states. *Accident Analysis and Prevention*, 6(3), 302–304. [https://doi.org/10.1016/0001-4575\(74\)90007-4](https://doi.org/10.1016/0001-4575(74)90007-4)
- Stahl, P., Donmez, B., & Jamieson, G. A. (2013). Anticipatory driving competence. In *Proceedings of the 5th International Conference on Automotive User Interfaces and Interactive Vehicular Applications - AutomotiveUI '13* (pp. 286–291). New York, New York, USA: ACM Press. <https://doi.org/10.1145/2516540.2516579>
- Teixeira, F. C. (2010). *Avaliação da eficácia de um programa para ensinar pais a analisar e sintetizar comportamentos na interação com seus filhos*. (Tese Doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/94390>
- Viecili, J. (2008). *Classes de comportamentos profissionais que compõem a formação do psicólogo para intervir por meio de pesquisa sobre fenômenos psicológicos, derivadas a partir das diretrizes curriculares nacionais para cursos de graduação em psicologia e da formação dess*. (Tese Doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/91417>
- World Health Organization. (2015). *Global status report on road safety 2015*. Geneva: World Health Organization. Retrieved from http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2015/en/
- Wruck, D. F. (2004). *Comportamentos característicos da dimensão ética na formação do psicólogo*. (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC. Retrieved from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/87029>
- Wu, Y., Abdel-Aty, M., & Lee, J. (2017). Crash risk analysis during fog conditions using real-time traffic data. *Accident Analysis & Prevention*. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2017.05.004>

APÊNDICES

APÊNDICE A

Organização das classes de comportamentos em Unidades Comportamentais

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 1 - página 13	Veículo	Dirigir o veículo sempre com atenção no trânsito	<i>Veículo dirigido sempre com atenção no trânsito</i> <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por dirigir o veículo sempre com atenção no trânsito</i> <i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido por eventos no trânsito</i>
	Atenção no trânsito		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Dirigir o veículo sempre com atenção no trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 1 - página 13	Fazer com antecedência	Prever o que fazer com antecedência para evitar acidentes no trânsito	<i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por dirigir o veículo comportando-se antecipadamente a eventos</i> <i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido por eventos no trânsito</i>
	Evitar acidentes		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Prever o que fazer com antecedência para evitar acidentes no trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 1 - página 13	Veículo	Tomar as decisões <u>Decidir o que fazer</u> ao dirigir, para evitar acidentes no trânsito	<i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito</i>
	Atenção no trânsito		
	Situações de perigo		
Nome da Classe de Comportamentos			
Decidir o que fazer ao dirigir, para evitar acidentes no trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 2 - página 14	<p>Veículo</p> <p>Equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros</p>	<p><i>Verificar as condições dos equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros, para evitar situações de perigo que possam levar a acidentes</i></p>	<p><i>Condições dos equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros verificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manter os equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros em boas condições</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar as condições dos equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros, para evitar situações de perigo que possam levar a acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 2 - página 14	<p>Veículo</p> <p><i>Condições dos equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros verificadas</i></p>	<p>Manter equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros em boas condições, para que cumpram suas funções, evitando situações de perigo que possam levar a acidentes</p>	<p><i>Equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros mantidos em boas condições</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade que os equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros cumpram suas funções</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de situações de perigo que possam levar a acidentes de trânsito</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por dirigir o veículo com equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros em boas condições</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros em boas condições, para que cumpram suas funções, evitando situações de perigo que possam levar a acidentes			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 3 - página 14	<p>Veículo</p> <p>Equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria</p>	<p><i>Verificar as condições dos equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria</i></p>	<p><i>Condições dos equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria verificadas</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de situações de perigo que possam levar a acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar as condições dos equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 3 - página 14	<p>Veículo</p> <p><i>Condições dos equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria verificadas</i></p>	<p>Manter equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria boas condições, para que cumpram suas funções</p>	<p><i>Equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria mantidos em boas condições</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade que os equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria cumpram suas funções</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria boas condições, para que cumpram suas funções			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 4 - página 14	<p>Veículo</p> <p>Sistemas do veículo</p> <p>Componentes do veículo</p> <p>Certas condições de uso do veículo</p>	<p><i>Identificar a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso</i></p>	<p><i>Vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar quando os sistemas e componentes do veículo devem passar por revisão</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade dos sistemas e componentes do veículo ficarem muito desgastados prejudicando o funcionamento de outros sistemas e comprometendo a segurança dos ocupantes do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 4 - página 14	<p>Veículo</p> <p><i>Vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso identificadas</i></p>	<p><u>Observar</u> <u>Respeitar</u> a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso, para evitar que se desgastem e prejudiquem o funcionamento de outros sistemas e comprometam a segurança dos ocupantes do veículo</p>	<p><i>Vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso respeitadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificação de desgaste dos sistemas e componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade dos sistemas e componentes do veículo ficarem muito desgastados prejudicando o funcionamento de outros sistemas e comprometendo a segurança dos ocupantes do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso, para evitar que se desgastem e prejudiquem o funcionamento de outros sistemas e comprometam a segurança dos ocupantes do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 5 - página 14	Veículo Condições seguras do veículo	<i>Identificar a periodicidade da manutenção preventiva do veículo</i>	<i>Periodicidade da manutenção preventiva do veículo identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer a manutenção antes do surgimento de problemas no veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a periodicidade da manutenção preventiva do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 5 - página 14	Veículo Condições seguras do veículo <i>Periodicidade da manutenção preventiva do veículo identificada</i>	Fazer periodicamente a manutenção preventiva do veículo para mantê-lo em condições seguras <i>para o trânsito</i> , minimizando o risco de acidentes de trânsito	Manutenção preventiva do veículo para mantê-lo em condições seguras <i>para o trânsito</i> feita periodicamente <i>Diminuição de risco de acidentes de trânsito</i> <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer periodicamente a manutenção preventiva do veículo para mantê-lo em condições seguras para o trânsito, minimizando o risco de acidentes de trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 6 - página 14	Manual do proprietário Prazos e orientações do manual do proprietário	<i>Identificar os prazos e as orientações do manual do proprietário</i>	<i>Prazos e orientações do manual do proprietário identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar os prazos e as orientações do manual do proprietário			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 6 - página 14	Manual do proprietário <i>Prazos e orientações do manual do proprietário identificadas</i>	Respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário	<i>Prazos e orientações do manual do proprietário respeitadas</i> <i>Aumento da probabilidade de realizar a manutenção respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 6 - página 14	<p><i>Prazos e orientações do manual do proprietário respeitadas</i></p> <p>Manutenção do veículo</p>	<p>Fazer a manutenção do veículo respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário, usando mão de obra de profissionais habilitados, sempre que necessário, evitando quebras, custos com consertos e acidentes</p>	<p>Manutenção do veículo respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário, usando mão de obra de profissionais habilitados, sempre que necessário, feita</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de quebras do veículo e custos com consertos do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer a manutenção do veículo respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário, usando mão de obra de profissionais habilitados, sempre que necessário, evitando quebras, custos com consertos e acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 7 - página 15	<p>Funcionamento do veículo</p> <p>Indicações do painel</p>	<p>Observar <u>Avaliar</u> o funcionamento do veículo por indicações do painel</p>	<p><i>Funcionamento do veículo avaliado por meio das indicações do painel</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de detectar problemas de funcionamento do veículo por meio das indicações do painel</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Avaliar o funcionamento do veículo por indicações do painel			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 7 - página 15	<p>Funcionamento do veículo</p> <p>Inspeção visual simples</p>	<p>Observar <u>Avaliar</u> o funcionamento do veículo por Inspeção visual simples</p>	<p><i>Funcionamento do veículo avaliado por inspeção visual simples</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de detectar problemas de funcionamento do veículo por meio de inspeção visual simples</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Avaliar o funcionamento do veículo por inspeção visual simples			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	<i>Localizar o indicador de combustível no painel do veículo</i>	<i>Indicador de combustível no painel do veículo localizado</i>
	Painel do veículo		<i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de combustível indicada no painel do veículo</i>
	<i>Indicador de combustível</i> Combustível		
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o indicador de combustível no painel do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	<i>Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo</i>	<i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada</i>
	<i>Indicador de combustível no painel do veículo localizado</i>		<i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo</i>
	Combustível		
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 8 - página 15	Veículo	<i>Ver <u>Avaliar</u> se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino</i>	<i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo suficiente para chegar ao destino avaliada</i>
	<i>Quantidade de combustível indicada no painel do veículo verificada</i>		<i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo</i>
	<i>Distância do destino para qual o motorista está indo</i>		<i>Aumento da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com combustível suficiente para chegar ao destino</i>
	<i>Consumo de combustível do veículo por quilômetro percorrido</i>		
Nome da Classe de Comportamentos			
Avaliar se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo	<i>Localizar o reservatório de óleo de freio do veículo</i>	<i>Reservatório de óleo de freio do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de óleo de freio no reservatório do veículo</i>
	Reservatório de óleo de freio do veículo		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Localizar o reservatório de óleo de freio do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo	<i>Observar Conferir o nível do reservatório de óleo de freio do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário</i>	<i>Nível do reservatório de óleo de freio do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de óleo de freio do veículo</i>
	<i>Reservatório de óleo de freio do veículo localizado</i>		
	Manual do proprietário		
Nome da Classe de Comportamentos		Conferir o nível do reservatório de óleo de freio do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário	
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo	<i>Localizar o reservatório de óleo do motor do veículo</i>	<i>Reservatório de óleo do motor do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de óleo do motor no reservatório do veículo</i>
	Reservatório de óleo do motor do veículo		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Localizar o reservatório de óleo do motor do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo	<i>Observar Conferir o nível do reservatório de óleo do motor do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário</i>	<i>Nível do reservatório de óleo do motor do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de óleo do motor do veículo</i>
	<i>Reservatório de óleo do motor do veículo localizado</i>		
	Manual do proprietário		
Nome da Classe de Comportamentos		Conferir o nível do reservatório de óleo do motor do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário	

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo Reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo	<i>Localizar o reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo</i>	<i>Reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de óleo de direção hidráulica no reservatório do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 9 - página 15	Veículo <i>Reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo localizado</i> Manual do proprietário	Observar <u>Conferir</u> o nível do reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário	<i>Nível do reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Conferir o nível do reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 10 - página 15	Veículo de transmissão automática Reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio)	<i>Localizar o reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática</i>	<i>Reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de óleo no reservatório do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 10 - página 15	Veículo de transmissão automática <i>Reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática localizado</i>	Ver <u>Verificar</u> o nível do reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática	<i>Nível do reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática verificado</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Verificar o nível do reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 10 - página 15	Veículo <i>que não possui transmissão automática</i> <i>Sinais de vazamentos</i>	Procurar <i>sinais de vazamentos no piso sob o veículo que não possui transmissão automática</i>	<i>Aumento da probabilidade de identificação de sinais de vazamentos</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de buscar auxílio de um profissional especializado</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Procurar sinais de vazamentos no piso sob o veículo que não possui transmissão automática		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 11 - página 15	Veículo refrigerado a água Reservatório de água do radiador	<i>Localizar o reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água</i>	<i>Reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de água no reservatório de água do radiador do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar o reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 11 - página 15	Veículo refrigerado a água <i>Reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água localizado</i>	Ver <u>Verificar</u> o nível do reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água	<i>Nível do reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água verificado</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de água do radiador do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Verificar o nível do reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 12 - página 15	Veículo Reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo	<i>Localizar o reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo</i>	<i>Reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de água no reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar o reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 12 - página 15	Veículo <i>Reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo localizado</i>	Verificar o nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo	<i>Nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa verificado</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Verificar o nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 13 - página 15	Veículo Palhetas do limpador de para-brisa do veículo	<i>Localizar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo</i>	<i>Palhetas do limpador de para-brisa do veículo localizadas</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação do estado de conservação da palhetas do limpador de para-brisa do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 13 - página 15	Veículo <i>Palhetas do limpador de para-brisa do veículo localizadas</i>	<i>Verificar se as palhetas do limpador de para-brisa do veículo estão ressecadas</i>	<i>Palhetas do limpador de para-brisa do veículo verificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de troca das palhetas do limpador de para-brisa do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar se as palhetas do limpador de para-brisa do veículo estão ressecadas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 13 - página 15	Veículo <i>Palhetas do limpador de para-brisa do veículo ressecadas</i>	Trocar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo quando estiverem ressecadas	<i>Palhetas do limpador de para-brisa trocadas</i> <i>Aumento da probabilidade do sistema limpador de para-brisa do veículo funcionar corretamente</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Trocar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo quando estiverem ressecadas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 14 - página 15	Veículo <i>Painel do veículo</i> Botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo	<i>Localizar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo</i>	<i>Botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de acionamento do botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 14 - página 15	<p>Veículo</p> <p>Painel do veículo</p> <p>Botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo localizado</p>	<p>Acionar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo</p>	<p>Botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo acionado</p> <p>Aumento da probabilidade de verificação do funcionamento do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acionar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 14 - página 15	<p>Veículo</p> <p>Painel do veículo</p> <p>Botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo acionado</p>	<p>Verificar se o desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo está funcionando corretamente</p>	<p>Desembaçador de vidros dianteiros e traseiros verificados</p> <p>Aumento da probabilidade de verificação do funcionamento correto do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo</p> <p>Aumento da probabilidade de os vidros dianteiros e traseiros do veículo serem desembaçados</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar se o desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo estão funcionando corretamente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 15 - página 15	<p>Veículo</p> <p>Painel do veículo</p> <p>Botão do farol de luz baixa e alta do veículo</p>	<p>Localizar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo</p>	<p>Botão do farol de luz baixa e alta do veículo localizado</p> <p>Aumento da probabilidade de acionamento do botão do farol de luz baixa e alta do veículo</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 15 - página 15	Veículo Painel do veículo Botão do farol de luz baixa e alta do veículo localizado	Acionar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo	Botão do farol de luz baixa e alta do veículo acionado Aumento da probabilidade de verificação do funcionamento o farol de luz baixa e alta do veículo
Nome da Classe de Comportamentos			
Acionar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 15 - página 15	Veículo Painel do veículo Botão do farol de luz baixa e alta do veículo acionado	Verificar visualmente se os faróis de luz baixa e alta do veículo estão acendendo	Faróis de luz baixa e alta do veículo verificados visualmente Aumento da probabilidade de identificação de problemas com os faróis de luz baixa e alta do veículo
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar visualmente se os faróis de luz baixa e alta do veículo estão acendendo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 16 - página 15	Veículo Faróis do veículo	Localizar os faróis do veículo	Faróis do veículo localizados Aumento da probabilidade de verificação dos faróis do veículo
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os faróis do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 16 - página 15	Veículo Faróis do veículo localizados	Inspecionar visualmente a regulagem dos faróis do veículo	Faróis do veículo inspecionados visualmente Aumento da probabilidade de verificação de problemas na regulagem dos faróis do veículo
Nome da Classe de Comportamentos			
Inspecionar visualmente a regulagem dos faróis do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 16 - página 15	Veículo Faróis do veículo desregulados	Fazer a regulagem dos faróis do veículo através de profissionais habilitados	<i>Aumento da probabilidade de fazer a regulagem dos faróis do veículo</i> <i>Aumento da probabilidade de ampliação da visibilidade panorâmica</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer a regulagem dos faróis do veículo através de profissionais habilitados			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo Lanternas dianteiras e traseiras	<i>Localizar as lanternas dianteiras e traseiras</i>	<i>Lanternas dianteiras e traseiras localizadas</i> <i>Aumento da probabilidade de inspecionar visualmente o funcionamento das lanternas dianteiras e traseiras do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar as lanternas dianteiras e traseiras			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo <i>Lanternas dianteiras e traseiras localizadas</i>	Inspeccionar visualmente o funcionamento das lanternas dianteiras e traseiras do veículo	<i>Lanternas dianteiras e traseiras do veículo inspecionadas visualmente</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação do funcionamento ou não das lanternas dianteiras e traseiras do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Inspeccionar visualmente o funcionamento das lanternas dianteiras e traseiras do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo Luzes indicativas de direção do veículo	<i>Localizar as luzes indicativas de direção do veículo</i>	<i>Luzes indicativas de direção do veículo localizadas</i> <i>Aumento da probabilidade de inspecionar visualmente o funcionamento das luzes indicativas de direção do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar as luzes indicativas de direção do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo <i>Luzes indicativas de direção do veículo localizadas</i>	Inspecionar visualmente o funcionamento das luzes indicativas de direção do veículo	<i>Luzes indicativas de direção do veículo inspecionadas visualmente</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação do funcionamento ou não das luzes indicativas de direção do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Inspecionar visualmente o funcionamento das luzes indicativas de direção do veículo		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo Luz de freio e luz de ré do veículo	<i>Localizar a luz de freio e luz de ré do veículo</i>	<i>Luz de freio e luz de ré do veículo localizadas</i> <i>Aumento da probabilidade de inspecionar visualmente o funcionamento da luz de freio e luz de ré do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar a luz de freio e luz de ré do veículo		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 17 - página 15	Veículo <i>Luz de freio e luz de ré do veículo localizadas</i>	Inspecionar visualmente o funcionamento da luz de freio e luz de ré do veículo	<i>Luz de freio e luz de ré do veículo inspecionadas visualmente</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação do funcionamento ou não da luz de freio e luz de ré do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Inspecionar visualmente o funcionamento da luz de freio e luz de ré do veículo		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 18 - página 16	Pneus do veículo Válvula do pneu do veículo	<i>Localizar a válvula do pneu do veículo</i>	<i>Válvula do pneu do veículo localizada</i> <i>Aumento da probabilidade de calibrar os pneus do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar a válvula do pneu do veículo		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 18 - página 16	Pneus do veículo	<i>Identificar as recomendações do fabricante do veículo sobre os pneus</i>	<i>Recomendações do fabricante do veículo sobre os pneus identificadas</i>
	Recomendações do fabricante do veículo		<i>Aumento da probabilidade de calibrar os pneus do veículo seguindo as recomendações do fabricante do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Identificar as recomendações do fabricante do veículo sobre os pneus			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 18 - página 16	Pneus do veículo	Calibrar os pneus do veículo <i>de acordo com</i> as recomendações do fabricante do veículo, <i>pois</i> pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água	<i>Pneus do veículo calibrados de acordo com as recomendações do fabricante do veículo</i>
	<i>Válvula do pneu do veículo localizada</i>		<i>Aumento da probabilidade de ampliação da vida útil dos pneus</i>
	<i>Recomendações do fabricante do veículo sobre os pneus identificadas</i>		<i>Aumento da probabilidade de ampliação da estabilidade do veículo</i> <i>Diminuição da probabilidade de elevação do consumo de combustível</i> <i>Aumento da probabilidade de ampliação da aderência do veículo em piso com água</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Calibrar os pneus do veículo de acordo com as recomendações do fabricante do veículo, pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 18 - página 16	<p>Pneus do veículo</p> <p>Válvula do pneu do veículo localizada</p> <p>Situação de carga do veículo (vazio e carga máxima)</p>	<p>Calibrar os pneus do veículo <i>de acordo com</i> a situação de carga do veículo (vazio e carga máxima), pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água</p>	<p><i>Pneus do veículo calibrados de acordo com a situação de carga do veículo (vazio e carga máxima)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ampliação da vida útil dos pneus</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ampliação da estabilidade do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de elevação do consumo de combustível</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ampliação da aderência do veículo em piso com água</i></p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Calibrar os pneus do veículo de acordo com a situação de carga do veículo (vazio e carga máxima), pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 19 - página 16	<p>Pneus do veículo</p> <p>Sulcos do pneu do veículo</p>	<p><i>Localizar os sulcos do pneu do veículo</i></p>	<p><i>Sulcos do pneu do veículo localizados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de conferência do desgaste dos pneus do veículo</i></p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar os sulcos do pneu do veículo		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 19 - página 16	<p>Pneus do veículo</p> <p><i>Sulcos do pneu do veículo localizados</i></p>	<p>Conferir se os pneus têm sulcos de, no mínimo, 1,6 milímetros de profundidade, permitindo o escoamento de água e garantindo perfeita aderência ao piso molhado</p>	<p><i>Sulcos do pneu do veículo conferidos</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com pneus desgastados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de escoamento da água garantindo perfeita aderência do pneus do veículo ao piso molhado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ampliação da segurança do veículo em caso de piso molhado</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Conferir se os pneus têm sulcos de, no mínimo, 1,6 milímetros de profundidade, permitindo o escoamento de água e garantindo perfeita aderência ao piso molhado			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 20 - página 16	<p>Pneus do veículo</p> <p>Deformações na carcaça (bolhas ou cortes)</p>	<p>Ver <u>Verificar</u> se os pneus do veículo têm deformações na carcaça (bolhas ou cortes), pois a presença delas podem causar um estouro ou uma rápida perda de pressão</p>	<p><i>Pneus do veículo verificados</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de estouro ou uma rápida perda de pressão do pneu do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com pneus com deformações na carcaça (bolhas ou cortes)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar se os pneus do veículo têm deformações na carcaça (bolhas ou cortes), pois elas podem causar um estouro ou uma rápida perda de pressão			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 21 - página 16	<p>Pneus do veículo</p> <p>Recomendações do fabricante do veículo sobre modelos e dimensões do pneu do veículo</p>	<p>Usar pneus de modelo ou dimensões <i>iguais</i> as recomendadas pelo fabricante do veículo, <i>para manutenção</i> da estabilidade e dos outros componentes da suspensão</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da estabilidade do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desgaste de outros componentes da suspensão do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com pneus de dimensões irregulares</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Usar pneus de modelo ou dimensões iguais as recomendadas pelo fabricante do veículo, para manutenção da estabilidade e dos outros componentes da suspensão			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 22 - página 16	<p>Vibrações do volante do veículo</p> <p>Possíveis problemas com o balanceamento das rodas</p>	<p>Identificar vibrações do volante do veículo que indicam possíveis problemas com o balanceamento das rodas, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo</p>	<p><i>Vibrações do volante do veículo identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de realizar o balanceamento do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar vibrações do volante do veículo que indicam possíveis problemas com o balanceamento das rodas, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 22 - página 16	<p>Veículo puxando para um dos lados</p> <p>Possível problema com a calibragem dos pneus</p> <p>Possível problema com o alinhamento da direção</p>	<p>Identificar o veículo puxando para um dos lados que indica um possível problema com a calibragem dos pneus ou com o alinhamento da direção, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo</p>	<p><i>Veículo puxando para um dos lados identificado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de calibrar os pneus de acordo com as recomendações do fabricante do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de alinhar o veículo de acordo com as recomendações do fabricante do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o veículo puxando para um dos lados que indica um possível problema com a calibragem dos pneus ou com o alinhamento da direção, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 23 - página 17	<p>Veículos em que o pneu sobressalente é exigido</p> <p>Pneu sobressalente (estepe)</p>	<p>Aplicar todas as recomendações sobre os pneus do veículo ao pneu sobressalente (estepe)</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de circulação do veículo nas vias públicas com o pneu sobressalente (estepe) em boas condições de uso</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aplicar todas as recomendações sobre os pneus do veículo ao pneu sobressalente (estepe)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 24 - página 17	<p>Cintos de segurança do veículo</p>	<p><i>Localizar os cintos de segurança do veículo</i></p>	<p><i>Cintos de segurança do veículo localizados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de verificação das condições de conservação dos cintos de segurança do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os cintos de segurança do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 24 - página 17	<p><i>Cintos de segurança do veículo localizados</i></p> <p>Condições de conservação dos cintos de segurança</p>	<p><i>Verificar as condições de conservação dos cintos de segurança do veículo</i></p>	<p><i>Condições de conservação dos cintos de segurança do veículo verificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de detectar problemas de conservação dos cintos de segurança do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar as condições de conservação dos cintos de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 24 - página 17	<p>Condutor</p> <p>Todos ocupantes do veículo</p> <p><i>Condições de conservação dos cintos de segurança do veículo verificadas</i></p>	<p><i>Solicitar o uso de cinto de segurança a todos os ocupantes do veículo, inclusive os passageiros dos bancos traseiros, mesmo as gestantes e as crianças, pois o cinto impede que os ocupantes do veículo se choquem com as partes internas do veículo ou sejam lançados para fora, reduzindo a gravidade de possíveis lesões</i></p>	<p><i>Uso do cinto de segurança solicitado a todos os ocupantes do veículo, inclusive os passageiros dos bancos traseiros, mesmo as gestantes e as crianças</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de uso do cinto de segurança por todos os ocupantes do veículo, traseiros, mesmo as gestantes e as crianças</i></p> <p><i>Aumento da segurança dos ocupantes do veículo em caso de acidentes ou freadas bruscas</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade que os ocupantes do veículo se choquem com as partes internas do veículo ou sejam lançados para fora, reduzindo a gravidade de possíveis lesões</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Solicitar o uso de cinto de segurança a todos os ocupantes do veículo, inclusive os passageiros dos bancos traseiros, mesmo as gestantes e as crianças, pois o cinto impede que os ocupantes do veículo se choquem com as partes internas do veículo ou sejam lançados para fora, reduzindo a gravidade de possíveis lesões			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 25 - página 17	Cintos de segurança do veículo	<i>Localizar os cintos de segurança do veículo</i>	<i>Cintos de segurança do veículo localizados Aumento da probabilidade de verificação das condições de conservação dos cintos de segurança do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os cintos de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 25 - página 17	<i>Cintos de segurança do veículo localizados</i> Cintos íntegros Possível emergência	<i>Ver <u>Verificar</u> se os cintos de segurança do veículo estão íntegros, para não se romperem numa emergência</i>	<i>Cintos de segurança do veículo verificados Aumento da probabilidade de substituição dos cintos de segurança do veículo caso seja encontrado algum corte Aumento da probabilidade dos cintos de segurança do veículo funcionarem corretamente em uma emergência Diminuição da probabilidade de rompimento dos cintos de segurança do veículo em uma emergência</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar se os cintos de segurança do veículo estão íntegros, para não se romperem numa emergência			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 26 - página 17	Cintos de segurança do veículo	Conferir se existem dobras nos cintos de segurança do veículo que impeçam a perfeita elasticidade	<i>Cintos de segurança do veículo conferidos Aumento da probabilidade de identificação de dobras nos cintos de segurança do veículo Diminuição da probabilidade de que as dobras nos cintos de segurança do veículo impeçam a perfeita elasticidade</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Conferir se existem dobras nos cintos de segurança do veículo que impeçam a perfeita elasticidade			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 27 - página 17	Cintos de segurança do veículo Trava dos cintos de segurança do veículo	<i>Localizar as travas dos cintos de segurança do veículo</i>	<i>Travas dos cintos de segurança do veículo localizadas</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação do funcionamento das travas dos cintos de segurança do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar as travas dos cintos de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 27 - página 17	Cintos de segurança do veículo Travas dos cintos de segurança do veículo localizadas	Testar se o travamento dos cintos de segurança do veículo está funcionando perfeitamente	<i>Travamento dos cintos de segurança do veículo testados</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação de problemas no funcionamento das travas dos cintos de segurança do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Testar se o travamento dos cintos de segurança do veículo está funcionando perfeitamente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 28 - página 17	Cintos de segurança Bancos traseiros do veículo	<i>Localizar os cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo</i>	<i>Cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo localizados</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da disponibilidade dos cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 28 - página 17	<i>Cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo localizados</i> Ocupantes	Verificar a disponibilidade dos cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo para utilização dos ocupantes	<i>Disponibilidade dos cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo verificados</i> <i>Aumento da probabilidade de utilização dos cintos de segurança dos bancos traseiros pelos ocupantes</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar a disponibilidade dos cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo para utilização dos ocupantes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 29 - página 17	Cinto de segurança <i>Ocupantes do veículo</i>	Ajustar o cinto de segurança firmemente ao corpo, sem deixar folgas	<i>Cinto de segurança firmemente ajustado ao corpo</i> <i>Aumento da probabilidade de usar o cinto de segurança corretamente</i> <i>Aumento da probabilidade dos cintos de segurança do veículo funcionarem corretamente em uma emergência</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ajustar o cinto de segurança firmemente ao corpo, sem deixar folgas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 30 - página 17	Cinto de segurança Faixa inferior do cinto de segurança	<i>Localizar a faixa inferior do cinto de segurança</i>	<i>Faixa inferior do cinto de segurança localizada</i> <i>Aumento da probabilidade de posicionar a faixa inferior do cinto de segurança abaixo do abdome corretamente</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar a faixa inferior do cinto de segurança			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 30 - página 17	Cinto de segurança <i>Faixa inferior do cinto de segurança localizada</i>	<i>Posicionar a faixa inferior do cinto de segurança abaixo do abdome, sobretudo para as gestantes</i>	<i>Faixa inferior do cinto de segurança posicionada abaixo do abdome</i> <i>Aumento da probabilidade de usar o cinto de segurança corretamente</i> <i>Aumento da probabilidade dos cintos de segurança do veículo funcionarem corretamente em uma emergência</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Posicionar a faixa inferior do cinto de segurança abaixo do abdome, sobretudo para as gestantes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 31 - página 18	Cinto de segurança Faixa transversal do cinto de segurança	<i>Localizar a faixa transversal do cinto de segurança</i>	<i>Faixa transversal do cinto de segurança localizada</i> <i>Aumento da probabilidade de posicionar a faixa transversal do cinto de segurança corretamente</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar a faixa transversal do cinto de segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 31 - página 18	Cinto de segurança <i>Faixa transversal do cinto de segurança localizada</i>	<i>Posicionar a faixa transversal do cinto de segurança sobre o ombro, atravessando o peito, sem tocar o pescoço</i>	<i>Faixa transversal do cinto de segurança posicionada sobre o ombro, atravessando o peito, sem tocar o pescoço</i> <i>Aumento da probabilidade de usar o cinto de segurança corretamente</i> <i>Aumento da probabilidade dos cintos de segurança do veículo funcionarem corretamente em uma emergência</i> <i>Diminuição da probabilidade da faixa transversal do cinto de segurança apertar o pescoço em uma emergência</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Posicionar a faixa transversal do cinto de segurança sobre o ombro, atravessando o peito, sem tocar o pescoço			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 32 - página 18	Cinto de segurança Não usar presilhas	<i>Abster-se de usar presilhas no cinto, pois elas anulam os efeitos do cinto de segurança</i>	<i>Aumento da probabilidade de usar o cinto de segurança corretamente</i> <i>Aumento da probabilidade dos cintos de segurança do veículo funcionarem corretamente em uma emergência</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de usar presilhas no cinto, pois elas anulam os efeitos do cinto de segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 33 - página 18	Transporte de crianças	<i>Identificar dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança</i>	<i>Dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança identificado</i> <i>Aumento da probabilidade de transportar as crianças no dispositivo de retenção</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 33 - página 18	Transporte de crianças <i>Dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança identificado</i>	<i>Afixar o dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança ao cinto de segurança do veículo</i>	<i>Dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança afixado ao cinto de segurança do veículo</i> <i>Aumento da probabilidade do dispositivo de retenção não se movimentar caso o veículo se envolva em uma colisão</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Afixar o dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança ao cinto de segurança do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 33 - página 18	<p>Transporte de crianças</p> <p>Crianças com até dez anos de idade</p> <p>Banco traseiro do veículo</p> <p><i>Dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança afixado ao cinto de segurança do veículo</i></p>	<p>Transportar as crianças com até dez anos de idade só no banco traseiro do veículo, acomodadas em dispositivo de retenção adequado à sua estatura, peso e idade, afixado ao cinto de segurança do veículo</p>	<p><i>Crianças com até dez anos de idade transportadas só no banco traseiro do veículo, e acomodadas em dispositivo de retenção afixado ao cinto de segurança do veículo</i></p> <p><i>Diminuição do risco de lesão grave da criança caso o veículo se envolva em uma colisão</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de transportar as crianças em segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Transportar as crianças com até dez anos de idade só no banco traseiro do veículo, e acomodadas em dispositivo de retenção adequado à sua estatura, peso e idade, afixado ao cinto de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 34 - página 18	<p>Veículo que não possui banco traseiro</p> <p>Transporte de crianças</p> <p>Crianças menores de dez anos de idade</p> <p>Banco dianteiro</p> <p>Cadeiras apropriadas para crianças menores de dez anos</p>	<p>Transportar crianças menores de 10 anos de idade no banco dianteiro, excepcionalmente, quando o veículo não possuir banco traseiro, utilizando o cinto de segurança, dependendo da idade, elas deverão ser colocadas em cadeiras apropriadas, com a utilização do cinto de segurança</p>	<p><i>Diminuição do risco de lesão grave da criança caso o veículo se envolva em uma colisão</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de transportar as crianças em segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Transportar crianças menores de 10 anos de idade no banco dianteiro, excepcionalmente, quando o veículo não possuir banco traseiro, utilizando o cinto de segurança, dependendo da idade, elas deverão ser colocadas em cadeiras apropriadas, com a utilização do cinto de segurança			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 34 - página 18	<p>Veículo que possui "air bag" para o passageiro</p> <p>Transporte de criança no banco dianteiro</p>	<p>Desligar o "air bag" do passageiro, no veículo que o possuir, enquanto estiver transportando a criança no banco dianteiro do veículo</p>	<p>"Air bag" do passageiro desligado, no veículo que o possuir, enquanto estiver transportando a criança no banco dianteiro do veículo</p> <p>Diminuição do risco de lesão da criança por um acionamento do "air bag"</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Desligar o "air bag" do passageiro, no veículo que o possuir, enquanto estiver transportando a criança no banco dianteiro do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 35 - página 18	<p>Cinto de segurança</p> <p>Crianças no colo</p>	<p>Abster-se de transportar criança no colo, ambos com o mesmo cinto de segurança, para evitar lesões graves e até a morte da criança</p>	<p>Aumento da probabilidade de usar o cinto de segurança individualmente</p> <p>Diminuição da probabilidade de lesões graves e até a morte da criança</p> <p>Aumento da probabilidade de transportar a criança seguindo as recomendações</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de transportar criança no colo, ambos com o mesmo cinto de segurança, para evitar lesões graves e até a morte da criança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 36 - página 19	<p>Manual do fabricante</p> <p>Suspensão do veículo</p> <p>Amortecedores do veículo</p> <p>Periodicidade da revisão</p>	<p>Identificar a periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo, de acordo com o manual do fabricante</p>	<p>Periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo identificada</p> <p>Aumento da probabilidade de realizar a revisão da suspensão e dos amortecedores de acordo com o manual do fabricante</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo, de acordo com o manual do fabricante			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 36 - página 19	<p><i>Periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo identificada</i></p> <p>Manual do fabricante</p> <p>Suspensão do veículo</p> <p>Amortecedores do veículo</p> <p>Pessoal especializado</p>	<p>Verificar periodicamente, usando como base o manual do fabricante e levando o veículo a pessoal especializado, o estado de conservação e funcionamento da suspensão e dos amortecedores de do veículo, pois quando gastos podem causar a perda do controle e capotamento do veículo, especialmente em curvas e nas frenagens</p>	<p><i>Estado de conservação e funcionamento da suspensão e dos amortecedores do veículo verificados com pessoal especializado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da estabilidade do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade da suspensão e dos amortecedores do veículo ficarem gastos causando perda do controle e capotamento do veículo, especialmente em curvas e nas frenagens</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente, usando como base o manual do fabricante e levando o veículo a pessoal especializado, o estado de conservação e funcionamento da suspensão e dos amortecedores de do veículo, pois quando gastos podem causar a perda do controle e capotamento do veículo, especialmente em curvas e nas frenagens			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 37 - página 19	<p>Manual do fabricante</p> <p>Direção do veículo</p> <p>Periodicidade das revisões preventivas</p>	<p><i>Identificar a periodicidade das revisões preventivas da direção do veículo, de acordo com manual do fabricante</i></p>	<p><i>Periodicidade das revisões preventivas da direção do veículo identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de realizar as revisões preventivas da direção do veículo nos prazos previstos no manual do fabricante</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a periodicidade das revisões preventivas da direção do veículo, de acordo com manual do fabricante			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 37 - página 19	<p>Direção do veículo</p> <p>Funcionamento da direção do veículo</p>	<p>Verificar periodicamente o funcionamento da direção do veículo, pois folgas no sistema de direção fazem o veículo "puxar" para um dos lados, podendo levar a perda do controle do veículo e ao frear estes defeitos são aumentados</p>	<p><i>Funcionamento da direção do veículo verificado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de detectar problemas na dirigibilidade do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de detectar o veículo "puxar" para um dos lados</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente o funcionamento da direção do veículo, pois folgas no sistema de direção fazem o veículo "puxar" para um dos lados, podendo levar a perda do controle do veículo e ao frear estes defeitos são aumentados			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 37 - página 19	<p>Direção do veículo</p> <p><i>Periodicidade das revisões preventivas da direção do veículo identificada</i></p> <p>Revisões preventivas</p>	<p>Fazer as revisões preventivas da direção do veículo nos prazos previstos no manual do fabricante, com pessoal especializado, pois a direção é um dos mais importantes componentes de segurança do veículo, um dos responsáveis pela dirigibilidade</p>	<p><i>Revisões preventivas nos prazos previstos no manual do fabricante, feita com pessoal especializado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da dirigibilidade do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da segurança do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de surgirem folgas no sistema de direção fazendo o veículo "puxar" para um dos lados, podendo levar o condutor a perder o controle do veículo, tendo esses defeitos aumentados em uma frenagem</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer as revisões preventivas da direção do veículo nos prazos previstos no manual do fabricante, com pessoal especializado, pois a direção é um dos mais importantes componentes de segurança do veículo, um dos responsáveis pela dirigibilidade			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo	Conferir o funcionamento dos faróis do veículo	<i>Funcionamento dos faróis do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar faróis queimados no veículo</i>
	Funcionamento do faróis		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Conferir o funcionamento dos faróis do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo	Conferir o estado de conservação dos faróis do veículo	<i>Estado de conservação dos faróis do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar faróis em mau estado de conservação no veículo</i>
	Estado de conservação dos faróis		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Conferir o estado de conservação dos faróis do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo	Conferir o alinhamento dos faróis do veículo	<i>Alinhamento dos faróis do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar faróis desalinhados do veículo</i>
	Alinhamento dos faróis		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Conferir o alinhamento dos faróis do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo queimados	Evitar <i>trafegar</i> com os faróis queimados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto	<i>Diminuição da probabilidade de ter a visibilidade panorâmica reduzida</i> <i>Aumento da probabilidade de ter a visibilidade panorâmica mantida, vendo tudo que deveria ser visto</i>
	Diminuição da visibilidade panorâmica		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Evitar trafegar com os faróis queimados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo em mau estado de conservação	Evitar <i>trafegar</i> com os faróis em mau estado de conservação, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não <i>é possível</i> ver tudo o que <i>deveria ser visto</i>	<i>Diminuição da probabilidade</i> de ter a visibilidade panorâmica reduzida
	Diminuição da visibilidade panorâmica		<i>Aumento da probabilidade</i> de ter a visibilidade panorâmica mantida, vendo tudo que <i>deveria ser visto</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Evitar trafegar com os faróis em mau estado de conservação, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 38 - página 19	Faróis do veículo desalinhados	Evitar <i>trafegar</i> com os faróis desalinhados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não <i>é possível</i> ver tudo o que <i>deveria ser visto</i>	<i>Diminuição da probabilidade</i> de ter a visibilidade panorâmica reduzida
	Diminuição da visibilidade panorâmica		<i>Aumento da probabilidade</i> de ter a visibilidade panorâmica mantida, vendo tudo que <i>deveria ser visto</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Evitar trafegar com os faróis desalinhados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 39 - página 20	Lanternas de posição do veículo	Conferir <i>o funcionamento</i> das lanternas de posição do veículo	<i>Funcionamento das lanternas de posição do veículo conferido</i>
	<i>Funcionamento das lanternas de posição</i>		<i>Aumento da probabilidade de identificar lanternas de posição queimadas ou com defeito</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Conferir o funcionamento das lanternas de posição do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 39 - página 20	Lanternas de posição do veículo queimadas Noite Ambientes escurecidos (chuva, penumbra)	Evitar <i>trafegar</i> com as lanternas de posição queimadas à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via	<i>Aumento da probabilidade de reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via</i> <i>Aumento da probabilidade de indicar a presença e a largura do veículo para outros usuários da via</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as lanternas de posição queimadas à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 39 - página 20	Lanternas de posição do veículo com defeito Noite Ambientes escurecidos (chuva, penumbra)	Evitar <i>trafegar</i> com as lanternas de posição com defeito à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via	<i>Aumento da probabilidade de reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via</i> <i>Aumento da probabilidade de indicar a presença e a largura do veículo para outros usuários da via</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as lanternas de posição com defeito à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 40 - página 20	Luzes de freio do veículo <i>Funcionamento das luzes de freio</i>	Conferir o funcionamento das luzes de freio do veículo	<i>Funcionamento das luzes de freio do veículo conferido</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar luzes de freio queimadas ou com mau funcionamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Conferir o funcionamento das luzes de freio do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 40 - página 20	Luzes de freio do veículo queimadas Noite Dia Frenagem do veículo	Evitar <i>trafegar</i> com as luzes de freio queimadas à noite ou de dia, pois <i>assim</i> a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança	<i>Aumento da probabilidade</i> de sinalizar adequadamente a frenagem para outros motoristas <i>Aumento da probabilidade</i> de outros motoristas terem tempo e distância para frear com segurança <i>Diminuição da probabilidade de colisões com outros veículos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as luzes de freio queimadas à noite ou de dia, pois assim a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 40 - página 20	Luzes de freio do veículo com mau funcionamento Noite Dia Frenagem do veículo	Evitar <i>trafegar</i> com as luzes de freio com mau funcionamento à noite ou de dia, pois <i>assim</i> a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança	<i>Aumento da probabilidade</i> de sinalizar adequadamente a frenagem para outros motoristas <i>Aumento da probabilidade</i> de outros motoristas terem tempo e distância para frear com segurança <i>Diminuição da probabilidade de colisões com outros veículos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as luzes de freio com mau funcionamento à noite ou de dia, pois assim a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 41 - página 20	Luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) do veículo <i>Funcionamento das luzes indicadoras de direção (pisca-pisca)</i>	Conferir o funcionamento das luzes indicadoras de direção (pisca-pisca)	<i>Funcionamento das luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) conferido</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) queimadas ou com mau funcionamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Conferir o funcionamento das luzes indicadoras de direção (pisca-pisca)			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 41 - página 20	<p>Luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) do veículo queimadas</p> <p>Outros motoristas</p> <p>Possibilidade de causar acidentes</p>	<p>Evitar <i>trafegar</i> com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) queimadas, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes</p>	<p><i>Aumento da probabilidade</i> de sinalizar adequadamente a manobra que será realizada para outros motoristas</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) queimadas, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 41 - página 20	<p>Luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) do veículo com mau funcionamento</p> <p>Outros motoristas</p> <p>Possibilidade de causar acidentes</p>	<p>Evitar <i>trafegar</i> com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) com mau funcionamento, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes</p>	<p><i>Aumento da probabilidade</i> de sinalizar adequadamente a manobra que será realizada para outros motoristas</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar trafegar com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) com mau funcionamento, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 42 - página 20	<p>Luzes do veículo</p> <p>Estado das luzes do veículo</p>	<p>Verificar periodicamente o estado das luzes do veículo</p>	<p>o Estado das luzes do veículo verificados periodicamente</p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no estado das luzes do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente o estado das luzes do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 42 - página 20	Luzes do veículo Funcionamento das luzes do veículo	Verificar periodicamente o funcionamento das luzes do veículo	Funcionamento das luzes do veículo verificados periodicamente <i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no funcionamento das luzes do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente o funcionamento das luzes do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 42 - página 20	Lanternas do veículo Estado das lanternas do veículo	Verificar periodicamente o estado das lanternas do veículo	Estado das lanternas do veículo verificados periodicamente <i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no estado das lanternas do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente o estado das lanternas do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 42 - página 20	Lanternas do veículo Funcionamento das lanternas do veículo	Verificar periodicamente o funcionamento das lanternas do veículo	Funcionamento das lanternas do veículo verificados periodicamente <i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no funcionamento das lanternas do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar periodicamente o funcionamento das lanternas do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 43 - página 20	Reservatório de fluido de freio do veículo	<i>Localizar o reservatório de fluido de freio do veículo</i>	<i>Reservatório de fluido de freio do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de verificação da quantidade de fluido de freio no reservatório do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o reservatório de fluido de freio do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 43 - página 20	<i>Reservatório de fluido de freio do veículo localizado</i>	<i>Observar Verificar</i> o nível do reservatório de fluido de freio do veículo	<i>Nível do reservatório de fluido de freio do veículo verificado</i>
	Nível do reservatório de fluido de freio		<i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de completar o nível do reservatório de fluido de freio do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Verificar o nível do reservatório de fluido de freio do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 44 - página 20	Manchas no piso	<i>Observar Verificar</i> a existência de manchas no piso, sob o veículo, indicando vazamento de fluido de freio	<i>Piso sob o veículo verificado</i>
	Vazamento de fluido de freio		<i>Aumento da probabilidade da identificação de vazamento de fluido de freio</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Observar Verificar a existência de manchas no piso, sob o veículo, indicando vazamento de fluido de freio			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 45 - página 21	Discos de freio	<i>Verificar Solicitar a avaliação</i> dos discos e pastilhas de freio com profissional habilitado	<i>Discos e pastilhas de freio avaliadas por profissional habilitado</i>
	Pastilhas de freio		<i>Aumento da probabilidade de identificar se os discos e pastilhas de freio estão gastos</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer a substituição dos discos e pastilhas de freio gastos com profissional habilitado</i> <i>Diminuição da probabilidade dos freios perderem a eficiência</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Solicitar a avaliação dos discos e pastilhas de freio com profissional habilitado			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 46 - página 21	Lonas de freio	<u>Verificar</u> <u>Solicitar a avaliação</u> das lonas de freio com profissional habilitado	<i>Lonas de freio avaliadas por profissional habilitado</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar se as lonas de freio estão gastas</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer a substituição das lonas freio gastas com profissional habilitado</i> <i>Diminuição da probabilidade dos freios perderem a eficiência</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Solicitar a avaliação das lonas de freio com profissional habilitado		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 47 - página 21	Veículo com freios a lona	<u>Observar</u> <u>Identificar</u> as condições do trânsito no local	<i>Condições do trânsito no local identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo com freios a lona quando atravessar locais encharcados ou com poças de água</i>
	Locais encharcados		
	Locais com poças de água Possibilidade de perda de eficiência momentânea do sistema de freios Condições do trânsito no local		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as condições do trânsito no local			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 47 - página 21	Veículo com freios a lona	Reduzir a velocidade do veículo com freios a lona quando atravessar locais encharcados ou com poças de água	Velocidade do veículo com freios a lona reduzida quando atravessar locais encharcados ou com poças de água <i>Diminuição da probabilidade de perder a eficiência momentânea do sistema de freios</i>
	Locais encharcados		
	Locais com poças de água Possibilidade de perda de eficiência momentânea do sistema de freios <i>Condições do trânsito no local identificadas</i>		
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo com freios a lona quando atravessar locais encharcados ou com poças de água			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 47 - página 21	<p>Veículo com freios a lona</p> <p>Locais encharcados</p> <p>Locais com poças de água</p> <p>Possibilidade de perda de eficiência momentânea do sistema de freios</p> <p><i>Condições do trânsito no local identificadas</i></p>	<p>Pisar no pedal de freio de veículos com freios a lona, algumas vezes para voltar à normalidade, quando atravessar locais encharcados ou com poças de água</p>	<p><i>Aumento da probabilidade dos freios funcionarem adequadamente</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a eficiência momentânea do sistema de freios</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Pisar no pedal de freio de veículos com freios a lona, algumas vezes para voltar à normalidade, quando atravessar locais encharcados ou com poças de água			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 48 - página 21	<p>Veículos dotados de sistema ABS (central eletrônica que recebe sinais provenientes das rodas e que gerencia a pressão no cilindro e no comando dos freios, evitando o bloqueio das rodas)</p> <p>Painel do veículo</p> <p>Luz indicativa de problemas no sistema ABS</p>	<p><i>Identificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS no painel do veículo</i></p>	<p><i>Luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS identificada no painel do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no funcionamento do sistema ABS</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS no painel do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 48 - página 21	<p>Veículos dotados de sistema ABS (central eletrônica que recebe sinais provenientes das rodas e que gerencia a pressão no cilindro e no comando dos freios, evitando o bloqueio das rodas)</p> <p>Painel do veículo</p> <p><i>Luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS identificada no painel do veículo</i></p>	<p>Verificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS</p>	<p><i>Luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS verificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar problemas no funcionamento do sistema ABS</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 49 - página 21	<p>Freadas bruscas</p>	<p><i>Identificar o que são freadas bruscas</i></p>	<p><i>Freadas bruscas identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de evitar freadas bruscas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o que são freadas bruscas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 49 - página 21	<p>Freadas desnecessárias</p>	<p><i>Identificar o que são freadas desnecessárias</i></p>	<p><i>Freadas desnecessárias identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de evitar freadas desnecessárias</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o que são freadas desnecessárias			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 49 - página 21	<p><i>Freadas bruscas identificadas</i></p> <p>Desgaste dos componentes do sistema de freios</p>	<p>Evitar utilizar freadas bruscas, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios</p>	<p><i>Freadas bruscas evitadas</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desgastar mais rapidamente os componentes do sistema de freios</i></p> <p><i>Aumento da vida útil dos componentes do sistema de freios</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar utilizar freadas bruscas, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 49 - página 21	<i>Freadas desnecessárias identificadas</i> Desgaste dos componentes do sistema de freios	Evitar utilizar freadas desnecessárias, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios	<i>Freadas desnecessárias evitadas</i> <i>Diminuição da probabilidade de desgastar mais rapidamente os componentes do sistema de freios</i> <i>Aumento da vida útil dos componentes do sistema de freios</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar utilizar freadas desnecessárias, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	Sinalização de trânsito	Observar <u>Identificar</u> a sinalização de trânsito	<i>Sinalização de trânsito identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a sinalização de trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	Legislação de trânsito	Observar <u>Identificar</u> a legislação de trânsito	<i>Legislação de trânsito identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar a legislação de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a legislação de trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	Condições do trânsito	Observar <u>Identificar</u> as condições do trânsito	<i>Condições do trânsito identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar as condições do trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as condições do trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	<i>Sinalização de trânsito identificada</i>	<i>Respeitar sinalização de trânsito</i>	<i>Sinalização de trânsito respeitada Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito Aumento da probabilidade de dirigir em segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar sinalização de trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	<i>Legislação de trânsito identificada</i>	<i>Respeitar a legislação de trânsito</i>	<i>Legislação de trânsito respeitada Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito Aumento da probabilidade de dirigir em segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar a legislação de trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	<i>Condições do trânsito identificadas</i>	<i>Respeitar as condições do trânsito</i>	<i>Condições do trânsito respeitadas Aumento da probabilidade de dirigir em segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar as condições do trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 50 - página 21	<i>Dirigir com atenção no trânsito</i> <i>Sinalização de trânsito respeitada</i> <i>Legislação de trânsito respeitada</i> <i>Condições do trânsito respeitadas</i>	<i>Dirigir com atenção no trânsito, respeitando a sinalização, a legislação e as condições do trânsito</i>	<i>Aumento da probabilidade de dirigir em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dirigir com atenção no trânsito, respeitando a sinalização, a legislação e as condições do trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 53 - página 22	Encosto de cabeça do veículo	<i>Localizar o encosto de cabeça do veículo</i>	<i>Encosto de cabeça do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de apoiar a cabeça corretamente</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o encosto de cabeça do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 53 - página 22	<i>Encosto de cabeça do veículo localizado</i> Altura dos ocupantes do veículo	Ajustar o encosto de cabeça do veículo de acordo com a altura dos ocupantes do veículo, de preferência na altura dos olhos	<i>Encosto de cabeça do veículo ajustado</i> <i>Aumento da probabilidade do encosto de cabeça do veículo estar ajustado de acordo com a altura dos ocupantes do veículo</i> <i>Diminuição da probabilidade de desgaste físico ao dirigir e situações de perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ajustar o encosto de cabeça do veículo de acordo com a altura dos ocupantes do veículo, de preferência na altura dos olhos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 54 - página 22	Volante do veículo	<i>Localizar o volante do veículo</i>	<i>Volante do veículo localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de segurar o volante corretamente com as duas mãos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o volante do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 54 - página 22	<p><i>Volante do veículo localizado</i></p> <p>Duas mãos no volante</p>	<p>Segurar o volante do veículo com as duas mãos, como os ponteiros do relógio na posição de 9 horas e 15 minutos, assim <i>é possível</i> enxergar melhor o painel, acessar melhor os comandos do veículo e nos veículos com "air bag", <i>permitir</i> o funcionamento do mesmo</p>	<p><i>Volante do veículo seguro com as duas mãos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade do condutor enxergar melhor o painel</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade do condutor acessar melhor os comandos do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de impedir o funcionamento do "air bag" nos veículos que o possuem</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desgaste físico ao dirigir e situações de perigo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Segurar o volante do veículo com as duas mãos, como os ponteiros do relógio na posição de 9 horas e 15 minutos, assim é possível enxergar melhor o painel, acessar melhor os comandos do veículo e nos veículos com "air bag", permitir o funcionamento do mesmo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 55 - página 22	<p>Assoalho do veículo</p> <p>Pedais do veículo</p>	<p><i>Localizar o assoalho e pedais do veículo</i></p>	<p><i>Assoalho e pedais do veículo localizados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos calcanhares apoiados no assoalho do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o assoalho e pedais do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 55 - página 22	<i>Assoalho e pedais do veículo localizados</i>	Manter os calcanhares apoiados no assoalho do veículo, evitando desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo	<i>Calcanhares apoiados no assoalho do veículo</i>
			<i>Aumento da probabilidade de dirigir o veículo em posição correta</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter os calcanhares apoiados no assoalho do veículo, evitando desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 55 - página 22	<i>Assoalho e pedais do veículo localizados</i>	Evitar apoiar os pés nos pedais do veículo, quando não os estiver usando	<i>Diminuição da probabilidade de apoiar os pés nos pedais do veículo quando não estiverem sendo usados</i>
			<i>Aumento da probabilidade de dirigir o veículo em posição correta</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar apoiar os pés nos pedais do veículo, quando não os estiver usando			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 56 - página 22	Calçados que fiquem bem fixos aos pés Acionamento dos pedais	Utilizar calçados que fiquem bem fixos aos pés para que possa acionar os pedais rapidamente e com segurança	<i>Calçados que fiquem bem fixos aos pés utilizados</i>
			<i>Aumento da probabilidade de acionar os pedais rapidamente e com segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar calçados que fiquem bem fixos aos pés para que possa acionar os pedais rapidamente e com segurança			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 57 - página 22	Cintos de segurança do veículo	<i>Localizar os cintos de segurança do veículo</i>	<i>Cintos de segurança do veículo localizados</i> <i>Aumento da probabilidade de utilização dos cintos de segurança do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os cintos de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 57 - página 22	<i>Cintos de segurança do veículo localizados</i> Faixas do cinto de segurança	<i>Identificar a faixa inferior e transversal do cinto de segurança do veículo</i>	<i>Faixa inferior e transversal do cinto de segurança do veículo identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de utilização correta do cinto de segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a faixa inferior e transversal do cinto de segurança do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 57 - página 22	<i>Faixa inferior e transversal do cinto de segurança do veículo identificadas</i> Cinto ajustado firmemente ao corpo	Colocar o cinto de segurança do veículo, de maneira que ele se ajuste firmemente ao corpo. A faixa inferior deve passar pela região do abdome e a faixa transversal passar sobre o peito e não sobre o pescoço	<i>Cinto de segurança do veículo colocado</i> <i>Aumento da probabilidade de colocar o cinto de segurança do veículo ajustado firmemente ao corpo, com a faixa inferior passando pela região do abdome e a faixa transversal pelo peito</i> <i>Aumento da probabilidade de funcionamento correto do cinto de segurança em situações que forem necessárias</i> <i>Diminuição da probabilidade de desgaste físico ao dirigir e situações de perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Colocar o cinto de segurança do veículo, de maneira que ele se ajuste firmemente ao corpo. A faixa inferior deve passar pela região do abdome e a faixa transversal passar sobre o peito e não sobre o pescoço			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 58 - página 23	Banco do veículo	<i>Ajustar o banco do veículo de modo que permita enxergar bem as informações do painel</i>	<i>Banco do veículo ajustado para permitir enxergar bem as informações do painel</i>
	Painel do veículo		<i>Aumento da probabilidade de visualização do painel</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Ajustar o banco do veículo de modo que permita enxergar bem as informações do painel			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 58 - página 23	<i>Banco do veículo ajustado para permitir enxergar bem as informações do painel</i>	Ficar em posição que permita enxergar bem as informações do painel do veículo	<i>Aumento da probabilidade de enxergar bem as informações do painel do veículo</i>
	Informações do painel		<i>Aumento da probabilidade de verificação das informações do painel do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Ficar em posição que permita enxergar bem as informações do painel do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 58 - página 23	Painel do veículo	<i>Localizar o indicador de temperatura do motor no painel do veículo</i>	<i>Indicador de temperatura do motor no painel do veículo localizado</i>
	<i>Indicador de temperatura do motor</i>		<i>Aumento da probabilidade de verificação da temperatura do motor indicada no painel do veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Localizar o indicador de temperatura do motor no painel do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 58 - página 23	Painel do veículo	Verificar sempre o funcionamento de sistemas importantes <i>indicados no painel</i> como, por exemplo, a temperatura do motor	<i>Funcionamento de sistemas importantes indicados no painel verificados</i>
	<i>Indicador de temperatura do motor no painel do veículo localizado</i>		<i>Aumento da probabilidade de identificação de problemas no funcionamento do veículo indicados no painel</i>
			<i>Temperatura do motor indicada no painel do veículo verificada</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação de um superaquecimento do motor</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre o funcionamento de sistemas importantes indicados no painel como, por exemplo, a temperatura do motor			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 59 - página 23	Retrovisor interno do veículo	<i>Localizar o retrovisor interno do veículo</i>	<i>Retrovisor interno do veículo localizado</i>
			<i>Aumento da probabilidade de ajustar o retrovisor interno do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o retrovisor interno do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 59 - página 23	Veículo com retrovisor interno	Ajustar o retrovisor interno para uma posição que dê uma visão ampla do vidro traseiro do veículo, pois quanto mais enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, maior a possibilidade de evitar situações de perigo	<i>Retrovisor interno do veículo ajustado</i>
	<i>Retrovisor interno do veículo localizado</i>		<i>Aumento da probabilidade de ter uma visão ampla do vidro traseiro do veículo</i>
	Sentar-se na posição correta		<i>Aumento da probabilidade de enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, possibilitando evitar situações de perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ajustar o retrovisor interno para uma posição que dê uma visão ampla do vidro traseiro do veículo, pois quanto mais enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, maior a possibilidade de evitar situações de perigo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 60 - página 23	Veículo com retrovisor interno	<i>Abster-se de colocar bagagens ou objetos que impeçam a visão através do retrovisor interno do veículo</i>	<i>Aumento da probabilidade de ter uma visão ampla do vidro traseiro do veículo</i>
	Bagagens ou objetos		<i>Aumento da probabilidade de enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, possibilitando evitar situações de perigo</i>
	Retrovisor interno		
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de colocar bagagens ou objetos que impeçam a visão através do retrovisor interno do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 61 - página 23	Retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo	<i>Localizar os retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo</i>	Retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo localizados
			<i>Aumento da probabilidade de ajustar o retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar os retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 61 - página 23	Retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo localizados	Ajustar os retrovisores externos, esquerdo e direito, de maneira que o condutor, sentado na posição de direção, enxergue o limite traseiro do veículo	<i>Retrovisores externos, esquerdo e direito, ajustados</i>
	Sentado da posição de direção		<i>Aumento da probabilidade de enxergar o limite traseiro do veículo</i>
	Enxergar o limite traseiro do veículo		<i>Diminuição da probabilidade de "pontos cegos" ou pontos sem alcance visual</i>
			<i>Aumento da probabilidade de enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, possibilitando evitar situações de perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ajustar os retrovisores externos, esquerdo e direito, de maneira que o condutor, sentado na posição de direção, enxergue o limite traseiro do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 61 - página 23	Retrovisores externos, esquerdo e direito, <i>do veículo localizados</i> Presença de "pontos cegos" Antes de iniciar a manobra	Movimentar a cabeça ou o corpo para encontrar outros ângulos de visão pelos espelhos externos ou através da visão lateral <i>quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra</i>	<i>Diminuição da probabilidade de "pontos cegos" ou pontos sem alcance visual</i> <i>Aumento da probabilidade de enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, possibilitando evitar situações de perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Movimentar a cabeça ou o corpo para encontrar outros ângulos de visão pelos espelhos externos ou através da visão lateral quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 61 - página 23	Ruído dos motores de outros veículos Presença de "pontos cegos" Antes de iniciar a manobra	Atentar para os ruídos dos motores de outros veículos <i>quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra</i>	<i>Aumento da probabilidade de ouvir veículos que estejam próximos</i> <i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para os ruídos dos motores de outros veículos quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 61 - página 23	Presença de "pontos cegos" <i>Evitar acidentes com outros veículos</i>	Manobrar só quando estiver seguro de que não vai causar acidentes <i>com outros veículos, quando houver a presença de "pontos cegos"</i>	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manobrar só quando estiver seguro de que não vai causar acidentes com outros veículos, quando houver a presença de "pontos cegos"			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 62 - página 25	<p>Bebida alcoólica</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de consumir de bebida alcóolica antes de dirigir, pois ingerir bebida alcóolica, reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da coordenação motora</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de consumir de bebida alcóolica antes de dirigir, pois ingerir bebida alcóolica, reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 63 - página 25	<p>Drogas</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de usar drogas antes de dirigir, pois usar drogas reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da coordenação motora</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de usar drogas antes de dirigir, pois usar drogas reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 64 - página 25	<p>Medicamento que modifica o comportamento, de acordo com o médico</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de usar medicamento que modifica o comportamento, de acordo com o médico, antes de dirigir</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da coordenação motora</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de usar medicamento que modifica o comportamento, de acordo com o médico, antes de dirigir, pois podem diminuir a concentração no trânsito e retardar os reflexos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 65 - página 25	<p>Discussões fortes com familiares, pessoas do trabalho ou outros</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de dirigir após ter participado de discussões fortes com familiares, pessoas do trabalho ou outros, pois ter participado de discussões pode diminuir a concentração no trânsito</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de dirigir após ter participado de discussões fortes com familiares, pessoas do trabalho ou outros, pois ter participado de discussões pode diminuir a concentração no trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 66 - página 25	<p>Ficar muito tempo sem dormir, dormir pouco ou dormir muito mal</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de dirigir após ficar muito tempo sem dormir, dormir pouco ou dormir muito mal, pois problemas de sono podem diminuir a concentração no trânsito e retardar os reflexos</i></p>	<p>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</p> <p>Aumento da probabilidade de manutenção da coordenação motora</p> <p>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</p> <p>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</p> <p>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</p> <p>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de dirigir após ficar muito tempo sem dormir, dormir pouco ou dormir muito mal, pois problemas de sono podem diminuir a concentração no trânsito e retardar os reflexos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 67 - página 25	<p>Ingerir alimentos muito pesados que acarretam sonolência</p> <p>Possibilidade de diminuição da concentração</p> <p>Possibilidade de retardamento de reflexos</p>	<p><i>Abster-se de dirigir após ingerir alimentos muito pesados que acarretam sonolência</i></p>	<p>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</p> <p>Aumento da probabilidade de manutenção da coordenação motora</p> <p>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</p> <p>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</p> <p>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</p> <p>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de dirigir após ingerir alimentos muito pesados que acarretam sonolência			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 68 - página 25	<p>Telefone celular</p> <p>Possibilidade de redução da concentração</p>	<p><i>Abster-se de usar o telefone celular ao dirigir, mesmo que seja viva-voz, pois usar o telefone celular reduz a concentração no trânsito</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de usar o telefone celular ao dirigir, mesmo que seja viva-voz, pois usar o telefone celular reduz a concentração no trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 69 - página 25	<p>Assistir televisão</p> <p>Possibilidade de redução da concentração</p>	<p><i>Abster-se de assistir televisão a bordo ao dirigir, pois assistir televisão reduz a concentração no trânsito</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de mudanças no comportamento e no desempenho</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção dos reflexos (capacidade de ação e reação)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de assistir televisão a bordo ao dirigir, pois assistir televisão reduz a concentração no trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 70 - página 25	<p>Ouvir aparelho de som</p> <p><i>Possibilidade de redução da concentração</i></p> <p><i>Possibilidade de não ouvir o som do próprio veículo e dos demais</i></p>	<p><i>Abster-se de ouvir aparelho de som em volume que não permita ouvir o som do próprio veículo e dos demais</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ouvir o som do próprio veículo e dos demais</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de percepção de situações de perigo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de ouvir aparelho de som em volume que não permita ouvir o som do próprio veículo e dos demais			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 71 - página 26	<p>Animais soltos e desacompanhados no interior do veículo</p> <p><i>Possibilidade de redução da concentração</i></p>	<p><i>Abster-se de transportar animais soltos e desacompanhados no interior do veículo, pois a presença de animais no interior do veículo reduz a concentração no trânsito</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes ocasionados pela presença de animais soltos no interior do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de transportar animais soltos e desacompanhados no interior do veículo, pois a presença de animais no interior do veículo reduz a concentração no trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 72 - página 26	Objetos que possam se deslocar durante o percurso Possibilidade de redução da concentração	<i>Abster-se de transportar, no interior do veículo, objetos que possam se deslocar durante o percurso, pois o deslocamento de objetos no interior do veículo reduz a concentração no trânsito</i>	<i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração</i> <i>Diminuição da probabilidade de acidentes ocasionados pelo deslocamento de objetos no interior do veículo</i> <i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de transportar, no interior do veículo, objetos que possam se deslocar durante o percurso, pois o deslocamento de objetos no interior do veículo reduz a concentração no trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 73 - página 27	Painel do veículo Indicador de velocidade Indicador de combustível Sinais luminosos	<i>Localizar as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos</i>	<i>Informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos localizados</i> <i>Aumento da probabilidade de verificar as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 73 - página 27	Painel do veículo <i>Informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos localizados</i>	Observar <u>Verificar</u> sempre e alternadamente as informações no painel do veículo, como <i>indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos</i>	<i>Informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos verificados</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da velocidade do veículo</i> <i>Aumento da probabilidade da identificação da necessidade ou não de abastecer o veículo</i> <i>Aumento da probabilidade de identificação de sinais luminosos no painel do veículo</i> <i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração e atenção nas coisas importantes que ocorrem enquanto dirige</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre e alternadamente as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 74 - página 27	Espelhos retrovisores interno e externos	Observar <u>Verificar</u> sempre e alternadamente os espelhos retrovisores <i>interno e externos</i> do veículo	<i>Espelhos retrovisores do veículo verificados</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar a presença de outros veículos e de pedestres nas proximidades</i> <i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração e atenção nas coisas importantes que ocorrem enquanto dirige</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre e alternadamente os espelhos retrovisores interno e externos do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 75 - página 27	<p>Outros veículos</p> <p>Movimentação</p>	<p>Observar <u>Verificar</u> sempre e alternadamente a movimentação de outros veículos à sua frente, à sua traseira ou nas laterais</p>	<p><i>Movimentação de outros veículos à sua frente, à sua traseira ou nas laterais verificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar a presença de outros veículos nas proximidades</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de antecipar manobras realizadas por outros condutores</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes com envolvimento de outros veículos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração e atenção nas coisas importantes que ocorrem enquanto dirige</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre e alternadamente a movimentação de outros veículos à sua frente, à sua traseira ou nas laterais			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 76 - página 27	<p>Pedestres</p> <p>Movimentação</p> <p>Proximidades dos cruzamentos</p>	<p>Observar <u>Verificar</u> sempre e alternadamente a movimentação dos pedestres, em especial nas proximidades dos cruzamentos</p>	<p><i>Movimentação dos pedestres, em especial nas proximidades dos cruzamentos verificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar a presença de pedestres</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes com envolvimento de pedestres</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração e atenção nas coisas importantes que ocorrem enquanto dirige</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre e alternadamente a movimentação dos pedestres, em especial nas proximidades dos cruzamentos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 77 - página 27	Volante do veículo Posição das mãos no volante	Observar <u>Verificar</u> sempre e alternadamente a posição das mãos no volante do veículo	<i>Posição das mãos no volante do veículo verificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de manutenção das mãos na posição correta ao dirigir</i> <i>Aumento da probabilidade de manutenção da concentração e atenção nas coisas importantes que ocorrem enquanto dirige</i> <i>Diminuição da probabilidade de desgaste físico ao dirigir</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar sempre e alternadamente a posição das mãos no volante do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 78 - página 30	Características da via <i>pública</i> Risco de acidente	Observar <u>Identificar</u> as características da via <i>pública</i> para diminuir os riscos de acidentes	Características de via pública identificadas <i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidentes de trânsito ao identificar as características da via pública</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as características da via pública para diminuir os riscos de acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 79 - página 30	Condições da via <i>pública</i>	<i>Identificar as condições da via pública</i>	<i>Condições da via pública identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as condições da via pública			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 79 - página 30	Limites de velocidade estabelecidos para a via pública	Identificar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública	Limites de velocidade estabelecidos para a via pública identificados Aumento da probabilidade de respeitar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 79 - página 30	Condições da via pública identificadas	Respeitar as condições da via pública	Condições da via pública respeitadas Aumento da probabilidade de dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar as condições da via pública			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 79 - página 30	Limites de velocidade estabelecidos para a via pública identificados	Respeitar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública	Limites de velocidade estabelecidos para a via pública respeitados Aumento da probabilidade de dirigir em velocidade compatível com os limites estabelecidos Diminuição da probabilidade de acidente de trânsito por não ultrapassar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 79 - página 30	Condições da via pública identificadas Condições da via pública respeitadas Velocidade compatível com as condições da via pública	Dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública	Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública Diminuição da probabilidade de acidente de trânsito por não ultrapassar os limites de velocidade de acordo com as condições da via pública Aumento da probabilidade de dirigir em segurança
Nome da Classe de Comportamentos			
Dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 80 - página 30	<p>Determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública</p> <p>Tráfego</p> <p>Condições do tempo</p> <p>Obstáculos</p> <p>Aglomeração de pessoas</p>	<p><i>Identificar determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas</i></p>	<p><i>Determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 80 - página 30	<p><i>Determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas identificadas</i></p> <p>Velocidade do veículo</p> <p>Risco de acidente</p> <p>Gravidade do acidente</p> <p>Possibilidade de morte no trânsito</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas</i></p> <p><i>Diminuição do risco e da gravidade dos acidentes de trânsito</i></p> <p><i>Diminuição da possibilidade de morte no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 80 - página 30	<p><i>Determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas identificadas</i></p> <p>Velocidade do veículo</p> <p>Risco de acidente</p> <p>Gravidade do acidente</p> <p>Possibilidade de morte no trânsito</p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito</p>	<p><i>Atenção em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas</i></p> <p><i>Diminuição do risco e da gravidade dos acidentes de trânsito</i></p> <p><i>Diminuição da possibilidade de morte no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 81 - página 31	<p>Sinalização de velocidade máxima permitida em uma curva</p> <p>Curva</p>	<p><i>Identificar a sinalização da velocidade máxima permitida em uma curva</i></p>	<p><i>Sinalização da velocidade máxima permitida em uma curva identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização de velocidade máxima permitida em uma curva</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a sinalização da velocidade máxima permitida em uma curva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 81 - página 31	<p><i>Sinalização da velocidade máxima permitida em uma curva identificada</i></p> <p>Curva</p>	<p>Acreditado <u>Respeitar</u> a sinalização de velocidade máxima permitida em uma curva, pois ela leva em consideração aspectos geométricos da construção da via pública</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança e conforto</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar a sinalização de velocidade máxima permitida em uma curva, pois ela leva em consideração aspectos geométricos da construção da via pública			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 81 - página 31	Curva Antes de entrar na curva Antes de iniciar o movimento do volante Freio Reduzir a marcha	Diminuir a velocidade do veículo, usando o freio, e, se necessário, reduzindo a marcha, com antecedência, antes de entrar na curva e de iniciar o movimento do volante	<i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Diminuir a velocidade do veículo, usando o freio, e, se necessário, reduzindo a marcha, com antecedência, antes de entrar na curva e de iniciar o movimento do volante			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Volante do veículo Movimentos suaves	<i>Identificar movimentos suaves ao volante do veículo</i>	<i>Movimentos suaves ao volante do veículo identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer movimentos suaves ao volante do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar movimentos suaves ao volante do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Volante do veículo Movimentos contínuos	<i>Identificar movimentos contínuos ao volante do veículo</i>	<i>Movimentos contínuos ao volante do veículo identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer movimentos contínuos ao volante do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar movimentos contínuos ao volante do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Aceleração gradativa	<i>Identificar a aceleração gradativa do veículo</i>	<i>Aceleração gradativa do veículo identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de acelerar o veículo gradativamente</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a aceleração gradativa do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Curva	Respeitar a velocidade máxima permitida na curva	<i>Velocidade máxima permitida na curva respeitada</i>
	Velocidade máxima permitida		<i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i>
			<i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar a velocidade máxima permitida na curva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Ao entrar na curva	Começar a fazer a curva com movimentos suaves e contínuos ao volante, acelerando gradativamente o veículo	<i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i>
	<i>Movimentos suaves ao volante do veículo identificados</i>		<i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
	<i>Movimentos contínuos ao volante do veículo identificados</i> <i>Aceleração gradativa do veículo identificada</i>		
Nome da Classe de Comportamentos			
Começar a fazer a curva com movimentos suaves e contínuos ao volante, acelerando gradativamente o veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 82 - página 31	Término da curva	Retornar o volante à posição inicial, com movimentos suaves à medida que a curva for terminando	<i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i>
	<i>Movimentos suaves ao volante do veículo identificados</i>		<i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
	Posição inicial do volante		
Nome da Classe de Comportamentos			
Retornar o volante à posição inicial, com movimentos suaves à medida que a curva for terminando			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 83 - página 32	Curva Volante do veículo	Movimentar o volante do veículo o menos que puder durante a curva	<i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Movimentar o volante do veículo o menos que puder durante a curva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 83 - página 32	Volante do veículo Movimentos bruscos	<i>Identificar movimentos bruscos ao volante do veículo</i>	<i>Movimentos bruscos ao volante do veículo identificados</i> <i>Diminuição da probabilidade de fazer movimentos bruscos ao volante do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar movimentos bruscos ao volante do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 83 - página 32	Curva <i>Movimentos bruscos ao volante do veículo identificados</i>	Evitar movimentos bruscos ao volante do veículo durante a curva	Movimentos bruscos ao volante do veículo evitados durante a curva <i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar movimentos bruscos ao volante do veículo durante a curva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 83 - página 32	Volante do veículo Direção do veículo	<i>Identificar oscilações na direção do veículo</i>	<i>Oscilações na direção do veículo identificadas</i> <i>Diminuição da probabilidade de oscilar a direção do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar oscilações na direção do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 83 - página 32	Curva <i>Oscilações na direção do veículo identificadas</i>	Evitar oscilações na direção do veículo durante a curva	Oscilações na direção do veículo evitadas durante a curva <i>Aumento da probabilidade de fazer a curva em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de perder o controle do veículo durante a curva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar oscilações na direção do veículo durante a curva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 84 - página 32	Declive acentuado à frente	<i>Identificar um declive acentuado à frente</i>	<i>Declive acentuado à frente identificado</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar um declive acentuado à frente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 84 - página 32	Declive acentuado à frente Antes da descida começar Freios do veículo	Testar os freios do veículo antes da descida à frente começar	<i>Aumento da probabilidade de detectar ou não problemas no funcionamento dos freios do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Testar os freios do veículo antes da descida à frente começar			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 84 - página 32	Declive acentuado à frente Antes da descida começar Câmbio do veículo	Manter o câmbio do veículo engatado em uma marcha reduzida durante a descida de um declive acentuado	<i>Aumento da probabilidade de ter a força do motor para ajudar a parar ou a reduzir a velocidade do veículo em caso de necessidade</i> <i>Aumento da probabilidade dos freios funcionarem quando acionados</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter o câmbio do veículo engatado em uma marcha reduzida durante a descida de um declive acentuado			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 85 - página 32	Declive à frente	<i>Abster-se de descer um declive com o veículo desengrenado, pois caso seja necessário, a força do motor ajudará a parar ou reduzir a velocidade do veículo e os freios podem não ser suficientes</i>	<i>Aumento da probabilidade de ter a força do motor para ajudar a parar ou a reduzir a velocidade do veículo em caso de necessidade</i>
	Câmbio do veículo		<i>Aumento da probabilidade dos freios funcionarem quando acionados</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Abster-se de descer um declive com o veículo desengrenado, pois caso seja necessário, a força do motor ajudará a parar ou reduzir a velocidade do veículo e os freios podem não ser suficientes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 86 - página 32	Declive à frente	<i>Abster-se de desligar o motor do veículo nas descidas, pois assim a direção não correrá o risco de travar, os freios funcionarão adequadamente e o veículo não atingirá velocidades descontroladas</i>	<i>Aumento da probabilidade dos freios funcionarem adequadamente quando acionados</i>
	Motor do veículo		<i>Diminuição da probabilidade do veículo atingir velocidades descontroladas</i>
	Freios do veículo		<i>Diminuição da probabilidade da direção do veículo travar</i>
	Direção do veículo		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Abster-se de desligar o motor do veículo nas descidas, pois assim a direção não correrá o risco de travar, os freios funcionarão adequadamente e o veículo não atingirá velocidades descontroladas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 87 - página 32	Sinalização proibindo ultrapassagem	<i>Identificar a sinalização proibindo a ultrapassagem</i>	<i>Sinalização proibindo a ultrapassagem identificada</i>
	<i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização proibindo a ultrapassagem</i>		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a sinalização proibindo a ultrapassagem			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 87 - página 32	Sinalização proibindo a ultrapassagem identificada Ultrapassagem de veículos	<i>Abster-se de ultrapassar veículos onde há sinalização proibindo a ultrapassagem, pois a sinalização foi implantada por pessoal técnico que já calculou que naquele trecho não é possível a ultrapassagem, porque há perigo de acidente</i>	<i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por não ultrapassar em local proibido</i> <i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de ultrapassar veículos onde há sinalização proibindo a ultrapassagem, pois a sinalização foi implantada por pessoal técnico que já calculou que naquele trecho não é possível a ultrapassagem, porque há perigo de acidente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	Trecho Sinalização permitindo a ultrapassagem	<i>Identificar a sinalização permitindo a ultrapassagem no trecho</i>	<i>Sinalização permitindo a ultrapassagem no trecho identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de ultrapassar só no trecho que houver sinalização permitindo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a sinalização permitindo a ultrapassagem no trecho			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	Ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem Trecho	<i>Identificar a ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem no trecho</i>	<i>Ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem no trecho identificada</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem no trecho			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	<p>Faixa do sentido contrário do fluxo</p> <p>Ausência de veículos vindo em sentido contrário</p>	<p><i>Identificar se a faixa do sentido contrário de fluxo está livre, antes de fazer uma ultrapassagem</i></p>	<p><i>Faixa do sentido contrário de fluxo livre</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem se identificar que a faixa do sentido contrário de fluxo está livre</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de colidir frontalmente com um veículo durante uma ultrapassagem</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar se a faixa do sentido contrário de fluxo está livre, antes de fazer uma ultrapassagem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	<p>Potência do veículo</p> <p>Antes da ultrapassagem</p>	<p><i>Identificar a potência do veículo, antes de fazer uma ultrapassagem</i></p>	<p><i>Potência do veículo identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem considerando a potência do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a potência do veículo, antes de fazer uma ultrapassagem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	<p>Velocidade do veículo que vai à frente</p>	<p><i>Identificar a velocidade do veículo que vai à frente, antes de fazer uma ultrapassagem</i></p>	<p><i>Velocidade do veículo que vai à frente identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem considerando a velocidade do veículo que vai à frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a velocidade do veículo que vai à frente, antes de fazer uma ultrapassagem			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 88 - página 33	<p><i>Sinalização permitindo a ultrapassagem no trecho identificada</i></p> <p><i>Ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem no trecho identificada</i></p> <p><i>Faixa do sentido contrário de fluxo livre</i></p> <p><i>Potência do veículo identificada</i></p> <p><i>Velocidade do veículo que vai à frente identificada</i></p>	<p>Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acontecer um acidente de trânsito</i></p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 89 - página 33	Terceira faixa	<i>Identificar a terceira faixa, destinada a veículos lentos</i>	<i>Terceira faixa, destinada a veículos lentos identificada</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Identificar a terceira faixa, destinada a veículos lentos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 89 - página 33	<p>Subida</p> <p>Ultrapassagem de veículos</p> <p><i>Terceira faixa, destinada a veículos lentos identificada</i></p> <p><i>Terceira faixa, destinada a veículos lentos disponível</i></p>	<p>Ultrapassar na subida só quando já estiver disponível a terceira faixa, destinada a veículos lentos</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de não conseguir fazer a ultrapassagem</i></p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Ultrapassar na subida só quando já estiver disponível a terceira faixa, destinada a veículos lentos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 89 - página 33	Subida	Seguir as mesmas orientações para ultrapassagem quando estiver na subida e a terceira faixa estiver ausente (Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente)	<i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i>
	Ausência da terceira faixa, destinada a veículos lentos		<i>Diminuição da probabilidade de acontecer um acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Seguir as mesmas orientações para ultrapassagem quando estiver na subida e a terceira faixa estiver ausente (Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 89 - página 33	Subida	Considerar <u>Atentar</u> para a potência exigida pelo veículo para uma ultrapassagem na subida, pois é maior que na pista plana	<i>Diminuição da probabilidade de acontecer um acidente de trânsito pelo veículo não ter potência suficiente para ultrapassar na subida</i>
	Ausência da terceira faixa, destinada a veículos lentos		
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para a potência exigida pelo veículo para uma ultrapassagem na subida, pois é maior que na pista plana			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	Alavanca de seta do veículo	Localizar a alavanca da seta do veículo	Alavanca da seta do veículo localizada
	Sinalizar a manobra		Aumento da probabilidade de acionar a seta quando for necessário
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar a alavanca da seta do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	<p><i>Alavanca da seta do veículo localizada</i></p> <p>Esquerda</p> <p>Ultrapassagem</p>	<p>Acionar a <i>alavanca da seta</i> para esquerda, para ultrapassar</p>	<p><i>Alavanca da seta acionada para esquerda, para ultrapassar</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de outros usuários da via pública identificarem a manobra que será realizada</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acionar a alavanca da seta para esquerda, para ultrapassar			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	<p>Veículo à frente</p> <p>Ultrapassagem</p> <p>Distância segura</p>	<p><i>Identificar uma distância segura do veículo à frente, para mudar de faixa durante a ultrapassagem</i></p>	<p><i>Distância segura do veículo à frente identificada</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade acontecer um acidente de trânsito por estar muito próximo ao veículo da frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma distância segura do veículo à frente, para mudar de faixa durante a ultrapassagem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	<p><i>Distância segura do veículo à frente identificada</i></p> <p>Mudança de faixa</p> <p>Veículo à frente</p> <p>Ultrapassagem</p>	<p>Mudar de faixa a uma distância segura do veículo à frente, para ultrapassar</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade acontecer um acidente de trânsito por estar muito próximo ao veículo da frente</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Mudar de faixa a uma distância segura do veículo à frente, para ultrapassar			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	<p>Retrovisor interno</p> <p>Veículo ultrapassado</p>	<p>Enxergar <u>Identificar</u> o veículo ultrapassado pelo retrovisor interno</p>	<p><i>Veículo ultrapassado identificado pelo retrovisor interno</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de retornar à faixa normal de tráfego em segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o veículo ultrapassado pelo retrovisor interno			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 90 - página 33	Retorno à faixa normal de tráfego <i>Veículo ultrapassado identificado pelo retrovisor interno</i> Após ultrapassagem	Retornar à faixa normal de tráfego, após ultrapassar, quando puder enxergar <u>identificar</u> o veículo ultrapassado pelo retrovisor <i>interno</i>	<i>Aumento da probabilidade de retornar à faixa normal de tráfego em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade acontecer um acidente de trânsito por estar muito próximo ao veículo ultrapassado</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Retornar à faixa normal de tráfego, após ultrapassar, quando puder identificar o veículo ultrapassado pelo retrovisor interno			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 91 - página 33	Velocidade máxima permitida Trecho da via pública	<i>Identificar a velocidade máxima permitida no trecho da via pública</i>	<i>Velocidade máxima permitida no trecho da via pública identificada</i> <i>Diminuição da probabilidade de exceder a velocidade máxima permitida no trecho</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a velocidade máxima permitida no trecho da via pública			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 91 - página 33	Ultrapassagem em declive Velocidades dos veículos são maiores em declives Velocidade para ultrapassagem em declive	Tomar cuidado <u>Atentar</u> para a velocidade necessária para a ultrapassagem em declives, pois as velocidades de todos os veículos são muito maiores	<i>Diminuição da probabilidade de cometer infração de trânsito por exceder a velocidade máxima permitida no trecho da via pública</i> <i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para a velocidade necessária para a ultrapassagem em declives, pois as velocidades de todos os veículos são muito maiores			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 91 - página 33	<p>Ultrapassagem em declive</p> <p>Velocidades dos veículos são maiores em declives</p> <p>Velocidade máxima permitida no trecho da via pública identificada</p>	<p><i>Abster-se de exceder a velocidade máxima permitida no trecho da via pública durante uma ultrapassagem em declive</i></p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de cometer infração de trânsito por exceder a velocidade máxima permitida no trecho da via pública</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de fazer uma ultrapassagem segura</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de exceder a velocidade máxima permitida no trecho da via pública durante uma ultrapassagem em declive			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 92 - página 33	<p>Outros veículos com propósito de ultrapassá-lo</p> <p>Sinais de ultrapassagem</p>	<p><i>Identificar que um veículo tem propósito de ultrapassá-lo</i></p>	<p><i>Veículo com propósito de ultrapassá-lo identificado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de facilitar a ultrapassagem de outros veículos</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar que um veículo tem propósito de ultrapassá-lo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 92 - página 33	<p>Veículo com propósito de ultrapassá-lo identificado</p> <p>Facilitar a ultrapassagem de outros veículos</p>	<p><i>Abster-se de dificultar a ultrapassagem de outros veículos</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de facilitar a ultrapassagem de outros veículos</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de dificultar a ultrapassagem de outros veículos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 92 - página 33	<p>Veículo com propósito de ultrapassá-lo identificado</p> <p>Facilitar a ultrapassagem de outros veículos</p>	<p>Manter ou reduzir ligeiramente a velocidade do veículo quando outros veículos forem ultrapassá-lo</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de facilitar a ultrapassagem de outros veículos</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter ou reduzir ligeiramente a velocidade do veículo quando outros veículos forem ultrapassá-lo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	Sinalização de estreitamento da pista	Identificar sinalização de estreitamento da pista	Sinalização de estreitamento da pista identificada Aumento da probabilidade de atentar para o trânsito ao identificar sinalização de estreitamento da pista
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar sinalização de estreitamento da pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista	Identificar estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista	Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista identificados Aumento da probabilidade de atentar para o trânsito ao identificar estreitamento da pista
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	Sinalização de estreitamento da pista identificada Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista identificados Aumento do risco de acidentes	Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o trânsito quando enxergar <u>identificar</u> a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista	Atenção quando identificar a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista Diminuição do risco de acidentes
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o trânsito quando identificar a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	<p><i>Sinalização de estreitamento da pista identificada</i></p> <p><i>Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista identificados</i></p> <p><i>Aumento do risco de acidentes</i></p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo ao enxergar <u>identificar</u> a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista</p>	<p><i>Velocidade reduzida ao identificar a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista</i></p> <p><i>Diminuição do risco de acidentes</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	<p><i>Sinalização de estreitamento da pista identificada</i></p> <p><i>Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista identificados</i></p> <p><i>Aumento do risco de acidentes</i></p>	<p>Reduzir a marcha do veículo ao enxergar <u>identificar</u> a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista</p>	<p><i>Marcha reduzida ao identificar a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista</i></p> <p><i>Diminuição do risco de acidentes</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a marcha do veículo ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 93 - página 33	<p><i>Sinalização de estreitamento da pista identificada</i></p> <p><i>Estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista identificados</i></p> <p><i>Aumento do risco de acidentes</i></p> <p><i>Passagem de apenas um veículo por vez</i></p>	<p>Alternar a passagem com os outros veículos que vêm em sentido oposto, quando for possível a passagem de apenas um veículo por vez, ao enxergar <u>identificar</u> a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista</p>	<p><i>Passagem alternada com os outros veículos que vêm em sentido oposto, quando for possível a passagem de apenas um veículo por vez devido ao estreitamento da pista</i></p> <p><i>Diminuição do risco de acidentes</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Alternar a passagem com os outros veículos que vêm em sentido oposto, quando for possível a passagem de apenas um veículo por vez, ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 94 - página 34	Acostamento da via	<i>Identificar o acostamento da via</i>	<p><i>Acostamento da via identificado</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de trafegar no acostamento da via</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o acostamento da via			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 94 - página 34	Acostamento da via identificado Tráfego de veículos automotores Risco de acidentes com veículos automotores parados Risco de atropelamentos de pedestres ou de ciclistas	<i>Abster-se de trafegar com veículos automotores no acostamento da via, pois isso pode causar acidentes com outros veículos parados ou atropelamentos de pedestres ou de ciclistas</i>	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidentes com outros veículos parados Diminuição da probabilidade de atropelar pedestres ou ciclistas Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de trafegar com veículos automotores no acostamento da via, pois isso pode causar acidentes com outros veículos parados ou atropelamentos de pedestres ou de ciclistas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 95 - página 34	Trechos da via Pista de rolamento Acostamento	<i>Identificar trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento da via em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</i>	<i>Trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro identificados Aumento da probabilidade de redobrar a atenção nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento da via em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 95 - página 34	<i>Trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro identificados</i>	<i>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</i>	<i>Atenção nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 95 - página 34	<p><i>Trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro identificados</i></p> <p>Alinhamento da via</p>	<p>Concentrar-se <u>Atentar</u> para o alinhamento da via, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade</i> de que as rodas do veículo caíam no acostamento e isso possa causar um descontrole do veículo</p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Atentar para o alinhamento da via, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 95 - página 34	<p><i>Trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro identificados</i></p> <p>Distância segura do limite da via com o acostamento</p>	<p>Permanecer a uma distância segura do limite da via com o acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade</i> de que as rodas do veículo caíam no acostamento e isso possa causar um descontrole do veículo</p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Permanecer a uma distância segura do limite da via com o acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 95 - página 34	<p><i>Trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro identificados</i></p> <p>Distância segura do limite da via com o acostamento</p>	<p>Evitar que as rodas caíam no acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro, para evitar um descontrole do veículo</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade</i> de que as rodas do veículo caíam no acostamento e isso possa causar um descontrole do veículo</p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i></p>
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Evitar que as rodas caíam no acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro, para evitar um descontrole do veículo		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	<p>Parar o veículo no acostamento</p> <p>Local onde não haja <i>desnível do acostamento em relação à pista de rolamento ou ele esteja reduzido</i></p>	<p>Procurar um lugar onde não haja <i>desnível do acostamento em relação à pista de rolamento</i> ou ele esteja reduzido, para parar o veículo no acostamento caso seja necessário</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de causar um descontrole do veículo ao passar por um desnível do acostamento em relação à pista de rolamento</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Procurar um lugar onde não haja desnível do acostamento em relação à pista de rolamento ou ele esteja reduzido, para parar o veículo no acostamento caso seja necessário			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	<p>Extremamente necessário parar o veículo no acostamento</p> <p><i>Evitar acidentes com outros veículos</i></p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo, o mais suavemente possível para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida, o mais suavemente possível para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar um descontrole do veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo, o mais suavemente possível para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	Seta	Sinalizar com a seta a manobra de saída da pista de rolamento e entrada no acostamento da via, para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento	Manobra de saída da pista de rolamento e entrada no acostamento da via sinalizada com a seta, para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento Aumento da probabilidade de outros usuários da via identificarem a manobra que será feita Diminuição da probabilidade de causar acidentes de trânsito Aumento da probabilidade de segurança no trânsito
	Manobra de saída da pista de rolamento e entrada no acostamento da via		
	Extremamente necessário parar o veículo no acostamento		
	Evitar acidentes com outros veículos		
Nome da Classe de Comportamentos			
Sinalizar com a seta a manobra de saída da pista de rolamento e entrada no acostamento da via, para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	Triângulo de segurança	Localizar o triângulo de segurança	Triângulo de segurança localizado Aumento da probabilidade de utilizar o triângulo de segurança para sinalizar a outros usuários da via que há um veículo parado à frente
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar o triângulo de segurança		
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	Botão do pisca-alerta	Localizar o botão do pisca-alerta	Botão do pisca-alerta localizado Aumento da probabilidade de acionar o botão do pisca-alerta em situação de emergência
	Nome da Classe de Comportamentos		
	Localizar o botão do pisca-alerta		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 96 - página 35	Veículo parado no acostamento da via	Sinalizar com triângulo de segurança e pisca-alerta, quando parar o veículo no acostamento da via	Parada do veículo no acostamento da via sinalizada
	Triângulo de segurança localizado		Aumento da probabilidade de outros usuários da via identifiquem o veículo parado no acostamento
	Botão do pisca-alerta localizado		Diminuição da probabilidade de causar acidentes de trânsito
Nome da Classe de Comportamentos			
Sinalizar com triângulo de segurança e pisca-alerta, quando parar o veículo no acostamento da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	Ocorrências na pista	Identificar buracos na pista	Buracos na pista identificados
	Buracos		Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade ao identificar ocorrências na pista
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar buracos na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	Ocorrências na pista	Identificar depressões na pista	Depressões na pista identificadas
	Depressões		Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade ao identificar ocorrências na pista
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar depressões na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	Ocorrências na pista	Identificar lombadas na pista	Lombadas na pista identificadas
	Lombadas		Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade ao identificar ocorrências na pista
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar lombadas na pista			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<p>Ocorrências na pista</p> <p><i>Buracos na pista identificados</i></p> <p>Freios do veículo</p> <p>Possibilidade de desequilíbrio do veículo</p> <p>Possibilidade de perda da dirigibilidade</p>	<p>Reduzir a velocidade, usando os freios, ao pereber <u>identificar</u> antecipadamente ocorrências na pista, como buracos, pois passar por buracos pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade</p>	<p><i>Velocidade reduzida, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como buracos</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como buracos, pois passar por buracos pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<p>Ocorrências na pista</p> <p><i>Depressões na pista identificadas</i></p> <p>Freios do veículo</p> <p>Possibilidade de desequilíbrio do veículo</p> <p>Possibilidade de perda da dirigibilidade</p>	<p>Reduzir a velocidade, usando os freios, ao pereber <u>identificar</u> antecipadamente ocorrências na pista, como depressões, pois passar por depressões pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade</p>	<p><i>Velocidade reduzida, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como depressões</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como depressões, pois passar por depressões pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<p>Ocorrências na pista</p> <p><i>Lombadas na pista identificadas</i></p> <p>Freios do veículo</p> <p>Possibilidade de desequilíbrio do veículo</p> <p>Possibilidade de perda da dirigibilidade</p>	<p>Reduzir a velocidade, usando os freios, ao perceber <u>identificar</u> antecipadamente ocorrências na pista, como lombadas, pois passar por lombadas pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade</p>	<p><i>Velocidade reduzida, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como lombadas</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como lombadas, pois passar por lombadas pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<p><i>Buracos na pista identificados</i></p> <p>Freios do veículo</p>	<p>Evitar acionar os freios durante a passagem por buracos na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar acionar os freios durante a passagem por buracos na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<p><i>Depressões na pista identificadas</i></p> <p>Freios do veículo</p>	<p>Evitar acionar os freios durante a passagem por depressões na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar acionar os freios durante a passagem por depressões na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 97 - página 35	<i>Lombadas na pista identificadas</i>	Evitar acionar os freios durante a passagem por lombadas na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo	<i>Diminuição da probabilidade de desequilíbrio no veículo</i>
	Freios do veículo		<i>Diminuição da probabilidade de danificar componentes do veículo</i> <i>Diminuição da probabilidade de perder a dirigibilidade do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar acionar os freios durante a passagem por lombadas na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	Pavimento da via	<i>Identificar a presença de elementos que reduzem o atrito do pneu com o solo, como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista</i>	<i>Aumento da probabilidade de atentar para o estado do pavimento da via</i>
	Presença de elementos como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a presença de elementos que reduzem o atrito do pneu com o solo, como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	Pavimento da via	Atentar sempre para o estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrolado do veículo	<i>Aumento da probabilidade de adequar a velocidade do veículo ao estado do pavimento da via</i>
	Presença de elementos como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista		<i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido por uma perda de aderência do veículo ao solo que pode causar derrapagens e descontrolado do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar sempre para o estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrolado do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	<p>Pavimento da via</p> <p>Presença de elementos como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista</p>	<p>Adequar a velocidade do veículo ao estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrolar o veículo</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de diminuir a velocidade do veículo de acordo com o estado do pavimento da via</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de derrapagens e descontrolar o veículo</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Adequar a velocidade do veículo ao estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrolar o veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	<p>Velocidade do veículo</p>	<p><i>Identificar o que são mudanças abruptas de velocidade</i></p>	<p><i>Mudanças abruptas de velocidade identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de evitar mudanças abruptas de velocidade</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o que são mudanças abruptas de velocidade			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	<p>Velocidade do veículo</p>	<p><i>Identificar o que são frenagens bruscas</i></p>	<p><i>Frenagens bruscas identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de evitar frenagens bruscas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o que são frenagens bruscas			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	<i>Mudanças abruptas de velocidade identificadas</i>	Evitar mudanças abruptas de velocidade na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo	<i>Mudanças abruptas de velocidade evitadas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista</i>
	Presença de elementos como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista		<i>Diminuição da probabilidade de derrapagens e descontrolo do veículo</i>
			<i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar mudanças abruptas de velocidade na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 98 - página 36	<i>Frenagens bruscas identificadas</i>	Evitar frenagens bruscas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo	<i>Frenagens bruscas evitadas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista</i>
	Presença de elementos como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista		<i>Diminuição da probabilidade de derrapagens e descontrolo do veículo</i>
			<i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar frenagens bruscas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 99 - página 36	Sinalização de trânsito	<i>Identificar a sinalização de trânsito</i>	<i>Sinalização de trânsito identificada</i>
	Permissões no trânsito		<i>Aumento da probabilidade de identificar permissões e proibições no trânsito</i>
	Proibições no trânsito		<i>Aumento da probabilidade de identificar perigos na via, direções a seguir e pontos de interesse</i>
	Perigos na via Direções a seguir Pontos de interesse		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a sinalização de trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 99 - página 36	<i>Sinalização de trânsito identificada</i>	Respeitar sempre a sinalização de trânsito, pois é um sistema de comunicação para ajudar a dirigir com segurança	<i>Sinalização de trânsito sempre respeitada</i>
	Segurança no trânsito		<i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Respeitar sempre a sinalização de trânsito, pois é um sistema de comunicação para ajudar a dirigir com segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 100 - página 37	Calçadas	Utilizar as calçadas só para acesso a lotes ou garagens, pois são para uso exclusivo de pedestres	<i>Calçadas utilizadas só para acesso a lotes ou garagens</i>
	Veículos		<i>Diminuição da probabilidade de atropelamento de pedestres</i>
	Acesso a lotes Acesso a garagens Pedestres		
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar as calçadas só para acesso a lotes ou garagens, pois são para uso exclusivo de pedestres			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 100 - página 37	Veículos	<i>Trafegar com o veículo sobre a calçada ao acessar lotes ou garagens com cuidado, para não ocasionar o atropelamento de pedestres</i>	<i>Diminuição da probabilidade de atropelamento de pedestres</i>
	<i>Calçadas utilizadas só para acesso a lotes ou garagens</i> Pedestres		<i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Trafegar com o veículo sobre a calçada ao acessar lotes ou garagens com cuidado, para não ocasionar o atropelamento de pedestres			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 101 - página 37	Veículo automotor	<i>Abster-se de circular com veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado</i>	<i>Diminuição da probabilidade dos pedestres transitarem na pista de rolamento por falta de espaço na calçada</i>
	Calçada		<i>Aumento da probabilidade dos pedestres transitarem em segurança na calçada</i>
	Pedestre		
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de circular com veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 101 - página 37	Veículo automotor	<i>Abster-se de parar o veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado</i>	<i>Diminuição da probabilidade dos pedestres transitarem na pista de rolamento por falta de espaço na calçada</i>
	Calçada		<i>Aumento da probabilidade dos pedestres transitarem em segurança na calçada</i>
	Pedestre		
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de parar o veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 101 - página 37	Veículo automotor	<i>Abster-se de estacionar veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado</i>	<i>Diminuição da probabilidade dos pedestres transitarem na pista de rolamento por falta de espaço na calçada</i>
	Calçada		<i>Aumento da probabilidade dos pedestres transitarem em segurança na calçada</i>
	Pedestre		
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de estacionar veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	Vias sem calçadas Pedestres	<i>Identificar vias sem calçadas</i>	<i>Vias sem calçadas identificadas Aumento da probabilidade de atentar para o trânsito de pedestres na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar vias sem calçadas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	Vias com calçadas em construção Pedestres	<i>Identificar vias com calçadas em construção</i>	<i>Vias com calçadas em construção identificadas Aumento da probabilidade de atentar para o trânsito de pedestres na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar vias com calçadas em construção			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	Vias com calçadas deterioradas Pedestres	<i>Identificar vias com calçadas deterioradas</i>	<i>Vias com calçadas deterioradas identificadas Aumento da probabilidade de atentar para o trânsito de pedestres na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar vias com calçadas deterioradas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	<i>Vias sem calçadas identificadas</i> Pedestres Pista de rolamento	Atentar para as vias sem calçadas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento	<i>Diminuição da probabilidade de atropelar pedestres que caminham na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para as vias sem calçadas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	<i>Vias com calçadas em construção identificadas</i>	Atentar para as vias com calçadas em construção, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento	<i>Diminuição da probabilidade de atropelar pedestres que caminham na pista de rolamento</i>
	Pedestres Pista de rolamento		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Atentar para as vias com calçadas em construção, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 102 - página 37	<i>Vias com calçadas deterioradas identificadas</i>	Atentar para as vias com calçadas deterioradas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento	<i>Diminuição da probabilidade de atropelar pedestres que caminham na pista de rolamento</i>
	Pedestres Pista de rolamento		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Atentar para as vias com calçadas deterioradas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 103 - página 38	Presença de árvores ou vegetação	<i>Identificar a sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação</i>	<i>Sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação identificada</i>
	Sinalização de trânsito encoberta		<i>Aumento da probabilidade de obedecer a sinalização da via</i> <i>Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Identificar a sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 103 - página 38	<p>Presença de árvores ou vegetação</p> <p><i>Sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação identificada</i></p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o trânsito quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes</p>	<p><i>Atenção quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de visualização da sinalização de trânsito</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar restrições de circulação</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de obedecer a sinalização da via</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de envolver-se em acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o trânsito quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 103 - página 38	<p>Presença de árvores ou vegetação</p> <p><i>Sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação identificada</i></p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de visualização da sinalização de trânsito</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar restrições de circulação</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de obedecer a sinalização da via</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de cometer infrações de trânsito</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de envolver-se em acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 104 - página 38	<p>Proximidade a um cruzamento</p> <p>Circulação de veículos, ciclistas e pessoas alterando-se a todo instante</p> <p>Presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas</p> <p>Redução da percepção dos movimentos de pessoas e veículos</p> <p>Presença ou não de sinalização</p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o trânsito ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos</p>	<p><i>Atenção ao se aproximar de um cruzamento, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de perceber a movimentação de pessoas e veículos</i></p> <p><i>Diminuição do risco de colisão com veículos</i></p> <p><i>Diminuição do risco de atropelamento de ciclistas e pessoas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o trânsito ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 104 - página 38	<p>Proximidade a um cruzamento</p> <p>Circulação de veículos, ciclistas e pessoas alterando-se a todo instante</p> <p>Presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas</p> <p>Redução da percepção dos movimentos de pessoas e veículos</p> <p>Presença ou não de sinalização</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de perceber a movimentação de pessoas e veículos</i></p> <p><i>Diminuição do risco de colisão com veículos</i></p> <p><i>Diminuição do risco de atropelamento de ciclistas e pessoas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 105 - página 38	<p>Ausência de sinalização no cruzamento entre vias</p> <p>Preferência de passagem</p> <p>Veículo que se aproxima do cruzamento pela direita</p>	<p>Dar preferência de passagem, na ausência de sinalização no cruzamento entre vias, ao veículo que se aproxima do cruzamento pela direita</p>	<p><i>Preferência de passagem dada ao veículo que se aproxima do cruzamento pela direita</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dar preferência de passagem, na ausência de sinalização no cruzamento entre vias, ao veículo que se aproxima do cruzamento pela direita			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 106 - página 39	Placa PARE no sentido de direção	Parar o veículo quando houver a placa PARE no sentido de direção	<i>Veículo parado quando houver a placa PARE no sentido de direção</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar o veículo quando houver a placa PARE no sentido de direção			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 106 - página 39	Placa PARE no sentido de direção <i>Veículo parado quando houver a placa PARE no sentido de direção</i>	Observar <u>Verificar</u> se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE	<i>Possibilidade de atravessar a via verificada</i> <i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 106 - página 39	Placa PARE no sentido de direção Possibilidade de atravessar a via verificada Ausência de veículos ou pedestres atravessando	Movimentar o veículo após verificar se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i> <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Movimentar o veículo após verificar se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 107 - página 39	Rotatória	<i>Identificar uma rotatória</i>	<i>Rotatória identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de dar preferência de passagem ao veículo que já estiver circulando na rotatória</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma rotatória			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 107 - página 39	Rotatória identificada Veículo circulando a rotatória	Dar preferência de passagem ao veículo que já estiver circulando na rotatória	<i>Preferência de passagem dada ao veículo que já estiver circulando na rotatória</i> <i>Aumento da probabilidade de obedecer as regras de circulação</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dar preferência de passagem ao veículo que já estiver circulando na rotatória			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	Sinalização por semáforo	<i>Identificar um semáforo</i>	<i>Semáforo identificado</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar um semáforo quando estiver diante de um</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar um semáforo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	<i>Semáforo identificado</i> Luz verde	Fazer a passagem do cruzamento das vias, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz verde	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer a passagem do cruzamento das vias, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz verde			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	<i>Semáforo identificado</i> Luz amarela	Reduzir a marcha, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a marcha, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	<i>Semáforo identificado</i> Luz amarela	Parar o veículo, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar o veículo, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	Semáforo identificado Luz amarela Travessia do cruzamento das vias Entrada no cruzamento	Fazer a travessia se já tiver entrado no cruzamento, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer a travessia se já tiver entrado no cruzamento, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 108 - página 39	Semáforo identificado Luz amarela Travessia do cruzamento das vias Condição mais segura	Fazer a travessia se esta condição for a mais segura para impedir que o veículo que vem atrás colida, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer a travessia se esta condição for a mais segura para impedir que o veículo que vem atrás colida, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 109 - página 39	Cruzamento com semáforos Foco de luz que controla o tráfego da via	Observar <u>Verificar</u> apenas o foco de luz que controla o tráfego da via em que está, nos cruzamentos com semáforo	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar apenas o foco de luz que controla o tráfego da via em que está, nos cruzamentos com semáforo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 109 - página 39	Cruzamento com semáforos Foco de luz que controla o tráfego da via Sinal verde	Aguardar o sinal verde para movimentar o veículo nos cruzamentos com semáforo	<i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aguardar o sinal verde para movimentar o veículo nos cruzamentos com semáforo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 109 - página 39	<p>Cruzamento com semáforos</p> <p>Foco de luz que controla o tráfego da via</p> <p>Sinal verde</p> <p>Mesmo que outros veículos, ao seu lado, se movimentem</p>	<p>Movimentar o veículo <i>apenas</i> na presença do sinal verde nos cruzamentos com semáforo, mesmo que outros veículos, ao lado, se movimentem</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Movimentar o veículo apenas na presença do sinal verde nos cruzamentos com semáforo, mesmo que outros veículos, ao lado, se movimentem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 110 - página 40	<p>Início da chuva</p> <p>Pista fica mais escorregadia</p> <p>Presença de óleo, areia ou impurezas</p>	<p>Ficar alerta <u>Atentar</u> para a pista desde o início da chuva, quando a pista, geralmente fica mais escorregadia, devido à presença de óleo, areia ou impurezas</p>	<p><i>Atento à pista desde o início da chuva quando a pista, geralmente fica mais escorregadia, devido à presença de óleo, areia ou impurezas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade reagir mais rapidamente caso a pista mais escorregadia ocasione a perda da direção do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para a pista desde o início da chuva, quando a pista, geralmente fica mais escorregadia, devido à presença de óleo, areia ou impurezas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 111 - página 40	<p>Chuvas intensas</p> <p>Visibilidade reduzida</p> <p>Pista recoberta por lâmina de água</p> <p>Aparecimento de poças</p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o trânsito no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças</p>	<p><i>Atenção no trânsito no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade reagir mais rapidamente a eventos que possam ocorrer</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o trânsito no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 111 - página 40	Chuvas intensas	Acionar a luz baixa do farol no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida	<i>Luz baixa do farol acesa no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida</i> <i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i> <i>Aumento da probabilidade que outros condutores observem com antecedência o movimento do veículo</i>
	Visibilidade reduzida		
	Nome da Classe de Comportamentos		
Acionar a luz baixa do farol no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 111 - página 40	Chuvas intensas	Aumentar a distância do veículo à frente no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças	<i>Distância do veículo à frente aumentada no caso de chuvas intensas</i> <i>Aumento da probabilidade de ter uma distância maior para a frenagem do veículo</i>
	Visibilidade reduzida		
	Pista recoberta por lâmina de água Aparecimento de poças		
Nome da Classe de Comportamentos			
Aumentar a distância do veículo à frente no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 111 - página 40	<p>Chuvas intensas</p> <p>Visibilidade reduzida</p> <p>Pista recoberta por lâmina de água</p> <p>Aparecimento de poças</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo até sentir conforto e segurança no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida até sentir conforto e segurança no caso de chuvas intensas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ter um distância menor de frenagem do veículo caso seja necessário</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de derrapar o veículo devido a pista recoberta por uma lâmina de água</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo até sentir conforto e segurança no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 112 - página 40	<p>Freio do veículo</p> <p><i>Intensidades de frear o veículo identificadas</i></p> <p>Freada do veículo de maneira brusca</p>	<p><i>Identificar uma pisada no freio do veículo de maneira brusca</i></p>	<p><i>Pisada no freio do veículo de maneira brusca identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de evitar uma pisada no freio do veículo de maneira brusca</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma pisada no freio do veículo de maneira brusca			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 112 - página 40	<p><i>Pisada no freio do veículo de maneira brusca identificada</i></p> <p>Freio do veículo</p> <p>Chuva</p>	<p>Evitar pisar no freio do veículo de maneira brusca durante a chuva, para não travar as rodas e não deixar o veículo derrapar pela perda de aderência</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de uma pisada no freio de maneira brusca durante a chuva</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de travamento das rodas durante a chuva</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perda de aderência do veículo à pista levando à derrapagem durante a chuva</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar pisar no freio do veículo de maneira brusca durante a chuva, para não travar as rodas e não deixar o veículo derrapar pela perda de aderência			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 112 - página 40	Veículo com freios ABS (que não deixa travar as rodas)	Aplicar a força no pedal <i>do freio</i> , mantendo-o pressionado até o controle total <i>do veículo</i> , durante a chuva nos veículos com freios ABS	<i>Aumento da probabilidade de frear o veículo com segurança durante a chuva</i>
	Chuva		<i>Diminuição da probabilidade de perda de aderência do veículo à pista levando à derrapagem durante a chuva</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Aplicar a força no pedal do freio, mantendo-o pressionado até o controle total do veículo, durante a chuva nos veículos com freios ABS			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 113 - página 40	Chuva de granizo (chuva de pedra)	<i>Identificar início da chuva de granizo (chuva de pedra)</i>	<i>Início da chuva de granizo (chuva de pedra) identificado</i>
			<i>Aumento da probabilidade de procurar um local seguro para o veículo</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Identificar início da chuva de granizo (chuva de pedra)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 113 - página 40	<i>Início da chuva de granizo (chuva de pedra) identificado</i>	<i>Identificar locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra)</i>	<i>Locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra) identificados</i>
	<i>Locais seguros para o veículo</i>		<i>Aumento da probabilidade de parar o veículo em local seguro no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra)</i>
	Nome da Classe de Comportamentos		
Identificar locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra)			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 113 - página 40	<p><i>Início da chuva de granizo (chuva de pedra) identificado</i></p> <p><i>Locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra) identificados</i></p>	Parar o veículo em local seguro quando iniciar uma chuva de granizo (chuva de pedra)	<p><i>Veículo parado em local seguro quando iniciar uma chuva de granizo (chuva de pedra)</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por chuva de granizo (chuva de pedra)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar o veículo em local seguro quando iniciar uma chuva de granizo (chuva de pedra)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 113 - página 40	Fim da chuva de granizo (chuva de pedra)	Identificar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra)	<p><i>Fim da chuva de granizo (chuva de pedra) identificado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de voltar a trafegar com o veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 113 - página 40	<p><i>Locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra) identificados</i></p> <p><i>Fim da chuva de granizo (chuva de pedra) identificado</i></p>	Aguardar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra) para sair com o veículo, quando estiver parado em local seguro	<p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por chuva de granizo (chuva de pedra)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao dirigir após o fim da chuva de granizo (chuva de pedra)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aguardar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra) para sair com o veículo, quando estiver parado em local seguro			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 114 - página 41	<p>Limpadores de para-brisa</p> <p>Chuva</p>	Fer <u>Manter</u> os limpadores de para-brisa sempre em bom estado de conservação, para ocasiões de chuva	<p><i>Limpadores de para-brisa mantidos sempre em bom estado de conservação</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção das condições de segurança em caso de chuva</i></p> <p><i>Aumento do conforto em caso de chuva</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter os limpadores de para-brisa sempre em bom estado de conservação, para ocasiões de chuva			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 114 - página 41	Desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros	Fer <u>Manter</u> o desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva	Desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros funcionando perfeitamente
	Chuva		Aumento da probabilidade de manutenção das condições de segurança em caso de chuva Aumento do conforto em caso de chuva
	Nome da Classe de Comportamentos		
Manter o desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 114 - página 41	Sistema de sinalização do veículo	Fer <u>Manter</u> o sistema de sinalização do veículo funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva	Sistema de sinalização do veículo funcionando perfeitamente
	Chuva		Aumento da probabilidade de manutenção das condições de segurança em caso de chuva Aumento do conforto em caso de chuva
	Nome da Classe de Comportamentos		
Manter o sistema de sinalização do veículo funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 115 - página 41	Estado de conservação dos pneus	Verificar o estado de conservação dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva	Estado de conservação dos pneus do veículo verificado
			Aumento da probabilidade de identificar se os pneus estão em bom estado de conservação contribuindo para a manutenção da aderência dos pneus com o solo durante a chuva
	Nome da Classe de Comportamentos		
Verificar o estado de conservação dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 115 - página 41	Profundidade dos sulcos dos pneus	<i>Verificar a profundidade dos sulcos dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva</i>	<i>Profundidade dos sulcos dos pneus do veículo verificado</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar se os pneus têm sulcos profundos contribuindo para a manutenção da aderência dos pneus com o solo durante a chuva</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar a profundidade dos sulcos dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 116 - página 41	Qualquer tipo de veículo Qualquer tipo de piso Água na pista Aquaplanagem (perda de aderência do pneu do veículo com o solo)	<i>Identificar o que é aquaplanagem (perda de aderência do pneu do veículo com o solo)</i>	<i>Aquaplanagem (perda de aderência do pneu do veículo com o solo) identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de evitar situações que possam causar a aquaplanagem</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o que é aquaplanagem (perda de aderência do pneu do veículo com o solo)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 116 - página 41	Qualquer tipo de veículo Pista Presença de poças de água Ausência de chuva	<i>Observar com atenção</i> <i>Identificar a presença de poças de água sobre a pista, mesmo não havendo chuva</i>	<i>Presença de poças de água sobre a pista, mesmo não havendo chuva, identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo utilizando os freios, antes de entrar na região com água empoçada</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a presença de poças de água sobre a pista, mesmo não havendo chuva			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 116 - página 41	<p>Freio do veículo</p> <p>Redução da velocidade</p> <p>Presença de poças de água sobre a pista, mesmo não havendo chuva, identificada Antes de entrar na região com água empoçada</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo utilizando os freios, antes de entrar na região com água empoçada para evitar a aquaplanagem</p>	<p>Velocidade do veículo reduzida utilizando os freios, antes de entrar na região com água empoçada</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a aderência dos pneus do veículo com o solo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo utilizando os freios, antes de entrar na região com água empoçada para evitar a aquaplanagem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 116 - página 41	<p>Veículo</p> <p>Redução da velocidade</p> <p>Chuva</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo, durante a chuva, para evitar a aquaplanagem</p>	<p>Velocidade do veículo reduzida durante a chuva</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de perder a aderência dos pneus do veículo com o solo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo, durante a chuva, para evitar a aquaplanagem			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 116 - página 41	<p>Veículo</p> <p>Veículo à frente</p> <p>Chuva</p>	<p>Aumentar a distância do veículo à frente, durante a chuva</p>	<p>Distância do veículo à frente aumentada, durante a chuva</p> <p><i>Aumento da probabilidade de ter uma distância maior para a frenagem do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aumentar a distância do veículo à frente, durante a chuva			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 117 - página 41	<p>Presença de poças de água</p>	<p><i>Identificar poças de água no solo</i></p>	<p><i>Poças de água no solo identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de abster-se de utilizar os freios quando o veículo estiver sobre poças de água</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar poças de água no solo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 117 - página 41	<i>Poças de água no solo identificadas</i> Veículo sobre poças de água	<i>Abster-se</i> de utilizar os freios quando o veículo estiver sobre poças de água	<i>Diminuição da probabilidade de perder a aderência dos pneus ao solo</i> <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por abster-se de utilizar os freios quando o veículo estiver sobre poças de água</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de utilizar os freios quando o veículo estiver sobre poças de água			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 117 - página 41	<i>Poças de água no solo identificadas</i> Veículo sobre poças de água	Segurar a direção com força para manter o controle do veículo quando estiver sobre poças de água	<i>Aumento da probabilidade de manter a direção do veículo quando estiver sobre poças de água</i> <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito por manter o controle do veículo quando estiver sobre poças de água</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Segurar a direção com força para manter o controle do veículo quando estiver sobre poças de água			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	Neblina ou cerração	<i>Identificar a presença de neblina ou cerração</i>	<i>Presença de neblina ou cerração identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de acender a luz baixa do farol e o farol de neblina, se tiver</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a presença de neblina ou cerração			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	<i>Presença de neblina ou cerração identificada</i> Luz baixa do farol	Acender imediatamente a luz baixa do farol na presença de neblina ou cerração	<i>Luz baixa do farol acesa na presença de neblina ou cerração</i> <i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i> <i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com outros usuários da via na presença de neblina ou cerração</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acender imediatamente a luz baixa do farol na presença de neblina ou cerração			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Veículo com farol de neblina</p>	<p>Acender imediatamente o farol de neblina, no veículo que tiver, na presença de neblina ou cerração</p>	<p><i>Farol de neblina aceso, no veículo que tiver, na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de iluminar a via por baixo da neblina, que se forma a pouco mais de 30 cm do chão.</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com outros usuários da via na presença de neblina ou cerração</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acender imediatamente o farol de neblina, no veículo que tiver, na presença de neblina ou cerração			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Veículo à frente</p>	<p>Aumentar a distância do veículo à frente na presença de neblina ou cerração</p>	<p><i>Distância do veículo à frente aumentada na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao aumentar a distância do veículo à frente na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com outros usuários da via na presença de neblina ou cerração</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aumentar a distância do veículo à frente na presença de neblina ou cerração			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Velocidade do veículo</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo na presença de neblina ou cerração</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao reduzir a velocidade do veículo na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com outros usuários da via na presença de neblina ou cerração</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo na presença de neblina ou cerração			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 118 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Possibilidade de redução da visibilidade</p> <p>Possibilidade de reflexão da luz nas partículas de água</p>	<p><i>Abster-se de usar o farol alto na presença de neblina ou cerração, porque ele reflete a luz nas partículas de água e reduz ainda mais a visibilidade</i></p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de ter a visibilidade reduzida na presença de neblina ou cerração pela reflexão da luz nas partículas de água</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ter a visibilidade mantida na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança e conforto no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de usar o farol alto na presença de neblina ou cerração, porque ele reflete a luz nas partículas de água e reduz ainda mais a visibilidade			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 119 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Pavimento úmido</p> <p>Pavimento escorregadio</p> <p>Redução da aderência dos pneus ao solo</p>	<p><i>Atentar para o pavimento que fica úmido e escorregadio na presença de neblina ou cerração, reduzindo a aderência dos pneus ao solo</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo para evitar a derrapagem do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de aumentar a velocidade do veículo levando a perda da direção</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o pavimento que fica úmido e escorregadio na presença de neblina ou cerração, reduzindo a aderência dos pneus ao solo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 120 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Dificuldade em continuar trafegando</p> <p>Pouca visibilidade</p>	<p><i>Identificar dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração</i></p>	<p><i>Dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de parar em local seguro, como um posto de abastecimento</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 120 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p><i>Dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Pouca visibilidade</p> <p>Local seguro para parar</p>	<p>Parar em local seguro, como um posto de abastecimento, caso identifique dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidente de trânsito em virtude da pouca visibilidade</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao aguardar situação com visibilidade adequada para continuar trafegando</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar em local seguro, como um posto de abastecimento, caso identifique dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 120 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Pouca visibilidade</p> <p>Acostamento</p> <p><i>Dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração identificada</i></p>	<p><i>Evitar parar o veículo no acostamento, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração, somente em caso extremo e de emergência</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de parar em local seguro, como um posto de abastecimento</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de parar o veículo no acostamento, somente em caso extremo e de emergência</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Evitar parar o veículo no acostamento, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração, somente em caso extremo e de emergência			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 120 - página 42	<p><i>Presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Pouca visibilidade</p> <p>Acostamento</p> <p><i>Dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração identificada</i></p> <p>Caso extremo e de emergência</p> <p>Pisca-alerta</p>	<p>Utilizar o pisca-alerta quando parar no acostamento, em caso extremo e de emergência, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração</p>	<p><i>Pisca-alerta utilizado quando parar no acostamento, em caso extremo e de emergência, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidente de trânsito em virtude da pouca visibilidade</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar o pisca-alerta quando parar no acostamento, em caso extremo e de emergência, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 121 - página 42	<p>Vegetação às margens da via</p> <p>Movimento da vegetação</p>	<p>Observar <u>Identificar</u> a <i>magnitude do movimento</i> da vegetação às margens da via, para identificar a força do vento</p>	<p><i>Magnitude do movimento da vegetação às margens da via identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar a força do vento</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade para manter a estabilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a magnitude do movimento da vegetação às margens da via, para identificar a força do vento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 121 - página 42	<p>Trechos de rodovias</p> <p>Ventos fortes frequentes</p> <p>Sinalização de ventos fortes</p>	<p><i>Identificar sinalização de ventos fortes em trechos de rodovias</i></p>	<p><i>Sinalização de ventos fortes identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade para manter a estabilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar sinalização de ventos fortes em trechos de rodovias			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 121 - página 42	<p><i>Sinalização de ventos fortes identificada</i></p> <p>Movimentos fortes da vegetação às margens da via</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de ventos fortes ou movimentos fortes da vegetação às margens da via</p>	<p>Velocidade do veículo quando identificar sinalização de ventos fortes ou movimentos fortes da vegetação às margens da via</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de deslocamento do veículo ocasionando a perda de estabilidade e o descontrole do veículo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de colisões com outros veículos ou capotamentos</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido por ventos fortes</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção da estabilidade do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de ventos fortes ou movimentos fortes da vegetação às margens da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 122 - página 43	<p>Ventos gerados pelo deslocamento de ar</p> <p>Veículos maiores em velocidade</p> <p>Mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego</p>	<p><i>Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos maiores em velocidade, no mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego</i></p>	<p><i>Ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos maiores em velocidade, no mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego identificados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos maiores em velocidade, no mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 122 - página 43	Ventos gerados pelo deslocamento de ar Saída de túneis	<i>Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar na saída de túneis</i>	<i>Ventos gerados pelo deslocamento de ar na saída de túneis identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar na saída de túneis			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 122 - página 43	<i>Ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos maiores em velocidade, no mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego identificados</i> <i>Ventos gerados pelo deslocamento de ar na saída de túneis identificados</i>	Reduzir a velocidade, adequando-se a marcha do motor, para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo após ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos ou na saída de túneis	<i>Velocidade reduzida para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo após ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos ou na saída de túneis</i> <i>Diminuição da probabilidade de deslocamento do veículo ocasionando a perda de estabilidade e o descontrole</i> <i>Diminuição da probabilidade de colisões com outros veículos ou capotamentos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade, adequando-se a marcha do motor, para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo após ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos ou na saída de túneis			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 123 - página 43	Nos casos de queimadas Fumaça	<i>Identificar fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via</i>	<i>Fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de dirigir com mais atenção devido à redução da visibilidade provocada pela fumaça e redução da aderência do piso causada pela fuligem proveniente da queimada</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 123 - página 43	<p>Nos casos de queimadas</p> <p><i>Fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem identificada</i></p> <p>Redução da visibilidade Fuligem proveniente da queimada</p> <p>Redução da aderência ao piso</p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o trânsito nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</p>	<p><i>Atenção nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidentes causados pela redução da visibilidade provocada pela fumaça e redução da aderência do piso causada pela fuligem proveniente da queimada</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o trânsito nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 123 - página 43	<p>Nos casos de queimadas</p> <p><i>Fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem identificada</i></p> <p>Redução da visibilidade Fuligem proveniente da queimada</p> <p>Redução da aderência ao piso</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de envolvimento em acidentes causados pela redução da visibilidade provocada pela fumaça e redução da aderência do piso causada pela fuligem proveniente da queimada</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 123 - página 43	<p>Nos casos de queimadas</p> <p><i>Fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem identificada</i></p> <p>Redução da visibilidade</p> <p>Fuligem proveniente da queimada</p> <p>Redução da aderência ao piso</p>	<p>Ligar a luz baixa do farol nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</p>	<p><i>Luz baixa do farol ligada nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade do veículo ser visto por outros condutores em um ambiente com visibilidade reduzida</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ligar a luz baixa do farol nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 123 - página 43	<p>Ao entrar na fumaça</p> <p>Redução da visibilidade</p>	<p><i>Abster-se de parar o veículo na pista depois que entrar na fumaça, pois com a falta de visibilidade, os outros motoristas podem não o ver parado na pista</i></p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito por parar na pista e não ser visto por outros condutores em um ambiente com visibilidade reduzida</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de parar o veículo na pista depois que entrar na fumaça, pois com a falta de visibilidade, os outros motoristas podem não o ver parado na pista			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 124 - página 43	<p>Luz baixa do farol</p> <p>Noite</p> <p>Vias com iluminação pública</p>	<p>Utilizar a luz baixa do farol obrigatoriamente à noite, mesmo em vias com iluminação pública, pois ver e ser visto é uma regra básica para a direção segura</p>	<p><i>Luz baixa do farol utilizada obrigatoriamente à noite, mesmo em vias com iluminação pública</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade que outros condutores, e especialmente aos pedestres e aos ciclistas, observem com antecedência o movimento do veículo e com isso, se protejam melhor</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por falta de luminosidade</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar a luz baixa do farol obrigatoriamente à noite, mesmo em vias com iluminação pública, pois ver e ser visto é uma regra básica para a direção segura			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 124 - página 43	<p>Luz baixa do farol</p> <p>Situações de escuridão causadas por chuvas ou em túneis</p>	<p><i>Utilizar a luz baixa do farol em situações de escuridão causadas por chuvas ou em túneis</i></p>	<p><i>Luz baixa do farol utilizada em situações de escuridão causadas por chuvas ou em túneis</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade que outros condutores, e especialmente aos pedestres e aos ciclistas, observem com antecedência o movimento do veículo e com isso, se protejam melhor</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por falta de luminosidade</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar a luz baixa do farol em situações de escuridão causadas por chuvas ou em túneis			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 125 - página 44	Faróis altos	Manter sempre os faróis altos e o faróis baixos regulados	<i>Faróis altos e faróis baixos regulados</i> <i>Diminuição da probabilidade dos faróis altos e faróis baixos ficarem desregulados causando ofuscamento da visão do motorista que cruzar com o veículo</i>
	Faróis baixos		
	Regulagem dos faróis		
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter sempre os faróis altos e o faróis baixos regulados			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 125 - página 44	Luz baixa	Acionar a luz baixa com antecedência ao cruzar com outro veículo	Luz baixa acionada com antecedência ao cruzar com outro veículo <i>Diminuição da probabilidade dos faróis altos causarem ofuscamento da visão do motorista que cruzar com o veículo</i> <i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por excesso de luminosidade</i>
	Ao cruzar com outro veículo		
Nome da Classe de Comportamentos			
Acionar a luz baixa com antecedência ao cruzar com outro veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 126 - página 44	Pista	<i>Identificar a faixa à direita da pista</i>	<i>Faixa à direita da pista identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de encontrar uma referência na faixa à direita da pista quando necessário</i>
	Faixa à direita da pista		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar a faixa à direita da pista			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 126 - página 44	<p>Faixa à direita da pista identificada</p> <p>Farol alto</p> <p>Farol desregulado</p> <p>Perda momentânea da visão (ofuscamento)</p>	<p>Desviar a visão para uma referência na faixa à direita da pista quando ficar de frente a um farol alto ou um farol desregulado, perdendo momentaneamente a visão (ofuscamento)</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manter a direção do veículo ao encontrar uma referência na faixa à direita da pista para guiá-lo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente pela perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Desviar a visão para uma referência na faixa à direita da pista quando ficar de frente a um farol alto ou um farol desregulado, perdendo momentaneamente a visão (ofuscamento)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 127 - página 44	<p>Manual do proprietário</p> <p>Retrovisor interno</p> <p>Luz do farol do veículo que vem atrás refletido no retrovisor interno</p>	<p>Verificar no manual do proprietário como ajustar o retrovisor interno para desviar a luz do farol do veículo que vem atrás</p>	<p>Manual do proprietário verificado sobre como ajustar o retrovisor interno para desviar a luz do farol do veículo que vem atrás</p> <p><i>Aumento da probabilidade de ajustar o retrovisor interno quando um fecho de luz proveniente de um veículo que vem atrás refletir nele</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar no manual do proprietário como ajustar o retrovisor interno para desviar a luz do farol do veículo que vem atrás			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 127 - página 44	<p>Retrovisor interno</p> <p>Luz do farol do veículo que vem atrás refletido no retrovisor interno</p>	<p>Ajustar o retrovisor interno para desviar o fecho de luz proveniente da luz do farol do veículo que vem atrás, refletido no retrovisor interno</p>	<p>Retrovisor interno ajustado para desviar o fecho de luz proveniente da luz do farol do veículo que vem atrás</p> <p><i>Diminuição da probabilidade da luz do farol proveniente do veículo que vem atrás causar perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Ajustar o retrovisor interno para desviar o fecho de luz proveniente da luz do farol do veículo que vem atrás, refletido no retrovisor interno			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 128 - página 44	Luz baixa do veículo Dia Rodovias	Usar a luz baixa do veículo nas rodovias, mesmo durante o dia	Luz baixa do veículo usada, mesmo durante o dia, nas rodovias <i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i> Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por não avistar outro veículo
Nome da Classe de Comportamentos			
Usar a luz baixa do veículo nas rodovias, mesmo durante o dia			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 129 - página 44	Penumbra Passagem do final da tarde para o início da noite Passagem do final da madrugada para o nascer do dia Céu nublado Chuva intensa	<i>Identificar as condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) que é uma ocorrência frequente na passagem do final da tarde para o início da noite, do final da madrugada para o nascer do dia ou ainda, quando o céu está nublado ou se chove com intensidade</i>	<i>Condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de acender o farol para melhorar a visualização do veículo por outros usuários da via</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) que é uma ocorrência frequente na passagem do final da tarde para o início da noite, do final da madrugada para o nascer do dia ou ainda, quando o céu está nublado ou se chove com intensidade			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 129 - página 44	<p><i>Condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) identificadas</i></p> <p>Iluminação precária</p>	<p>Acender o farol baixo ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz)</p>	<p><i>Farol baixo aceso ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ver e ser visto por outros usuários da via</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito causados por falta de luminosidade</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acender o farol baixo ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 130 - página 45	<p>Início da manhã</p> <p>Final da tarde</p> <p>Luz do sol "bate na cara"</p> <p>Programar viagem</p>	<p>Programar a viagem para evitar as condições em que a luz do sol, devido à sua inclinação, "bate na cara", como no início da manhã ou no final da tarde</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de evitar as condições em que a luz do sol, devido à sua inclinação, "bate na cara", como no início da manhã ou no final da tarde</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade da luz do sol causar ofuscamento, reduzindo a visão</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes pela perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Programar a viagem para evitar as condições em que a luz do sol, devido à sua inclinação, "bate na cara", como no início da manhã ou no final da tarde			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 131 - página 45	Objetos polidos Garrafas Latas Para-brisas Sol	<i>Identificar objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento</i>	<i>Objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de utilizar a pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo ou óculos protetores (óculos de sol) quando houver reflexo do sol em objetos levando ao ofuscamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 131 - página 45	Veículo Pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo	<i>Localizar a pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo</i>	<i>Pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo localizada</i> <i>Aumento da probabilidade de utilizar a pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo quando houver reflexo do sol em objetos levando ao ofuscamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar a pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 131 - página 45	Sol óculos protetores (óculos de sol) Objetos que podem refletir o sol causando ofuscamento	Utilizar óculos protetores (óculos de sol) quando houver a presença de objetos que podem refletir o sol causando ofuscamento	óculos protetores (óculos de sol) utilizado quando houver a presença de objetos que podem refletir o sol causando ofuscamento <i>Diminuição da probabilidade da luz do sol causar ofuscamento, reduzindo a visão</i> <i>Diminuição da probabilidade de acidentes pela perda momentânea da visão (ofuscamento)</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Utilizar óculos protetores (óculos de sol) quando houver a presença de objetos que podem refletir o sol causando ofuscamento			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 131 - página 45	<p><i>Objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento identificados</i></p> <p>Sol</p> <p><i>Pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo localizada</i></p> <p>óculos protetores (óculos de sol)</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo e utilizar a pala de proteção interna (quebra-sol) ou óculos protetores (óculos de sol) quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes pela perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo e utilizar a pala de proteção interna (quebra-sol) ou óculos protetores (óculos de sol) quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 131 - página 45	<p><i>Objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento identificados</i></p> <p>Sol</p>	<p>Procurar uma referência ao lado direito da pista quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas</p>	<p><i>Referência do lado direito da pista procurada quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manter a direção do veículo ao encontrar uma referência na faixa à direita da pista para guiá-lo</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente pela perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Procurar uma referência ao lado direito da pista quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 132 - página 45	Motorista que vem em sentido contrário	<i>Identificar se o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</i>	<i>Motorista que vem em sentido contrário com perda momentânea da visão (ofuscamento) identificada</i>
	Ofuscamento		<i>Aumento da probabilidade de atentar e reduzir a velocidade ao identificar que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</i>
	Sol pela frente		
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar se o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 132 - página 45	Motorista que vem em sentido contrário com perda momentânea da visão (ofuscamento) identificada	Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para o motorista que vem em sentido contrário caso <i>identifique</i> que ele tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)	<i>Atenção ao identificar que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</i>
	Ofuscamento		<i>Aumento da probabilidade de identificar uma possível perda da direção do motorista que vem em sentido contrário</i>
	Sol		<i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para o motorista que vem em sentido contrário caso identifique que ele tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 132 - página 45	<p><i>Motorista que vem em sentido contrário com perda momentânea da visão (ofuscamento) identificada</i></p> <p>Ofuscamento</p> <p>Sol</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo caso <i>identifique</i> que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida ao identificar que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de frear ou mudar a direção do veículo frente a uma possível perda da direção do motorista que vem em sentido contrário</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo caso identifique que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 132 - página 45	<p><i>Motorista que vem em sentido contrário com perda momentânea da visão (ofuscamento) identificada</i></p> <p>Ofuscamento</p> <p>Sol</p>	<p>Acender o farol baixo do veículo caso <i>identifique</i> que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</p>	<p><i>Farol baixo do veículo aceso caso identifique que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ser visto pelo motorista que vem em sentido contrário</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com segurança</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acender o farol baixo do veículo caso identifique que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 133 - página 45	<p>Cruzamentos</p> <p>Semáforos</p>	<p><i>Identificar cruzamentos com semáforos</i></p>	<p><i>Cruzamentos com semáforos identificados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade em cruzamentos com semáforos</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar cruzamentos com semáforos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 133 - página 45	<p><i>Cruzamentos com semáforos identificados</i></p> <p>Sol incidindo contra os focos luminosos</p> <p>Dificuldade em identificar corretamente a sinalização</p>	<p>Reduzir a velocidade do veículo em cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida em cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos impedindo que a sinalização seja identificada corretamente</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar corretamente a sinalização</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes por não identificar corretamente a sinalização</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade do veículo em cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 133 - página 45	<p><i>Cruzamentos com semáforos identificados</i></p> <p>Sol incidindo contra os focos luminosos</p> <p>Dificuldade em identificar corretamente a sinalização</p>	<p>Redobrar a atenção <u>Atentar</u> para os cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo</p>	<p><i>Atenção em cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos impedindo que a sinalização seja identificada corretamente</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar corretamente a sinalização</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes por não identificar corretamente a sinalização</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Atentar para os cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 134 - página 46	<p>Veículo</p> <p><i>Dispositivos do painel do veículo</i></p>	<p><i>Identificar os dispositivos do painel do veículo</i></p>	<p><i>Dispositivos do painel do veículo identificados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de controlar o veículo ao identificar os dispositivos do painel do veículo</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar os dispositivos do painel do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 134 - página 46	<p>Veículo</p> <p><i>Dispositivos do painel do veículo identificados</i></p> <p>Controle do veículo</p>	<p>Ter domínio <u>Controlar</u> o veículo a todo momento</p>	<p><i>Veículo controlado a todo momento</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao controlar o veículo a todo o momento</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito por não ter o controle do veículo enquanto dirige</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Controlar o veículo a todo momento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 134 - página 46	<p>Veículo</p> <p><i>Veículo controlado a todo momento</i></p> <p>Atenção no trânsito</p>	<p>Dirigir o veículo com atenção no trânsito, controlando o veículo a todo momento</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito por não estar atento ao trânsito enquanto dirige</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito por não ter o controle do veículo enquanto dirige</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao dirigir o veículo com atenção ao trânsito e controlando-o a todo momento</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dirigir o veículo com atenção no trânsito, controlando o veículo a todo momento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 134 - página 46	<p>Veículo</p> <p>Cuidados indispensáveis à segurança do trânsito</p>	<p><i>Identificar os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito</i></p>	<p><i>Cuidados indispensáveis à segurança do trânsito identificados</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de dirigir com os cuidados indispensáveis à segurança no trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 134 - página 46	<p>Veículo</p> <p><i>Veículo controlado a todo momento</i></p> <p><i>Cuidados indispensáveis à segurança do trânsito identificados</i></p>	<p>Dirigir o veículo com os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito, controlando o veículo a todo momento</p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito por não tomar os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito enquanto dirige</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito por não ter o controle do veículo enquanto dirige</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao dirigir o veículo com os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito e controlando-o a todo momento</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dirigir o veículo com os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito, controlando o veículo a todo momento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 135 - página 46	<p>Normas de circulação</p>	<p><i>Identificar as normas de circulação</i></p>	<p><i>Normas de circulação identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de respeitar as normas de circulação</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de comportar-se de maneira segura no trânsito após a identificação das normas de circulação</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar as normas de circulação			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 135 - página 46	<p>Normas de circulação identificadas</p>	<p>Respeitar as normas de circulação</p>	<p><i>Normas de circulação respeitadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao respeitar as normas de circulação</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Respeitar as normas de circulação			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 135 - página 46	Normas de circulação respeitadas Veículos que se deslocam sobre trilhos	<i>Identificar os veículos que se deslocam sobre trilhos</i>	Veículos que se deslocam sobre trilhos <i>identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar os veículos que se deslocam sobre trilhos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 135 - página 46	Normas de circulação respeitadas Veículos que se deslocam sobre trilhos <i>identificados</i> Preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos	Dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos como seria a topografia, quais as atividades	Preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos respeitada <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 136 - página 46	<i>Normas de circulação</i> <i>Preferência de passagem em ordem decrescente</i>	<i>Identificar preferência de passagem, os veículos de maior porte serão responsáveis pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres</i>	<i>Preferência de passagem identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar a preferência de passagem</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar preferência de passagem, os veículos de maior porte serão responsáveis pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 136 - página 46	<p><i>Normas de circulação</i></p> <p>Responsabilidade da segurança de veículos de maior porte em relação aos de menor porte</p> <p>Veículo de maior porte Veículo de menor porte Veículo não motorizado Pedestres</p>	<p>Responsabilizar-se pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres, ao dirigir um veículo de maior porte</p>	<p>Segurança dos veículos de menor porte, dos não motorizados e dos pedestres, quando estiver circulando com veículo de maior porte, <i>respeitada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao responsabilizar veículos de maior porte pela segurança dos veículos menores, não motorizados e pedestres</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Responsabilizar-se pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres, ao dirigir um veículo de maior porte			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 137 - página 46	<p>Ultrapassagem de veículo de transporte coletivo (ônibus)</p> <p>Veículo de transporte coletivo (ônibus) parado</p> <p>Embarque ou desembarque de passageiros</p>	<p><i>Identificar se o veículo de transporte coletivo (ônibus) parado está efetuando embarque ou desembarque de passageiros</i></p>	<p><i>Veículo de transporte coletivo (ônibus) parado efetuando embarque ou desembarque de passageiros identificado</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de reduzir a velocidade do veículo durante a ultrapassagem de veículo de transporte coletivo (ônibus) que esteja parado efetuando o embarque ou desembarque de passageiros</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar se o veículo de transporte coletivo (ônibus) parado está efetuando embarque ou desembarque de passageiros			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 137 - página 46	<p>Ultrapassagem de veículo de transporte coletivo (ônibus)</p> <p>Veículo de transporte coletivo (ônibus) parado efetuando embarque ou desembarque de passageiros identificado</p>	<p>Reduzir a velocidade quando for ultrapassar um veículo de transporte coletivo (ônibus) que esteja parado efetuando o embarque ou desembarque de passageiros</p>	<p><i>Velocidade do veículo reduzida durante a ultrapassagem de veículo de transporte coletivo (ônibus) que esteja parado efetuando o embarque ou desembarque de passageiros</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com os passageiros de transporte coletivo que estejam efetuando embarque ou desembarque</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade quando for ultrapassar um veículo de transporte coletivo (ônibus) que esteja parado efetuando o embarque ou desembarque de passageiros			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 138 - página 47	<p>Ultrapassagem de veículos</p> <p>Vias com duplo sentido de direção e pista única</p> <p>Trechos em curvas</p> <p>Trechos em aclives</p>	<p>Identificar uma oportunidade segura para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives</p>	<p><i>Oportunidade segura para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de identificar uma oportunidade segura para ultrapassar veículos</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma oportunidade segura para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 138 - página 47	<p>Ultrapassagem de veículos</p> <p>Vias com duplo sentido de direção e pista única</p> <p>Trechos em curvas</p> <p>Trechos em aclives</p>	<p>Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives</p>	<p><i>Sinalização que permita ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 138 - página 47	<p><i>Oportunidade segura para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives identificada</i></p> <p><i>Sinalização que permita ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives identificada</i></p> <p>Ultrapassagem de veículos Vias com duplo sentido de direção e pista única Trecos em curvas Trecos em aclives</p>	Aguardar uma oportunidade segura e permitida pela sinalização para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives	<p><i>Aumento da probabilidade de realizar a ultrapassagem de veículos em segurança</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aguardar uma oportunidade segura e permitida pela sinalização para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 139 - página 47	<p>Pontes</p> <p>Viadutos</p> <p>Travessias de pedestres</p>	<i>Identificar pontes, viadutos e as travessias de pedestres</i>	<p><i>Pontes, viadutos e as travessias de pedestres identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar pontes, viadutos e as travessias de pedestres			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 139 - página 47	<p><i>Pontes, viadutos e as travessias de pedestres identificadas</i></p> <p>Sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres</p>	<i>Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres</i>	<p><i>Sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres identificada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 139 - página 47	<p><i>Pontes, viadutos e as travessias de pedestres identificadas</i></p> <p>Proibição da ultrapassagem de veículos em pontes, viadutos e travessias de pedestres</p> <p><i>Sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres identificada</i></p>	<p><i>Abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestre, exceto quando houver sinalização que permita</i></p>	<p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes no trânsito ao abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestre, exceto quando houver sinalização que permita			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 140 - página 47	<p>Rodovia</p> <p>Acostamento da rodovia</p> <p>Conversão à esquerda ou retorno</p>	<p><i>Identificar uma oportunidade segura para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia</i></p>	<p><i>Oportunidade segura para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia identificada</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma oportunidade segura para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 140 - página 47	<p>Rodovia</p> <p>Acostamento da rodovia</p> <p>Conversão à esquerda ou retorno</p> <p><i>Oportunidade segura para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia identificada</i></p>	<p>Aguardar uma oportunidade segura no acostamento para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de fazer a conversão à esquerda ou o retorno em segurança</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aguardar uma oportunidade segura no acostamento para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 140 - página 47	Rodovia sem acostamento Sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno	<i>Identificar sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento</i>	<i>Sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de respeitar a sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 140 - página 47	Rodovia sem acostamento <i>Sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento identificada</i>	Seguir a sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento	<i>Aumento da probabilidade de fazer a conversão à esquerda ou o retorno em segurança</i> <i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente de trânsito</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Seguir a sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 141 - página 47	Veículo <i>Intensidade de frear o veículo</i>	<i>Diferenciar intensidades de frear o veículo</i>	<i>Intensidades de frear o veículo identificadas</i> <i>Aumento da probabilidade de identificar uma freada brusca do veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Diferenciar intensidades de frear o veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 141 - página 47	Veículo <i>Intensidades de frear o veículo identificadas</i> <i>Freada brusca do veículo</i>	<i>Identificar uma freada brusca do veículo</i>	<i>Freada brusca do veículo identificada</i> <i>Aumento da probabilidade de abster-se de frear bruscamente o veículo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar uma freada brusca do veículo			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 141 - página 47	<p>Veículo</p> <p>Razões de segurança que exijam um freada brusca do veículo</p>	<p><i>Identificar razões de segurança que exijam uma freada brusca do veículo</i></p>	<p>Razões de segurança que exijam um freada brusca do veículo identificadas</p> <p>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao identificar razões de segurança que exijam uma freada brusca do veículo</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar razões de segurança que exijam um freada brusca do veículo			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 141 - página 47	<p>Veículo</p> <p><i>Freada brusca do veículo identificada</i></p> <p>Razões de segurança que exijam um freada brusca do veículo</p> <p>Abstenção de freada brusca do veículo</p>	<p><i>Abster-se de frear o veículo bruscamente, exceto por razões de segurança</i></p>	<p>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao abster-se de frear o veículo bruscamente, exceto por razões de segurança</p> <p>Diminuição da probabilidade de acidentes de trânsito com veículos que seguem atrás</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de frear o veículo bruscamente, exceto por razões de segurança			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 142 - página 47	<p>Cruzamento de vias</p>	<p><i>Identificar cruzamento de vias</i></p>	<p>Cruzamento de vias identificados</p> <p>Aumento da probabilidade de respeitar um cruzamento de vias</p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar cruzamento de vias			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 142 - página 47	<p><i>Cruzamento de vias identificados</i></p> <p>Outros veículos</p> <p>Possibilidade de bloquear a passagem</p> <p>Via preferencial</p> <p>Semáforo verde</p>	<p><i>Abster-se de parar o veículo nos cruzamentos de vias, bloqueando a passagem de outros veículos, mesmo quando estiver em via preferencial com o semáforo verde</i></p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de bloquear a passagem de outros veículos nos cruzamentos de vias</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade do trânsito fluir normalmente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de parar o veículo nos cruzamentos de vias, bloqueando a passagem de outros veículos, mesmo quando estiver em via preferencial com o semáforo verde			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 142 - página 47	<p><i>Cruzamento de vias identificados</i></p> <p>Outros veículos</p> <p>Antes do cruzamento</p> <p>Espaço no trecho de via à frente</p>	<p><i>Aguardar, antes do cruzamento, o trânsito fluir e vagar um espaço no trecho de via à frente</i></p>	<p><i>Diminuição da probabilidade de bloquear a passagem de outros veículos nos cruzamentos de vias</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade do trânsito fluir normalmente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aguardar, antes do cruzamento, o trânsito fluir e vagar um espaço no trecho de via à frente			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<p><i>Situações que precisa parar o veículo</i></p> <p>Pista de rolamento</p>	<p><i>Identificar situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i></p>	<p><i>Situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de parar o veículo na pista de rolamento em situações que forem necessárias</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<p><i>Situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento identificadas</i></p> <p>Pista de rolamento</p>	<p><i>Parar temporariamente o veículo na pista de rolamento em situações que forem necessárias</i></p>	<p><i>Veículo parado temporariamente na pista de rolamento em situações que forem necessárias</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de usar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) e o pista-alerta quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar temporariamente o veículo na pista de rolamento em situações que forem necessárias			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<p>Sinalização de advertência (triângulo de segurança)</p>	<p><i>Localizar a sinalização de advertência (triângulo de segurança)</i></p>	<p><i>Sinalização de advertência (triângulo de segurança) localizada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de colocar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar a sinalização de advertência (triângulo de segurança)			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<p><i>Sinalização de advertência (triângulo de segurança) localizada</i></p> <p>Pista de rolamento</p>	<p><i>Colocar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas</i></p>	<p><i>Sinalização de advertência (triângulo de segurança) colocado na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de usar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Colocar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<i>Botão do pisca-alerta</i>	<i>Localizar o botão do pisca-alerta</i>	<i>Botão do pisca-alerta localizado</i> <i>Aumento da probabilidade de acionar o botão do pisca-alerta</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Localizar o botão do pisca-alerta			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<i>Botão do pisca-alerta localizado</i>	<i>Acionar o botão do pisca-alerta em situações que precisam ser sinalizadas</i>	<i>Botão do pisca-alerta em situações que precisam ser sinalizadas acionado</i> <i>Aumento da probabilidade de acionar o botão do pisca-alerta quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Acionar o botão do pisca-alerta em situações que precisam ser sinalizadas			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 143 - página 48	<i>Sinalização de advertência (triângulo de segurança) localizada</i> <i>Botão do pisca-alerta localizado</i> <i>Situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento identificadas</i> <i>Pista de rolamento</i>	Usar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) e <i>acionar o botão do pisca-alerta</i> quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento	Sinalização de advertência (triângulo de segurança) usada e o <i>botão do pisca-alerta acionado</i> quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento <i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao sinalizar quando precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i> <i>Aumento da probabilidade de avisar outros usuários da via que há um veículo parado na pista de rolamento</i> <i>Diminuição da probabilidade de causar um acidente ao sinalizar quando precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Usar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) e acionar o botão do pisca-alerta quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 144 - página 48	Locais onde o estacionamento é proibido	<i>Identificar locais onde o estacionamento é proibido</i>	<i>Locais onde o estacionamento é proibido identificados</i> <i>Aumento da probabilidade de parar apenas o tempo suficiente para o embarque ou desembarque de passageiros</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar locais onde o estacionamento é proibido			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 144 - página 48	Locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres	<i>Identificar locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres</i>	<i>Locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres identificados</i> <i>Diminuição da probabilidade de parar em locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 144 - página 48	<i>Locais onde o estacionamento é proibido identificados</i> <i>Locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres identificados</i> Embarque ou desembarque de passageiros	Parar apenas durante o tempo suficiente para o embarque ou desembarque de passageiros, em locais onde o estacionamento é proibido, desde que a parada não venha a interromper o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres	<i>Aumento da probabilidade de parar apenas o tempo suficiente para o embarque ou desembarque de passageiros</i> <i>Diminuição da probabilidade de parar em locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Parar apenas durante o tempo suficiente para o embarque ou desembarque de passageiros, em locais onde o estacionamento é proibido, desde que a parada não venha a interromper o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 145 - página 48	Portas do veículo	<i>Abster-se de abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta sem certificar-se de que não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i>	<i>Aumento da probabilidade de certificar-se de que abrir a porta do veículo não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i>
	Abertura da porta		<i>Diminuição da probabilidade de acidentes com outros usuários da via por abrir a porta sem certificar-se de que não vai trazer perigo</i>
	Condutor Passageiros Outros usuários da via		
Nome da Classe de Comportamentos			
Abster-se de abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta sem certificar-se de que não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 145 - página 48	Portas do veículo	<i>Certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i>	<i>Aumento da probabilidade de abrir a porta do veículo sem trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i>
	Abertura da porta		<i>Aumento da probabilidade de deixar a porta do veículo aberta sem trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i>
	Condutor Passageiros Outros usuários da via		<i>Diminuição da probabilidade de acidentes com outros usuários da via por abrir a porta sem certificar-se de que não vai trazer perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 145 - página 48	Portas do veículo Abertura da porta Condutor Passageiros Outros usuários da via	Cuidar Responsabilizar-se pelos passageiros para que não abram ou deixem abertas as portas do veículo sem antes certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via	<i>Aumento da probabilidade que os passageiros não abram ou deixem abertas as portas do veículo sem antes certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i> <i>Aumento da probabilidade de abrir a porta do veículo sem trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i> <i>Aumento da probabilidade de deixar a porta do veículo aberta sem trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via</i> <i>Diminuição da probabilidade de acidentes com outros usuários da via por abrir a porta sem certificar-se de que não vai trazer perigo</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Cuidar Responsabilizar-se pelos passageiros para que não abram ou deixem abertas as portas do veículo sem antes certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 146 - página 49	Embarque de passageiros Desembarque de passageiros Lado da calçada	<i>Identificar o lado da calçada para embarque e desembarque de passageiros</i>	<i>Lado da calçada para embarque e desembarque de passageiros identificado</i> <i>Aumento da probabilidade de embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada</i>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar o lado da calçada para embarque e desembarque de passageiros			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 146 - página 49	<p>Embarque <i>de passageiros</i></p> <p>Desembarque <i>de passageiros</i></p> <p><i>Lado da calçada para embarque e desembarque de passageiros identificado</i></p> <p>Condutor</p>	<p>Embarcar e desembarcar <i>passageiros</i> sempre pelo lado da calçada, exceto no caso do condutor</p>	<p><i>Passageiros embarcados sempre pelo lado da calçada</i></p> <p><i>Passageiros desembarcados sempre pelo lado da calçada</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de segurança no trânsito ao embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de acidentes no trânsito com os passageiros e com outros usuários da via ao embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada, exceto no caso do condutor			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 147 - página 49	<p>Vias com tráfego denso</p> <p>Vias com baixa velocidade</p>	<p><i>Identificar vias com tráfego denso e baixa velocidade</i></p>	<p><i>Vias com tráfego denso e baixa velocidade identificadas</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de verificar o movimento de veículos, pedestres e ciclistas</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Identificar vias com tráfego denso e baixa velocidade			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 147 - página 49	<p><i>Vias com tráfego denso e baixa velocidade identificadas</i></p> <p>Movimento de veículos</p> <p>Aproximação excessiva</p>	<p>Observar <u>Verificar</u> atentamente o movimento de veículos em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes</p>	<p><i>Movimento de veículos em vias com tráfego denso e baixa velocidade verificados, devido a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido pela aproximação excessiva de outros veículos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de prevenir acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar atentamente o movimento de veículos em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 147 - página 49	<p><i>Vias com tráfego denso e baixa velocidade identificadas</i></p> <p>Movimento de pedestres</p> <p>Travessia de pedestres fora da faixa</p>	<p>Observar <u>Verificar</u> atentamente o movimento de pedestres em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa, que podem acarretar acidentes</p>	<p><i>Movimento de pedestres em vias com tráfego denso e baixa velocidade verificados, devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa, que podem acarretar acidentes</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido pela travessia de pedestres fora da faixa</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de prevenir acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar atentamente o movimento de pedestres em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa, que podem acarretar acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 147 - página 49	<p><i>Vias com tráfego denso e baixa velocidade identificadas</i></p> <p>Movimento de ciclistas</p>	<p>Observar <u>Verificar</u> atentamente o movimento de ciclistas em vias com tráfego denso e baixa velocidade</p>	<p><i>Movimento de ciclistas verificado em vias com tráfego denso e baixa velocidade</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de prevenir acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Verificar atentamente o movimento de ciclistas em vias com tráfego denso e baixa velocidade			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 147 - página 49	<p><i>Vias com tráfego denso e baixa velocidade identificadas</i></p> <p>Movimento de veículos</p> <p>Movimento de pedestres</p> <p>Movimento de ciclistas</p>	<p>Manter a atenção ao dirigir, mesmo em vias com tráfego denso e com baixa velocidade, verificando atentamente o movimento de veículos, pedestres e ciclistas devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa e a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes</p>	<p>Atenção mantida ao dirigir, mesmo em vias com tráfego denso e com baixa velocidade, verificando atentamente o movimento de veículos, pedestres e ciclistas devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa e a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes</p> <p><i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido pela travessia de pedestres fora da faixa</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de ser surpreendido pela aproximação excessiva de outros veículos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de prevenir acidentes de trânsito</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter a atenção ao dirigir, mesmo em vias com tráfego denso e com baixa velocidade, verificando atentamente o movimento de veículos, pedestres e ciclistas devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa e a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 148 - página 49	<p>Veículo da frente</p> <p>Distância segura</p> <p>Situação de emergência</p>	<p>Manter uma distância segura do veículo da frente, pois permite ter tempo de reagir, acionar os freios diante de uma situação de emergência e parar antes de colidir</p>	<p><i>Distância segura do veículo da frente mantida</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ter tempo de reagir e acionar os freios diante de uma situação de emergência</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de que o veículo, uma vez freado, pare antes de colidir</i></p> <p><i>Diminuição da probabilidade de colidir com o veículo da frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Manter uma distância segura do veículo da frente, pois permite ter tempo de reagir, acionar os freios diante de uma situação de emergência e parar antes de colidir			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 149 - página 50	<p>Regra dos dois segundos</p> <p>Condições normais da pista e do clima</p> <p>Manutenção de distância segura do veículo da frente</p> <p>Veículo da frente</p> <p>Ponto fixo à margem da via</p>	<p>Escolher um ponto fixo à margem da via, para começar contagem e manter distância segura do veículo que vai à frente</p>	<p><i>Ponto fixo à margem da via escolhido</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
	<p>Nome da Classe de Comportamentos</p> <p>Escolher um ponto fixo à margem da via, para começar contagem e manter distância segura do veículo que vai à frente</p>		
Trecho 149 - página 50	<p><i>Ponto fixo à margem da via escolhido</i></p> <p>Regra dos dois segundos</p> <p>Manutenção de distância segura do veículo da frente</p> <p>Veículo da frente</p>	<p>Começar a contar quando o veículo que vai à frente passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via, para manter distância segura do veículo que vai à frente</p>	<p><i>Contagem iniciada quando o veículo que vai à frente passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
	<p>Nome da Classe de Comportamentos</p> <p>Começar a contar quando o veículo que vai à frente passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via, para manter distância segura do veículo que vai à frente</p>		
Trecho 149 - página 50	<p><i>Contagem iniciada quando o veículo que vai à frente passar pelo ponto fixo</i></p> <p>Regra dos dois segundos</p> <p>Manutenção de distância segura do veículo da frente</p> <p>Veículo da frente</p>	<p>Contar dois segundos pausadamente, uma maneira fácil é contar seis palavras em sequência “cinquenta e um, cinquenta e dois”, para manter distância segura do veículo que vai à frente</p>	<p><i>Dois segundos contados pausadamente</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
	<p>Nome da Classe de Comportamentos</p> <p>Contar dois segundos pausadamente, uma maneira fácil é contar seis palavras em sequência “cinquenta e um, cinquenta e dois”, para manter distância segura do veículo que vai à frente</p>		

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 149 - página 50	<p><i>Dois segundos contados pausadamente</i></p> <p>Regra dos dois segundos Manutenção de distância segura do veículo da frente Veículo da frente</p>	<p>Passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos, <i>significa</i> que a distância entre o veículo e o que vai à frente é segura</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos, significa que a distância entre o veículo e o que vai à frente é segura			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 149 - página 50	<p>Regra dos dois segundos</p> <p>Veículo da frente</p> <p><i>Ponto fixo à margem da via escolhido</i></p>	<p>Reduzir a velocidade, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos</p>	<p><i>Velocidade reduzida, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Reduzir a velocidade, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos			
Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 149 - página 50	<p>Regra dos dois segundos</p> <p>Veículo da frente Manutenção de distância segura do veículo da frente <i>Ponto fixo à margem da via escolhido</i></p>	<p>Fazer nova contagem para estabelecer a distância segura, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Fazer nova contagem para estabelecer a distância segura, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos			

Nº do trecho	Classes de Estímulos Antecedentes	Classes de Respostas	Classes de Estímulos Consequentes
Trecho 150 - página 51	<p>Manutenção de distância segura do veículo da frente</p> <p>Veículo da frente</p> <p>Veículos com mais de 6 metros de comprimento</p> <p>Chuva</p>	<p>Aumentar o tempo de contagem, “cinquenta e um, cinquenta e dois, cinquenta e três”, para veículos com mais de 6 metros de comprimento ou quando estiver sob chuva, para manutenção de distância segura do veículo da frente</p>	<p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente com mais de 6 metros de comprimento</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de manutenção de distância segura do veículo da frente quando estiver sob chuva</i></p> <p><i>Aumento da probabilidade de ter tempo de reagir e acionar os freios diante de uma situação de emergência</i></p>
Nome da Classe de Comportamentos			
Aumentar o tempo de contagem, “cinquenta e um, cinquenta e dois, cinquenta e três”, para veículos com mais de 6 metros de comprimento ou quando estiver sob chuva, para manutenção de distância segura do veículo da frente			

APÊNDICE B

Listas de Classes de Comportamentos

Classes de comportamentos relativas ao estado da via e à interação com outros usuários da via pública

1. Localizar a alavanca da seta do veículo
 2. Identificar os veículos que se deslocam sobre trilhos
 3. Identificar vias sem calçadas
 4. Identificar vias com calçadas em construção
 5. Identificar vias com calçadas deterioradas
 6. Identificar o lado da calçada para embarque e desembarque de passageiros
 7. Identificar uma rotatória
 8. Identificar um semáforo
 9. Identificar pontes, viadutos e as travessias de pedestres
 10. Identificar um declive acentuado à frente
 11. Identificar cruzamento de vias
 12. Identificar cruzamentos com semáforos
 13. Identificar o acostamento da via
 14. Identificar as condições da via pública
 15. Identificar buracos na pista
 16. Identificar depressões na pista
 17. Identificar lombadas na pista
 18. Identificar estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoroamento de barreiras, presença de objetos na pista
 19. Identificar trechos da via onde ocorrem um desnivelamento do acostamento da via em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro
 20. Identificar a presença de elementos que reduzem o atrito do pneu com o solo, como: água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista
 21. Identificar as características da via pública para diminuir os riscos de acidentes
 22. Identificar a faixa à direita da pista
 23. Identificar a terceira faixa, destinada a veículos lentos
 24. Identificar a sinalização de trânsito
 25. Identificar a sinalização da velocidade máxima permitida em uma curva
 26. Identificar a sinalização permitindo a ultrapassagem no trecho
 27. Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestres
 28. Identificar sinalização que permita ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives
 29. Identificar a sinalização proibindo a ultrapassagem
 30. Identificar sinalização de estreitamento da pista
 31. Identificar sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento
 32. Identificar locais onde o estacionamento é proibido
 33. Identificar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
 34. Identificar a ausência de sinalização proibindo a ultrapassagem no trecho
 35. Identificar a sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação
 36. Identificar vias com tráfego denso e baixa velocidade
 37. Identificar locais onde a parada do veículo interrompe o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres
 38. Identificar se o veículo de transporte coletivo (ônibus) parado está efetuando embarque ou desembarque de passageiros
 39. Identificar razões de segurança que exijam um freada brusca do veículo
 40. Identificar preferência de passagem, os veículos de maior porte serão responsáveis pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres
 41. Identificar situações que precisa parar temporariamente o veículo na pista de rolamento
 42. Identificar determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas
 43. Identificar a potência do veículo, antes de fazer uma ultrapassagem
 44. Identificar a velocidade do veículo que vai à frente, antes de fazer uma ultrapassagem
 45. Identificar uma distância segura do veículo à frente, para mudar de faixa durante a ultrapassagem
 46. Identificar o veículo ultrapassado pelo retrovisor interno
 47. Identificar se a faixa do sentido contrário de fluxo está livre, antes de fazer uma ultrapassagem
 48. Identificar uma oportunidade segura para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives
 49. Identificar que um veículo tem propósito de ultrapassá-lo
 50. Identificar o que são mudanças abruptas de velocidade
-

-
51. Identificar uma oportunidade segura para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia
 52. Acionar a alavanca da seta para esquerda, para ultrapassar
 53. Acionar a luz baixa com antecedência ao cruzar com outro veículo
 54. Dar preferência de passagem aos veículos que se deslocam sobre trilhos
 55. Verificar apenas o foco de luz que controla o tráfego da via em que está, nos cruzamentos com semáforo
 56. Verificar se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE
 57. Verificar atentamente o movimento de veículos em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes
 58. Verificar atentamente o movimento de pedestres em vias com tráfego denso e baixa velocidade, devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa, que podem acarretar acidentes
 59. Verificar atentamente o movimento de ciclistas em vias com tráfego denso e baixa velocidade
 60. Manter ou reduzir ligeiramente a velocidade do veículo quando outros veículos forem ultrapassá-lo
 61. Manter o câmbio do veículo engatado em uma marcha reduzida durante a descida de um declive acentuado
 62. Manter uma distância segura do veículo da frente, pois permite ter tempo de reagir, acionar os freios diante de uma situação de emergência e parar antes de colidir
 63. Respeitar as condições da via pública
 64. Respeitar sempre a sinalização de trânsito, pois é um sistema de comunicação para ajudar a dirigir com segurança
 65. Respeitar os limites de velocidade estabelecidos para a via pública
 66. Respeitar a velocidade máxima permitida na curva
 67. Respeitar a sinalização de velocidade máxima permitida em uma curva, pois ela leva em consideração aspectos geométricos da construção da via pública
 68. Seguir a sinalização indicativa de permissão de conversão à esquerda ou retorno em rodovias sem acostamento
 69. Sinalizar com triângulo de segurança e pisca-alerta, quando parar o veículo no acostamento da via
 70. Sinalizar com a seta a manobra de saída da pista de rolamento e entrada no acostamento da via, para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento
 71. Atentar para as vias sem calçadas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento
 72. Atentar para as vias com calçadas em construção, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento
 73. Atentar para as vias com calçadas deterioradas, pois forçam o pedestre a caminhar na pista de rolamento
 74. Atentar para o trânsito quando identificar a sinalização de estreitamento da pista ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista
 75. Atentar nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro
 76. Atentar para o alinhamento da via, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro
 77. Atentar para a potência exigida pelo veículo para uma ultrapassagem na subida, pois é maior que na pista plana
 78. Atentar para a velocidade necessária para a ultrapassagem em declives, pois as velocidades de todos os veículos são muito maiores
 79. Atentar sempre para o estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrole do veículo
 80. Atentar para determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito
 81. Atentar para o trânsito quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes
 82. Atentar para o trânsito ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos
 83. Embarcar e desembarcar passageiros sempre pelo lado da calçada, exceto no caso do condutor
 84. Utilizar as calçadas só para acesso a lotes ou garagens, pois são para uso exclusivo de pedestres
 85. Trafegar com o veículo sobre a calçada ao acessar lotes ou garagens com cuidado, para não ocasionar o atropelamento de pedestres
 86. Adequar a velocidade do veículo ao estado do pavimento da via, pois a presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista reduzem o atrito do pneu com o solo e essa perda de aderência pode causar derrapagens e descontrole do veículo
 87. Parar o veículo quando houver a placa PARE no sentido de direção
 88. Movimentar o veículo após verificar se é possível atravessar a via, quando o veículo estiver parado na placa PARE
 89. Fazer a passagem do cruzamento das vias, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz verde
 90. Reduzir a marcha, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela
 91. Parar o veículo, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela
 92. Fazer a travessia se já tiver entrado no cruzamento, quando houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela
 93. Fazer a travessia se esta condição for a mais segura para impedir que o veículo que vem atrás colida, quando
-

-
- houver a sinalização por semáforo, com a luz amarela
94. Aguardar o sinal verde para movimentar o veículo nos cruzamentos com semáforo
 95. Movimentar o veículo apenas na presença do sinal verde nos cruzamentos com semáforo, mesmo que outros veículos, ao lado, se movimentem
 96. Aguardar, antes do cruzamento, o trânsito fluir e vagar um espaço no trecho de via à frente
 97. Parar apenas durante o tempo suficiente para o embarque ou desembarque de passageiros, em locais onde o estacionamento é proibido, desde que a parada não venha a interromper o fluxo de veículos ou a locomoção de pedestres
 98. Parar temporariamente o veículo na pista de rolamento em situações que forem necessárias
 99. Colocar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) na pista de rolamento em situações que precisam ser sinalizadas
 100. Usar a sinalização de advertência (triângulo de segurança) e acionar o botão do pisca-alerta quando precisar parar temporariamente o veículo na pista de rolamento
 101. Permanecer a uma distância segura do limite da via com o acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro
 102. Procurar um lugar onde não haja desnível do acostamento em relação à pista de rolamento ou ele esteja reduzido, para parar o veículo no acostamento caso seja necessário
 103. Diminuir a velocidade do veículo, usando o freio, e, se necessário, reduzindo a marcha, com antecedência, antes de entrar na curva e de iniciar o movimento do volante
 104. Começar a fazer a curva com movimentos suaves e contínuos ao volante, acelerando gradativamente o veículo
 105. Retornar o volante à posição inicial, com movimentos suaves à medida que a curva for terminando
 106. Movimentar o volante do veículo o menos que puder durante a curva
 107. Aguardar uma oportunidade segura no acostamento para fazer uma conversão à esquerda ou um retorno em uma rodovia
 108. Dar preferência de passagem ao veículo que já estiver circulando na rotatória
 109. Dar preferência de passagem, na ausência de sinalização no cruzamento entre vias, ao veículo que se aproxima do cruzamento pela direita
 110. Reduzir a marcha do veículo ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista
 111. Alternar a passagem com os outros veículos que vêm em sentido oposto, quando for possível a passagem de apenas um veículo por vez, ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista
 112. Reduzir a velocidade do veículo em determinadas circunstâncias momentâneas nas condições da via pública – tráfego, condições do tempo, obstáculos, aglomeração de pessoas, para dirigir com segurança, diminuindo os riscos, a gravidade dos acidentes e a possibilidade de morte no trânsito
 113. Reduzir a velocidade do veículo ao identificar a sinalização ou perceber o estreitamento da pista, como: pontes estreitas ou sem acostamento, obras, desmoronamento de barreiras, presença de objetos na pista
 114. Reduzir a velocidade quando for ultrapassar um veículo de transporte coletivo (ônibus) que esteja parado efetuando o embarque ou desembarque de passageiros
 115. Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de trânsito que possa estar sendo encoberta por árvores ou vegetação, para poder identificar restrições de circulação e evitar acidentes
 116. Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como buracos, pois passar por buracos pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade
 117. Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como depressões, pois passar por depressões pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade
 118. Reduzir a velocidade, usando os freios, ao identificar antecipadamente ocorrências na pista, como lombadas, pois passar por lombadas pode causar desequilíbrio no veículo, danificando componentes ou fazer perder a dirigibilidade
 119. Reduzir a velocidade do veículo, o mais suavemente possível para não causar acidente com os veículos que venham atrás, se for extremamente necessário parar o veículo no acostamento
 120. Reduzir a velocidade do veículo ao se aproximar de um cruzamento entre vias, pois a circulação de veículos, pedestres e ciclistas se altera a todo instante, aumentando os riscos de colisões e atropelamentos, além disso é comum a presença de equipamentos como “orelhões”, postes, lixeiras, banca de jornais e até mesmo cavaletes com propagandas, junto às esquinas, reduzindo a percepção dos movimentos de pessoas e veículos
 121. Aguardar uma oportunidade segura e permitida pela sinalização para ultrapassar veículos, quando estiver em vias com duplo sentido de direção e pista única, nos trechos em curvas e em aclives
 122. Mudar de faixa a uma distância segura do veículo à frente, para ultrapassar
 123. Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente
 124. Ultrapassar na subida só quando já estiver disponível a terceira faixa, destinada a veículos lentos
 125. Seguir as mesmas orientações para ultrapassagem quando estiver na subida e a terceira faixa estiver ausente (Ultrapassar, nos trechos onde houver sinalização permitindo a ultrapassagem, ou não houver sinalização proibindo a ultrapassagem, quando a faixa do sentido contrário de fluxo estiver livre, considerando a potência do veículo e a velocidade do veículo que vai à frente)
-

-
126. Retornar à faixa normal de tráfego, após ultrapassar, quando puder identificar o veículo ultrapassado pelo retrovisor interno
 127. Evitar oscilações na direção do veículo durante a curva
 128. Evitar movimentos bruscos ao volante do veículo durante a curva
 129. Evitar mudanças abruptas de velocidade na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo
 130. Evitar acionar os freios durante a passagem por buracos na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo
 131. Evitar acionar os freios durante a passagem por depressões na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo
 132. Evitar acionar os freios durante a passagem por lombadas na pista, porque isso vai aumentar o desequilíbrio do veículo
 133. Evitar frenagens bruscas na presença de água, óleo, barro, areia, outros líquidos ou materiais na pista, pois tornam mais difícil o controle do veículo
 134. Evitar que as rodas caiam no acostamento, nos trechos da via com desnivelamento do acostamento em relação à pista de rolamento, um “degrau” entre um e outro, para evitar um descontrole do veículo
 135. Abster-se de descer um declive com o veículo desengrenado, pois caso seja necessário, a força do motor ajudará a parar ou reduzir a velocidade do veículo e os freios podem não ser suficientes
 136. Abster-se de desligar o motor do veículo nas descidas, pois assim a direção não correrá o risco de travar, os freios funcionarão adequadamente e o veículo não atingirá velocidades descontroladas
 137. Abster-se de ultrapassar veículos onde há sinalização proibindo a ultrapassagem, pois a sinalização foi implantada por pessoal técnico que já calculou que naquele trecho não é possível a ultrapassagem, porque há perigo de acidente
 138. Abster-se de trafegar com veículos automotores no acostamento da via, pois isso pode causar acidentes com outros veículos parados ou atropelamentos de pedestres ou de ciclistas
 139. Abster-se de dificultar a ultrapassagem de outros veículos
 140. Abster-se de exceder a velocidade máxima permitida no trecho da via pública durante uma ultrapassagem em declive
 141. Abster-se de circular com veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado
 142. Abster-se de parar o veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado
 143. Abster-se de estacionar veículo automotor sobre a calçada, pois retira o espaço próprio do pedestre, levando-o a transitar na pista de rolamento, onde corre o perigo de ser atropelado
-

Classes de comportamentos relativas à verificação e à manutenção do veículo

-
1. Localizar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo
 2. Localizar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo
 3. Localizar o botão do pisca-alerta
 4. Localizar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo
 5. Localizar o indicador de combustível no painel do veículo
 6. Localizar os cintos de segurança do veículo
 7. Localizar os cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo
 8. Localizar as travas dos cintos de segurança do veículo
 9. Localizar a faixa inferior do cinto de segurança
 10. Localizar a faixa transversal do cinto de segurança
 11. Localizar os faróis do veículo
 12. Localizar as lanternas dianteiras e traseiras
 13. Localizar as luzes indicativas de direção do veículo
 14. Localizar a luz de freio e luz de ré do veículo
 15. Localizar a sinalização de advertência (triângulo de segurança)
 16. Localizar os sulcos do pneu do veículo
 17. Localizar a válvula do pneu do veículo
 18. Localizar o reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo
 19. Localizar o reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água
 20. Localizar o reservatório de óleo de freio do veículo
 21. Localizar o reservatório de óleo do motor do veículo
 22. Localizar o reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo
 23. Localizar o reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática
 24. Acionar o botão do farol de luz baixa e alta do veículo
 25. Acionar o botão do desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo
 26. Acionar o botão do pisca-alerta em situações que precisam ser sinalizadas
 27. Identificar dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança
 28. Afixar o dispositivo de retenção adequado à estatura, peso e idade da criança ao cinto de segurança do veículo
-

-
29. Identificar a periodicidade da manutenção preventiva do veículo
 30. Identificar os prazos e as orientações do manual do proprietário
 31. Identificar a periodicidade das revisões preventivas da direção do veículo, de acordo com manual do fabricante
 32. Identificar a periodicidade de revisão da suspensão e dos amortecedores do veículo, de acordo com o manual do fabricante
 33. Identificar a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso
 34. Identificar as recomendações do fabricante do veículo sobre os pneus
 35. Identificar os dispositivos do painel do veículo
 36. Identificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS no painel do veículo
 37. Inspeccionar visualmente o funcionamento das lanternas dianteiras e traseiras do veículo
 38. Inspeccionar visualmente o funcionamento das luzes indicativas de direção do veículo
 39. Inspeccionar visualmente o funcionamento da luz de freio e luz de ré do veículo
 40. Inspeccionar visualmente a regulagem dos faróis do veículo
 41. Conferir se existem dobras nos cintos de segurança do veículo que impeçam a perfeita elasticidade
 42. Conferir o funcionamento dos faróis do veículo
 43. Conferir o estado de conservação dos faróis do veículo
 44. Conferir o alinhamento dos faróis do veículo
 45. Conferir o funcionamento das lanternas de posição do veículo
 46. Conferir o funcionamento das luzes de freio do veículo
 47. Conferir o funcionamento das luzes indicadoras de direção (pisca-pisca)
 48. Conferir o nível do reservatório de óleo de freio do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário
 49. Conferir o nível do reservatório de óleo do motor do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário
 50. Conferir o nível do reservatório de óleo de direção hidráulica do veículo de acordo com as recomendações do manual do proprietário
 51. Verificar no manual do proprietário como ajustar o retrovisor interno para desviar a luz do farol do veículo que vem atrás
 52. Verificar a luz indicativa de problemas no funcionamento do sistema ABS
 53. Verificar a disponibilidade dos cintos de segurança dos bancos traseiros do veículo para utilização dos ocupantes
 54. Verificar as condições de conservação dos cintos de segurança do veículo
 55. Verificar se os cintos de segurança do veículo estão íntegros, para não se romperem numa emergência
 56. Verificar se as palhetas do limpador de para-brisa do veículo estão ressecadas
 57. Verificar se o desembaçador de vidros dianteiros e traseiros do veículo estão funcionando corretamente
 58. Verificar visualmente se os faróis de luz baixa e alto do veículo estão acendendo
 59. Verificar a quantidade de combustível indicada no painel do veículo
 60. Verificar o nível do reservatório de água do radiador dos veículos refrigerados a água
 61. Verificar o nível do reservatório de água do sistema limpador de para-brisa do veículo
 62. Verificar o nível do reservatório de óleo do sistema de transmissão (câmbio) de veículos de transmissão automática
 63. Verificar as condições dos equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros, para evitar situações de perigo que possam levar a acidentes
 64. Verificar as condições dos equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria
 65. Verificar a existência de manchas no piso, sob o veículo, indicando vazamento de fluido de freio
 66. Procurar sinais de vazamentos no piso sob o veículo que não possui transmissão automática
 67. Verificar periodicamente o estado das luzes do veículo
 68. Verificar periodicamente o funcionamento das luzes do veículo
 69. Verificar periodicamente o estado das lanternas do veículo
 70. Verificar periodicamente o funcionamento das lanternas do veículo
 71. Verificar periodicamente, usando como base o manual do fabricante e levando o veículo a pessoal especializado, o estado de conservação e funcionamento da suspensão e dos amortecedores de do veículo, pois quando gastos podem causar a perda do controle e capotamento do veículo, especialmente em curvas e nas frenagens
 72. Verificar periodicamente o funcionamento da direção do veículo, pois folgas no sistema de direção fazem o veículo "puxar" para um dos lados, podendo levar a perda do controle do veículo e ao frear estes defeitos são aumentados
 73. Verificar o estado de conservação dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva
 74. Verificar a profundidade dos sulcos dos pneus do veículo, pois são muito importantes para evitar a perda de aderência na chuva
 75. Conferir se os pneus têm sulcos de, no mínimo, 1,6 milímetros de profundidade, permitindo o escoamento de água e garantindo perfeita aderência ao piso molhado
 76. Verificar se os pneus do veículo têm deformações na carcaça (bolhas ou cortes), pois elas podem causar um estouro ou uma rápida perda de pressão
-

-
77. Calibrar os pneus do veículo de acordo com a situação de carga do veículo (vazio e carga máxima), pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água
 78. Calibrar os pneus do veículo de acordo com as recomendações do fabricante do veículo, pois pneus murchos têm a vida útil diminuída, prejudicam a estabilidade, aumentam o consumo de combustível e reduzem a aderência em piso com água
 79. Usar pneus de modelo ou dimensões iguais as recomendadas pelo fabricante do veículo, para manutenção da estabilidade e dos outros componentes da suspensão
 80. Aplicar todas as recomendações sobre os pneus do veículo ao pneu sobressalente (estepe)
 81. Trocar as palhetas do limpador de para-brisa do veículo quando estiverem ressecadas
 82. Avaliar se a quantidade de combustível indicada no painel do veículo é suficiente para chegar ao destino
 83. Testar se o travamento dos cintos de segurança do veículo está funcionando perfeitamente
 84. Testar os freios do veículo antes da descida à frente começar
 85. Avaliar o funcionamento do veículo por indicações do painel
 86. Avaliar o funcionamento do veículo por inspeção visual simples
 87. Respeitar os prazos e as orientações do manual do proprietário
 88. Respeitar a vida útil e a durabilidade definida pelos fabricantes para os sistemas e componentes do veículo, dentro de certas condições de uso, para evitar que se desgastem e prejudiquem o funcionamento de outros sistemas e comprometam a segurança dos ocupantes do veículo
 89. Manter sempre os faróis altos e os faróis baixos regulados
 90. Manter os limpadores de para-brisa sempre em bom estado de conservação, para ocasiões de chuva
 91. Manter o desembaçador dos vidros dianteiros e traseiros funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva
 92. Manter o sistema de sinalização do veículo funcionando perfeitamente, para ocasiões de chuva
 93. Manter equipamentos e sistemas importantes como freios, suspensão, sistema de direção, iluminação, pneus e outros em boas condições, para que cumpram suas funções, evitando situações de perigo que possam levar a acidentes
 94. Manter equipamentos destinados a diminuir impactos causados em casos de acidentes como os cintos de segurança, o "air-bag" e a carroçaria boas condições, para que cumpram suas funções
 95. Solicitar a avaliação dos discos e pastilhas de freio com profissional habilitado
 96. Solicitar a avaliação das lonas de freio com profissional habilitado
 97. Fazer periodicamente a manutenção preventiva do veículo para mantê-lo em condições seguras para o trânsito, minimizando o risco de acidentes de trânsito
 98. Fazer as revisões preventivas da direção do veículo nos prazos previstos no manual do fabricante, com pessoal especializado, pois a direção é um dos mais importantes componentes de segurança do veículo, um dos responsáveis pela dirigibilidade
 99. Fazer a regulagem dos faróis do veículo através de profissionais habilitados
 100. Fazer a manutenção do veículo respeitando os prazos e as orientações do manual do proprietário, usando mão de obra de profissionais habilitados, sempre que necessário, evitando quebras, custos com consertos e acidentes
 101. Identificar oscilações na direção do veículo
 102. Identificar vibrações do volante do veículo que indicam possíveis problemas com o balanceamento das rodas, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo
 103. Identificar o veículo "puxando" para um dos lados que indica um possível problema com a calibragem dos pneus ou com o alinhamento da direção, levando a redução da estabilidade e capacidade de frenagem do veículo
 104. Evitar trafegar com os faróis queimados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto
 105. Evitar trafegar com os faróis em mau estado de conservação, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto
 106. Evitar trafegar com os faróis desalinhados, pois reduzem a visibilidade panorâmica e não é possível ver tudo o que deveria ser visto
 107. Evitar trafegar com as lanternas de posição queimadas à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via
 108. Evitar trafegar com as lanternas de posição com defeito à noite ou em ambientes escurecidos (chuva, penumbra), pois comprometem o reconhecimento do veículo pelos demais usuários da via
 109. Evitar trafegar com as luzes de freio queimadas à noite ou de dia, pois assim a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança
 110. Evitar trafegar com as luzes de freio com mau funcionamento à noite ou de dia, pois assim a frenagem não é sinalizada aos outros motoristas e eles terão menos tempo e distância para frear com segurança
 111. Evitar trafegar com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) queimadas, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes
 112. Evitar trafegar com as luzes indicadoras de direção (pisca-pisca) com mau funcionamento, pois impedem que outros motoristas compreendam a manobra e isso pode causar acidentes
 113. Abster-se de usar presilhas no cinto, pois elas anulam os efeitos do cinto de segurança
-

Classes de comportamentos relativas ao conduzir veículo

1. Localizar o assento e encosto do banco do veículo
 2. Localizar o encosto de cabeça do veículo
 3. Localizar o volante do veículo
 4. Localizar o assoalho e pedais do veículo
 5. Localizar o retrovisor interno do veículo
 6. Localizar os retrovisores externos, esquerdo e direito, do veículo
 7. Localizar o indicador de temperatura do motor no painel do veículo
 8. Localizar as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos
 9. Ajustar o encosto de cabeça do veículo de acordo com a altura dos ocupantes do veículo, de preferência na altura dos olhos
 10. Ajustar o banco do veículo de modo que permita enxergar bem as informações do painel
 11. Ajustar o retrovisor interno para uma posição que dê uma visão ampla do vidro traseiro do veículo, pois quanto mais enxergar o que acontece à volta do veículo enquanto dirige, maior a possibilidade de evitar situações de perigo
 12. Ajustar os retrovisores externos, esquerdo e direito, de maneira que o condutor, sentado na posição de direção, enxergue o limite traseiro do veículo
 13. Ajustar o retrovisor interno para desviar o fecho de luz proveniente da luz do farol do veículo que vem atrás, refletido no retrovisor interno
 14. Identificar as condições do trânsito
 15. Identificar as condições do trânsito no local
 16. Identificar a legislação de trânsito
 17. Identificar as normas de circulação
 18. Identificar os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito
 19. Identificar movimentos suaves ao volante do veículo
 20. Identificar movimentos contínuos ao volante do veículo
 21. Identificar movimentos bruscos ao volante do veículo
 22. Identificar a aceleração gradativa do veículo
 23. Identificar o que são freadas bruscas
 24. Identificar o que são freadas desnecessárias
 25. Diferenciar intensidades de frear o veículo
 26. Identificar a faixa inferior e transversal do cinto de segurança do veículo
 27. Posicionar a faixa inferior do cinto de segurança abaixo do abdome, sobretudo para as gestantes
 28. Posicionar a faixa transversal do cinto de segurança sobre o ombro, atravessando o peito, sem tocar o pescoço
 29. Colocar o cinto de segurança do veículo, de maneira que ele se ajuste firmemente ao corpo. A faixa inferior deve passar pela região do abdome e a faixa transversal passar sobre o peito e não sobre o pescoço
 30. Ajustar o cinto de segurança firmemente ao corpo, sem deixar folgas
 31. Transportar as crianças com até dez anos de idade só no banco traseiro do veículo, e acomodadas em dispositivo de retenção adequado à sua estatura, peso e idade, afixado ao cinto de segurança do veículo
 32. Transportar crianças menores de 10 anos de idade no banco dianteiro, excepcionalmente, quando o veículo não possuir banco traseiro, utilizando o cinto de segurança, dependendo da idade, elas deverão ser colocadas em cadeiras apropriadas, com a utilização do cinto de segurança
 33. Desligar o "air bag" do passageiro, no veículo que o possuir, enquanto estiver transportando a criança no banco dianteiro do veículo
 34. Identificar a posição correta ao dirigir o veículo com braços e pernas ligeiramente dobrados, evitando tensões
 35. Apoiar bem o corpo no assento e no encosto do banco, o mais próximo possível de um ângulo de 90 graus, evitando desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo
 36. Utilizar calçados que fiquem bem fixos aos pés para que possa acionar os pedais rapidamente e com segurança
 37. Evitar apoiar os pés nos pedais do veículo, quando não os estiver usando
 38. Manter os calcanhares apoiados no assoalho do veículo, evitando desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo
 39. Segurar o volante do veículo com as duas mãos, como os ponteiros do relógio na posição de 9 horas e 15 minutos, assim é possível enxergar melhor o painel, acessar melhor os comandos do veículo e nos veículos com "air bag", permitir o funcionamento do mesmo
 40. Ficar em posição que permita enxergar bem as informações do painel do veículo
 41. Certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via
 42. Responsabilizar-se pelos passageiros para que não abram ou deixem abertas as portas do veículo sem antes certificar-se de que abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via
 43. Verificar sempre o funcionamento de sistemas importantes indicados no painel como, por exemplo, a temperatura do motor
 44. Verificar sempre e alternadamente as informações no painel do veículo, como indicador de velocidade, indicador de combustível, sinais luminosos
-

-
45. Verificar sempre e alternadamente os espelhos retrovisores interno e externos do veículo
 46. Verificar sempre e alternadamente a movimentação de outros veículos à sua frente, à sua traseira ou nas laterais
 47. Verificar sempre e alternadamente a movimentação dos pedestres, em especial nas proximidades dos cruzamentos
 48. Verificar sempre e alternadamente a posição das mãos no volante do veículo
 49. Movimentar a cabeça ou o corpo para encontrar outros ângulos de visão pelos espelhos externos ou através da visão lateral quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra
 50. Atentar para os ruídos dos motores de outros veículos quando houver a presença de "pontos cegos", antes de iniciar a manobra
 51. Solicitar o uso de cinto de segurança a todos os ocupantes do veículo, inclusive os passageiros dos bancos traseiros, mesmo as gestantes e as crianças, pois o cinto impede que os ocupantes do veículo se choquem com as partes internas do veículo ou sejam lançados para fora, reduzindo a gravidade de possíveis lesões
 52. Respeitar a legislação de trânsito
 53. Respeitar sinalização de trânsito
 54. Respeitar as condições do trânsito
 55. Respeitar as normas de circulação
 56. Controlar o veículo a todo momento
 57. Manobrar só quando estiver seguro de que não vai causar acidentes com outros veículos, quando houver a presença de "pontos cegos"
 58. Manter a atenção ao dirigir, mesmo em vias com tráfego denso e com baixa velocidade, verificando atentamente o movimento de veículos, pedestres e ciclistas devido à possibilidade da travessia de pedestres fora da faixa e a aproximação excessiva de outros veículos, que podem acarretar acidentes
 59. Escolher um ponto fixo à margem da via, para começar contagem e manter distância segura do veículo que vai à frente
 60. Começar a contar quando o veículo que vai à frente passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via, para manter distância segura do veículo que vai à frente
 61. Contar dois segundos pausadamente, uma maneira fácil é contar seis palavras em sequência "cinquenta e um, cinquenta e dois", para manter distância segura do veículo que vai à frente
 62. Passar pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos, significa que a distância entre o veículo e o que vai à frente é segura
 63. Reduzir a velocidade, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos
 64. Fazer nova contagem para estabelecer a distância segura, caso não passe pelo ponto fixo escolhido à margem da via após a contagem de dois segundos
 65. Aumentar o tempo de contagem, "cinquenta e um, cinquenta e dois, cinquenta e três", para veículos com mais de 6 metros de comprimento ou quando estiver sob chuva, para manutenção de distância segura do veículo da frente
 66. Reduzir a velocidade do veículo com freios a lona quando atravessar locais encharcados ou com poças de água
 67. Pisar no pedal de freio de veículos com freios a lona, algumas vezes para voltar à normalidade, quando atravessar locais encharcados ou com poças de água
 68. Responsabilizar-se pela segurança dos veículos menores, dos não motorizados e dos pedestres, ao dirigir um veículo de maior porte
 69. Evitar utilizar freadas bruscas, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios
 70. Evitar utilizar freadas desnecessárias, pois desgastam mais rapidamente os componentes do sistema de freios
 71. Abster-se de colocar bagagens ou objetos que impeçam a visão através do retrovisor interno do veículo
 72. Abster-se de transportar animais soltos e desacompanhados no interior do veículo, pois a presença de animais no interior do veículo reduz a concentração no trânsito
 73. Abster-se de transportar, no interior do veículo, objetos que possam se deslocar durante o percurso, pois o deslocamento de objetos no interior do veículo reduz a concentração no trânsito
 74. Abster-se de transportar criança no colo, ambos com o mesmo cinto de segurança, para evitar lesões graves e até a morte da criança
 75. Abster-se de ultrapassar veículos em pontes, viadutos e nas travessias de pedestre, exceto quando houver sinalização que permita
 76. Abster-se de dirigir após ingerir alimentos muito pesados que acarretam sonolência
 77. Abster-se de usar o telefone celular ao dirigir, mesmo que seja viva-voz, pois usar o telefone celular reduz a concentração no trânsito
 78. Abster-se de assistir televisão a bordo ao dirigir, pois assistir televisão reduz a concentração no trânsito
 79. Abster-se de ouvir aparelho de som em volume que não permita ouvir o som do próprio veículo e dos demais
 80. Abster-se de frear o veículo bruscamente, exceto por razões de segurança
 81. Abster-se de parar o veículo nos cruzamentos de vias, bloqueando a passagem de outros veículos, mesmo quando estiver em via preferencial com o semáforo verde
 82. Abster-se de abrir a porta do veículo ou deixar a porta aberta sem certificar-se de que não vai trazer perigo para o condutor, os passageiros e outros usuários da via
 83. Abster-se de consumir de bebida alcoólica antes de dirigir, pois ingerir bebida alcoólica, reduz a concentração, afeta a coordenação motora, muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação
 84. Abster-se de usar drogas antes de dirigir, pois usar drogas reduz a concentração, afeta a coordenação motora,
-

-
- muda o comportamento, diminui o desempenho, limitando a percepção de situações de perigo e reduzindo a capacidade de ação e reação
85. Abster-se de usar medicamento que modifica o comportamento, de acordo com o médico, antes de dirigir
 86. Abster-se de dirigir após ter participado de discussões fortes com familiares, pessoas do trabalho ou outros, pois ter participado de discussões pode diminuir a concentração no trânsito
 87. Abster-se de dirigir após ficar muito tempo sem dormir, dormir pouco ou dormir muito mal, pois problemas de sono podem diminuir a concentração no trânsito e retardar os reflexos
 88. Dirigir o veículo com os braços e pernas ligeiramente dobrados, evitando tensões, desgaste físico e contribuindo para evitar situações de perigo
 89. Dirigir o veículo com atenção no trânsito, controlando o veículo a todo momento
 90. Prever o que fazer com antecedência para evitar acidentes no trânsito
 91. Decidir o que fazer ao dirigir, para evitar acidentes no trânsito
 92. Dirigir em velocidade compatível com as condições da via pública
 93. Dirigir o veículo com os cuidados indispensáveis à segurança do trânsito, controlando o veículo a todo momento
 94. Dirigir com atenção no trânsito, respeitando a sinalização, a legislação e as condições do trânsito
-

Classes de comportamentos relativas ao conduzir em diferentes condições climáticas

-
1. Localizar a pala de proteção interna (quebra-sol) do veículo
 2. Identificar início da chuva de granizo (chuva de pedra)
 3. Identificar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra)
 4. Identificar a presença de neblina ou cerração
 5. Identificar locais seguros para parar o veículo no caso de chuvas de granizo (chuva de pedra)
 6. Identificar poças de água no solo
 7. Identificar a presença de poças de água sobre a pista, mesmo não havendo chuva
 8. Identificar o que é aquaplanagem (perda de aderência do pneu do veículo com o solo)
 9. Identificar fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via
 10. Identificar sinalização de ventos fortes em trechos de rodovias
 11. Identificar a magnitude do movimento da vegetação às margens da via, para identificar a força do vento
 12. Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos maiores em velocidade, no mesmo sentido ou no sentido contrário de tráfego
 13. Identificar ventos gerados pelo deslocamento de ar na saída de túneis
 14. Identificar objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas que podem refletir o sol causando ofuscamento
 15. Identificar as condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz) que é uma ocorrência frequente na passagem do final da tarde para o início da noite, do final da madrugada para o nascer do dia ou ainda, quando o céu está nublado ou se chove com intensidade
 16. Identificar dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração
 17. Identificar se o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)
 18. Utilizar óculos protetores (óculos de sol) quando houver a presença de objetos que podem refletir o sol causando ofuscamento
 19. Usar a luz baixa do veículo nas rodovias, mesmo durante o dia
 20. Acionar a luz baixa do farol no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida
 21. Utilizar a luz baixa do farol em situações de escuridão causadas por chuvas ou em túneis
 22. Acender imediatamente a luz baixa do farol na presença de neblina ou cerração
 23. Acender imediatamente o farol de neblina, no veículo que tiver, na presença de neblina ou cerração
 24. Ligar a luz baixa do farol nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso
 25. Utilizar a luz baixa do farol obrigatoriamente à noite, mesmo em vias com iluminação pública, pois ver e ser visto é uma regra básica para a direção segura
 26. Acender o farol baixo ao menor sinal de iluminação precária em condições em que pode haver ocorrência de penumbra (lusco-fusco, ausência de luz)
 27. Acender o farol baixo do veículo caso identifique que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)
 28. Utilizar o pisca-alerta quando parar no acostamento, em caso extremo e de emergência, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração
 29. Atentar para a pista desde o início da chuva, quando a pista, geralmente fica mais escorregadia, devido à presença de óleo, areia ou impurezas
 30. Atentar para o pavimento que fica úmido e escorregadio na presença de neblina ou cerração, reduzindo a aderência dos pneus ao solo
 31. Atentar para o trânsito no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é
-

-
- recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças
32. Atentar para o trânsito nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso
 33. Atentar para os cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo
 34. Atentar para o motorista que vem em sentido contrário caso identifique que ele tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)
 35. Parar o veículo em local seguro quando iniciar uma chuva de granizo (chuva de pedra)
 36. Aguardar o fim da chuva de granizo (chuva de pedra) para sair com o veículo, quando estiver parado em local seguro
 37. Parar em local seguro, como um posto de abastecimento, caso identifique dificuldade em continuar trafegando em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração
 38. Aumentar a distância do veículo à frente na presença de neblina ou cerração
 39. Aumentar a distância do veículo à frente, durante a chuva
 40. Aumentar a distância do veículo à frente no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças
 41. Reduzir a velocidade do veículo, durante a chuva, para evitar a aquaplanagem
 42. Reduzir a velocidade do veículo até sentir conforto e segurança no caso de chuvas intensas, quando a visibilidade é ainda mais reduzida e a pista é recoberta por uma lâmina de água podendo aparecer muito mais poças
 43. Reduzir a velocidade do veículo utilizando os freios, antes de entrar na região com água empoçada para evitar a aquaplanagem
 44. Reduzir a velocidade do veículo na presença de neblina ou cerração
 45. Reduzir a velocidade do veículo nos casos de queimadas, pois a fumaça produzida pelas queimadas nos terrenos à margem da via provoca redução da visibilidade e a fuligem proveniente da queimada pode reduzir a aderência ao piso
 46. Reduzir a velocidade do veículo quando identificar sinalização de ventos fortes ou movimentos fortes da vegetação às margens da via
 47. Reduzir a velocidade, adequando-se a marcha do motor, para diminuir a probabilidade de desestabilização do veículo após ventos gerados pelo deslocamento de ar de outros veículos ou na saída de túneis
 48. Reduzir a velocidade do veículo e utilizar a pala de proteção interna (quebra-sol) ou óculos protetores (óculos de sol) quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas
 49. Reduzir a velocidade do veículo em cruzamentos com semáforos em que o sol incide contra os focos luminosos, até que tenha certeza da indicação do semáforo
 50. Reduzir a velocidade do veículo caso identifique que o motorista que vem em sentido contrário tem o sol pela frente, causando perda momentânea da visão (ofuscamento)
 51. Aplicar a força no pedal do freio, mantendo-o pressionado até o controle total do veículo, durante a chuva nos veículos com freios ABS
 52. Segurar a direção com força para manter o controle do veículo quando estiver sobre poças de água
 53. Procurar uma referência ao lado direito da pista quando houver ofuscamento pelo reflexo do sol em objetos polidos, como garrafas, latas ou para-brisas
 54. Desviar a visão para uma referência na faixa à direita da pista quando ficar de frente a um farol alto ou um farol desregulado, perdendo momentaneamente a visão (ofuscamento)
 55. Evitar parar o veículo no acostamento, em virtude da pouca visibilidade na presença de neblina ou cerração, somente em caso extremo e de emergência
 56. Evitar pisar no freio do veículo de maneira brusca durante a chuva, para não travar as rodas e não deixar o veículo derrapar pela perda de aderência
 57. Abster-se de usar o farol alto na presença de neblina ou cerração, porque ele reflete a luz nas partículas de água e reduz ainda mais a visibilidade
 58. Abster-se de parar o veículo na pista depois que entrar na fumaça, pois com a falta de visibilidade, os outros motoristas podem não o ver parado na pista
 59. Abster-se de utilizar os freios quando o veículo estiver sobre poças de água
 60. Programar a viagem para evitar as condições em que a luz do sol, devido à sua inclinação, "bate na cara", como no início da manhã ou no final da tarde
-