



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE LONDRINA

---

LAÍS BEIRIZ ROCHA SUHETT

**ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E FORMAÇÃO DE  
PEDAGOGOS:  
CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DO EXAME DAS DIRETRIZES  
CURRICULARES NACIONAIS**

LAÍS BEIRIZ ROCHA SUHETT

**ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E FORMAÇÃO DE  
PEDAGOGOS:  
CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DO EXAME DAS DIRETRIZES  
CURRICULARES NACIONAIS**

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado em Análise do Comportamento da Universidade Estadual de Londrina como partes dos requisitos para o obtenção do título de Mestre em Análise do Comportamento

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Nádia Kienen

Londrina  
2017

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UEL

Suhett, Lais Beiriz Rocha .

Análise do Comportamento e formação de pedagogos: Contribuições a partir do exame das Diretrizes Curriculares Nacionais / Lais Beiriz Rocha Suhett. - Londrina, 2017. 226 f.

Orientador: Nádía Kienen.

Dissertação (Mestrado em Análise do Comportamento) - Universidade Estadual de Londrina, Centro de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento, 2017.

Inclui bibliografia.

1. Análise do Comportamento - Tese. 2. Educação - Tese. 3. Formação de pedagogos - Tese. 4. Programação de Ensino - Tese. I. Kienen, Nádía . II. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Ciências Biológicas. Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento. III. Título.

LAÍS BEIRIZ ROCHA SUHETT

**ANÁLISE DO COMPORTAMENTO E FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS:  
CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DO EXAME DAS DIRETRIZES  
CURRICULARES NACIONAIS**

Dissertação apresentado ao Programa de Mestrado em Análise do Comportamento da Universidade Estadual de Londrina como partes dos requisitos para a obtenção do título de mestre em Análise do Comportamento

**BANCA EXAMINADORA**

---

Orientadora: Profa. Dra. Nádia Kienen  
Universidade Estadual de Londrina – UEL

---

Prof. Dr. Gabriel Gomes de Luca  
Universidade Federal do Paraná – UFPR

---

Prof. Dr. Jair Lopes Junior  
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Filho - UNESP/Bauru

Londrina, 21 de março de 2017.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente, gostaria de agradecer à Deus, sem Ele, nada seria possível. À Ele toda honra e glória, tudo isso é por Ele e para Ele.

A minha maravilhosa, persistente, competente e excelente, orientadora, a Profa. Dra. Nádia Kienen. Você foi e sempre será o meu maior exemplo de excelência profissional. Tudo o que sei hoje, sobre psicologia, análise do comportamento, programação de ensino, pesquisa e docência, aprendi com você. Mas, você não me ensinou apenas comportamentos profissionais e acadêmicos, me ensinou a acreditar mais em mim, a ter certeza que apesar de tudo, eu era capaz e a ter esperança na educação. A paixão com a qual você realiza seu trabalho é contagiante, espero conseguir representar para os meus futuros alunos, pelo menos a metade do que você representa para mim. Muito obrigada!

Aos meus pais, Luiz Alberto e Sonia, sem vocês eu jamais teria chegado até aqui. Obrigada por confiar em mim, desde o início, mesmo com os tropeços no caminho, vocês nunca deixaram de acreditar que eu era capaz. Obrigada pelas orações, ligações de carinho e o amor incondicional.

Ao meu “quase marido”, Weslem, tenho certeza que você foi a pessoa que mais “sofreu” todos esses anos de mestrado. Você viu de perto a primeira seleção, a reprovação, o medo de não continuar, a segunda seleção, a aprovação, o primeiro artigo, a banca de projetos, a qualificação, a coleta de dados, a análise de dados, a escrita da dissertação e por fim, a defesa! Parte de você também está aqui, algumas tabulações você quem me ensinou a fazer, alguns gráficos foi você quem calculou, algumas páginas foi você quem corrigiu. Não foi fácil, mas com a sua ajuda chegamos, juntos! Agora, que venha o casamento!

Aos membros da banca, Prof. Dr. Gabriel Gomes de Luca e o Prof. Dr. Jair Lopes. Obrigada por aceitarem tão gentilmente o nosso convite, tenho certeza que as contribuições de vocês irão engrandecer muito o nosso trabalho.

A Profa. Dra. Silvia Fornazari, que mesmo sem nunca ter me visto, me aceitou como sua aluna especial e me deu a oportunidade de entrar no programa. Por todo carinho e contribuições na banca de projetos e na qualificação, meu muito obrigada!

A todos os professores do Programa de Mestrado em Análise do Comportamento, por todas as contribuições e ensinamentos.

As amigas que conquistei ao longo de todo o mestrado. As minhas “irmãs” acadêmicas, Nayara e Natália, nossas reuniões, cafés, discussões, jantares, foram essenciais para que eu conseguisse chegar até o fim e passasse por alguns momentos de tensão e estresse

com leveza e calma. Ao “Grupinho TOP”, Lud, Ka, Gabi, Mayron e Lu, ter vocês por perto foi um presente. Com vocês pude viver momentos de alegria constante, panquecas, buracos quentes, brigadeiros, congressos, passeios, fofocas, picnics. Poder me despir de tudo e ser só eu quando estou com vocês é sensacional! A Isa, que mesmo não sendo da mesma turma, esteve sempre comigo, cuidando de todos os detalhes e sempre a postos para tudo o que eu precisasse, com todo seu cuidado e amor! Saio hoje do mestrado, não só com um título à mais, mas com um dos meus maiores presentes a amizade de todos vocês!

A Profa. Ma. Dayse Lourenço, a professora de português e redação mais maravilhosa do mundo. Me ajudou e muito a aperfeiçoar minha escrita, com toda atenção e paciência e foi responsável, também, por toda revisão ortográfica e gramatical desse trabalho. Tenho certeza que sem você, o trabalho teria sido bem mais árduo.

A minha filha de pelos, Nuit, que com toda sua inocência e amor incondicional, esteve sempre do meu lado, me dando forças e carinho.

“Não é possível melhorar a educação pelo simples aumento de recursos a ela atribuídos, pela modificação da política educacional ou pela reorganização do sistema. É preciso melhorar o próprio ensino. Nada que não preencha as condições de uma tecnologia do ensino resolverá o problema” (Skinner, 1972/1975).

SUHETT, Laís Beiriz Rocha. **Análise do Comportamento e formação de pedagogos: Contribuições a partir do exame das Diretrizes Curriculares Nacionais.** 2017. 226f. (Dissertação de Mestrado), Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Paraná. Brasil.

## RESUMO

O profissional pedagogo, formado pelo curso superior de Pedagogia, é responsável pela docência dos anos iniciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Logo, a Psicologia, com sua gama de abordagens metodológicas, tem muito a contribuir com a formação acadêmica desses profissionais. Dentre as abordagens teóricas da Psicologia, destaca-se a Análise do Comportamento, a qual pode trazer contribuições para a formação dos pedagogos por meio de seus conceitos, ideias, concepções e tecnologias. Fundamentado nesta abordagem metodológica, o presente trabalho divide-se em dois artigos. O primeiro artigo, por meio de uma revisão bibliográfica, objetiva identificar as contribuições da Análise do Comportamento para a formação dos pedagogos. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o tema no portal de periódicos *online* da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), nas bases de dados nacionais e internacionais IndexPsi, Scielo, Pepsic, Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações, Gale, PsycNET e Scopus. Já o segundo artigo buscou identificar as classes de comportamentos, propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, por meio de processos de identificação e derivação de classes de comportamentos. Para tanto, o procedimento subdividiu-se em 10 etapas e foram identificadas e derivadas 353 classes de comportamentos, no documento eleito como fonte de informação.

**Palavras-chave:** Análise do Comportamento. Programação de Ensino. Diretrizes Curriculares Nacionais. Pedagogia.

SUHETT, Laís Beiriz Rocha .**Análise do Comportamento e formação de pedagogos: Contribuições a partir do exame das Diretrizes Curriculares Nacionais.**2017. 226p. (Dissertação de Mestrado), Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Paraná. Brasil.

### **ABSTRACT**

The professional educator, graduated from the Pedagogy of higher education is responsible for teaching the early years of early childhood education and elementary school. Psychology with its range of theoretical and methodological approaches, has much to contribute to the academic education of these professionals. The Behavior Analysis, one of the methodological approaches of psychology, can bring contributions to the training of teachers through their concepts, ideas, concepts and technologies. This work is divided into two articles. Article 1, which aimed to identify contributions of Behavior Analysis to the training of educators, through a literature review. A literature search was conducted on the topic in the online journal portal of Higher Education Personnel Improvement Coordination (CAPES), in national and international databases IndexPsi, Scielo, Pepsic, National Theses and Dissertations Library, Gale, PsycNET and Scopus. The second article sought to identify the behavioral classes, proposed in the National Curricular Guidelines for undergraduate courses in Pedagogy, through processes of identification and derivation of behavior classes. To do so, the procedure was subdivided into 10 steps and 353 classes of behaviors were identified and derived, in the document chosen as an information source.

**Keywords:** Behavior analysis. Teaching programming. National Curriculum Guidelines. Pedagogy.

## LISTA DE FIGURAS

### Estudo 2

- Figura 1.** Exemplo do protocolo utilizado para identificação e derivação a partir do documento utilizado como fonte de informação..... 44
- Figura 2.** Protocolo de avaliação e aprimoramento da linguagem dos trechos identificados e derivados ..... 45
- Figura 3.** Protocolo de “Organização das classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos. .... 45
- Figura 4.** Protocolo de “Avaliação da nomenclatura das classes de comportamentos após o procedimento de identificação e derivação” ..... 45
- Figura 5.** Protocolo de “Análise do trecho original e o trecho redigido com a nova nomenclatura” ..... 46
- Figura 6.** Percentual de classes de comportamentos comuns às modalidades de intervenção e de classes de comportamentos específicas de cada modalidade ..... 59
- Figura 7.** Características apresentadas nas classes de comportamentos consideradas “inadequadas” ..... 67

## LISTA DE TABELAS

### Estudo 1

Tabela 1.	Trabalhos encontrados e recuperados.....	21
Tabela 2.	Categorização das contribuições da Análise do Comportamento para a formação pedagogo .....	22
Tabela 3.	Comparativos dos estudos categorizados como “Capacitação para educadores com enfoque Analítico- comportamental”.....	23
Tabela 4.	Comparativo entre os estudos categorizados como “Contribuições filosófica da Análise do Comportamento para a Educação”.....	25
Tabela 5.	Comparativo entre os estudos categorizados como “Contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos”.....	27

### Estudo 2

Tabela 1.	Exemplificação da relação dos componentes constituintes dos comportamentos e os componentes constituintes da sentença gramatical .....	47
Tabela 2.	Etapas utilizadas no procedimento de coleta de dados.....	48
Tabela 3.	Exemplificação das Etapas 1 a 5.....	50
Tabela 4.	Exemplificação da Etapa 5 .....	51
Tabela 5.	Exemplificação da Etapa 6.....	52
Tabela 6.	Exemplificação da Etapa 7 .....	53
Tabela 7.	Exemplificação da Etapa 9.....	54
Tabela 8.	Exemplificação da Etapa 11 .....	55
Tabela 9.	Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Caracterizar as necessidades de intervenção”.....	60
Tabela 10.	Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Planejar a intervenção”.....	62
Tabela 11.	Exemplos de nomes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados	

	na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Intervir diretamente por meio de ensino”.....	64
<b>Tabela 12.</b>	<b>Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Aperfeiçoar/ Avaliar a intervenção” .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabela 13.</b>	<b>Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Produzir conhecimento sobre a intervenção” .....</b>	<b>66</b>

## SUMÁRIO

<b>Resumo</b>	9
<b>Abstract</b>	10
<b>Apresentação</b>	11
Artigo 1 – Contribuições da Análise do Comportamento para a formação de Pedagogos: Uma revisão bibliográfica	12
<b>Resumo</b>	13
<b>Abstract</b>	14
Introdução	15
<b>Método</b>	20
<b>Resultados</b>	21
<b>Discussão</b>	28
<b>Considerações Finais</b>	30
<b>Referências</b>	31
Artigo 2- Classes de Comportamentos do perfil básico do pedagogo, propostas nas Diretrizes Curriculares para o curso de Graduação em Pedagogia	34
<b>Resumo</b>	35
<b>Abstract</b>	36
Introdução	37
<b>Método</b>	44
<b>Resultados</b>	58
<b>Discussão</b>	68
<b>Considerações Finais</b>	76
<b>Referências</b>	78
<b>APÊNDICES</b>	82
<b>Apêndice A</b> Comportamentos relacionados a Docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental	83
<b>Apêndice B</b> Sequencia de execução- Docência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental	144
<b>Apêndice C</b> Exemplos de nomes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “Perfil básico do pedagogo” organizados na categoria “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”	200
<b>Apêndice D</b> Lista de classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia	210

## **Apresentação**

Os cursos de graduação em Pedagogia têm como objetivo formar profissionais para atuar na docência da educação básica. Essa formação passou por várias modificações até chegar ao modelo atual, baseado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia. Logo, por ser um documento norteador da formação desse profissional no país, merece ser estudado, a fim de avaliar o que vem sendo proposto para os estudantes desta graduação. Por conseguinte, como o profissional pedagogo é o responsável pelo ensino durante a educação básica e sendo a educação básica, a “base” de todo o processo de escolarização, faz-se indispensável investigar a formação do profissional de pedagogia no intuito de conhecer quais classes de comportamentos vêm sendo propostas durante o processo de graduação para, portanto, compreender essa formação.

Desta forma, esse trabalho está organizado em dois estudos. O Estudo 1 objetiva avaliar as contribuições da Análise do Comportamento para a formação de pedagogos, por meio de uma revisão bibliográfica do assunto. Para que o objetivo fosse alcançado, realizou-se uma busca nas bases de dados das áreas de Psicologia e de Educação que abordassem a Análise do Comportamento como contribuição para a formação dos pedagogos.

O Estudo 2 embasa-se em alguns fundamentos da Programação de Ensino e objetiva identificar quais classes de comportamentos são propostas nas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia aos futuros pedagogos. Para isso, foi realizado um procedimento de identificação e derivação de classes de comportamentos.

Contribuições da Análise do Comportamento para a formação de Pedagogos:

Uma revisão bibliográfica

Contributions in Behavior Analysis to training for educators: A literature review

Laís Beiriz Rocha Suhett: mestranda do Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento, Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Verônica B. Haydu: professora do Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento e do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Nádia Kienen: professora do Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento e do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, Universidade Estadual de Londrina (UEL)

## Resumo

A formação do profissional responsável pelo ensino na educação básica é tão importante quanto a formação do aluno. Dessa forma, o presente trabalho objetiva analisar as contribuições da Análise do Comportamento para a formação de pedagogos docentes. Para tanto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre o tema no portal de periódicos *online* da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), nas bases de dados nacionais e internacionais IndexPsi, Scielo, Pepsic, Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações, Gale, PsycNET e Scopus. Foram encontrados nove trabalhos, dentre eles, artigos científicos, dissertações de mestrado e teses de doutorado, classificados em três categorias: “Capacitações com enfoque analítico comportamental para educadores”, “Contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para Educação” e “Contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos”. As contribuições tratam do auxílio da Análise do Comportamento para o manejo de comportamentos inadequados dos alunos, aporte para uma nova visão do processo de Ensinar/Aprender e acerca do papel que o pedagogo precisa desempenhar em sala de aula. Conclui-se que a Análise do Comportamento, por meio de seus conceitos e tecnologias, pode trazer contribuições significativas para a formação dos pedagogos, tornando-os profissionais mais conscientes de sua função e com mais recursos para trabalhar de forma eficaz.

Palavras-chave: Análise do Comportamento; Formação de Pedagogos; Educação; Programação de Ensino.

### **Abstract**

The training of the professional responsible for the basic education is as important as the education of the student. This study aimed to analyze contributions of Behavior Analysis to the educators' training. A literature search was conducted on the topic in the online journal portal of Higher Education Personnel Improvement Coordination (CAPES), in national and international databases IndexPsi, Scielo, Pepsic, National Theses and Dissertations Library, Gale, PsycNET and Scopus. There were found nine studies, including journal articles, dissertations and doctoral theses. The studies were classified into three categories: "Capabilities with behavioral analytical approach for educators", "Philosophical Contributions of Behavior Analysis for Education" and "Contributions of Behavior Analysis to teachers' roles." The contributions dealt with the Behavior Analysis helping with the management of inappropriate behavior of students, contributions to a new view of the process of Teaching / Learning, contributions on the role that teachers needs to play in the classroom. It was concluded that the Behavior Analysis, through its concepts and technologies, can produce significant contributions to the training of teachers, making them more aware of their professional role and providing more resources to work efficiently.

Keywords: Behavior analysis; Training Educators; Education; Education programming

A educação básica no Brasil tem apresentado indícios de melhoras. Nos últimos anos, especialmente, é possível notar diminuição dos índices de fracasso escolar e de analfabetismo. No entanto, ainda parece necessário alcançar níveis mais altos de qualidade em educação, diminuindo, portanto, os índices de reprovação, as taxas de analfabetismo funcional, a discrepância entre série e idade do aluno, aumentando o número de alunos matriculados nas escolas e melhorando a formação do professor (Gouvêa, 2000).

Entende-se, como educação básica, a etapa do processo de escolarização que envolve a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental. A etimologia da palavra “bases” carrega uma noção do que é construído em etapas para chegar ao todo sendo, dessa forma, a educação infantil a base e o ensino fundamental, o “tronco” (Cury, 2002). Sendo assim, a educação básica é o início e a sustentação de toda vida escolar do aluno.

A qualidade da formação do profissional de pedagogia é um assunto a ser tratado com grande seriedade, porquanto o pedagogo é responsável por etapas essenciais do processo educacional, a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental (Soares, 2005). Dessa forma, um profissional com boa formação tem maior possibilidade de alcançar melhores resultados em sala de aula. Na formação do pedagogo, a Psicologia está presente nas Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Pedagogia, em disciplinas como Psicologia da Educação, que comumente tem como objetivo ensinar sobre o desenvolvimento de crianças, enfocando pouco outras contribuições que poderiam subsidiar, ricamente, a atuação desse profissional.

Pedagogia é a ciência que tem como objetivo a refletir, ordenar, sistematizar e a criticar o processo educativo. Contudo, não significa que a pedagogia seja apenas a docência em contexto escolar, mas sim, qualquer prática educativa necessária dentro e fora do ambiente escolar. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia (Brasil, 2005), o objetivo do curso é “formar professores para exercer função de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas na qual sejam previstos conhecimentos pedagógicos e exercer a função de gestor de sistema e/ ou instituições escolares”. Porém, no presente artigo, a função do pedagogo que será analisada será a de docência, sendo essa a mais predominante na sociedade de hoje.

O curso de Pedagogia, desde sua instauração, passou por várias reformulações. A primeira reformulação, em 1996, com a criação das Leis de Diretrizes e Bases, instituía obrigatória a licenciatura em nível de Ensino Superior em Pedagogia para professores de

Educação Infantil e Ensino Fundamental e dividia o currículo em habilitações: supervisão escolar, administração escolar e orientação escolar (Sheibe, 2007). A segunda reformulação teve início em 1999, quando um grupo de especialistas se reuniu e estruturou as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Pedagogia com a proposta de que o currículo passasse a contemplar Núcleos de Ensino, como os núcleos dos conteúdos básicos, de estudos de aprofundamento e/ou diversificação da formação e independentes (Sheibe, 2007).

Após vários anos de espera, em 2006, o Ministério da Educação homologou as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, que se caracteriza por um documento norteador da formação desses profissionais. Esta resolução contempla cargas horárias para atividades acadêmicas e estágios e também acatou a proposta feita pelos especialistas, organizando o currículo em Núcleos de Ensino e sugerindo alguns componentes curriculares (Sheibe, 2007).

A Psicologia, com sua gama de abordagens metodológicas, pode contribuir para a formação do profissional em Pedagogia (Guerra, 2000). Dentre todos os vieses com contribuições para a Educação, este estudo fundamenta-se na Análise do Comportamento, idealizada por B.F. Skinner, o responsável por trazer, por meio da filosofia do Behaviorismo Radical, da Análise Experimental do Comportamento e da Análise do Comportamento Aplicada, contribuições para a Educação e formação dos pedagogos.

Dentre elas, destaca-se a concepção do que é educação e de como acontecem os processos de ensinar e aprender. Para Skinner (1972/1975), ensinar é arranjar contingências de reforço, uma vez que “ensinar é o ato de facilitar a aprendizagem, quem é ensinado aprende mais rápido do que quem não é” (p. 4). Ensinar, então, para a Análise do Comportamento, é promover mudança de comportamento no outro e aprender é a mudança de comportamento do aluno que foi afetado pelo ensino (Sztamfater, 2010).

Destaca-se que o sistema educacional foi instituído para partilhar, com os novos membros da sociedade, o que determinada cultura/sociedade acumulou durante anos (Skinner, 1969/1975). De acordo com essa concepção, Moroz (1993) aponta que o ensino é eficiente, ou não, em função daquilo que o aluno faz fora da sala de aula, sem a presença de agentes educativos. Para Skinner (1969), portanto, a educação envolve o estabelecimento de comportamentos continuamente vantajosos para o indivíduo e para os outros, ou seja, educar é modificar o repertório comportamental do indivíduo, ampliando ou mudando os comportamentos estabelecidos, a fim de que ele possa responder de forma adequada às contingências (Sztamfater, 2010)

A partir da concepção de educação proposta por Skinner, os processos de ensinar e aprender são explicados de forma diferente das quais, usualmente, são concebidos. Comumente, são utilizados substantivos ensino e aprendizagem ao invés dos verbos ensinar e aprender para nomear esses processos. Assim, quando são usados os substantivos, tem-se a ideia de algo estático e não, realmente, de um processo de interação entre dois organismos (Botomé & Kubo, 2001). A própria noção de comportamento, como uma complexa interação entre seus componentes, já adianta uma possível relação entre esses dois termos (Botomé & Kubo, 2001).

Para analisar de forma mais aprofundada essa relação, faz-se necessário separar esses dois comportamentos. Ensinar é o nome da relação que é estabelecida entre o que o professor faz e a aprendizagem do aluno. Dessa forma, ensinar define-se a partir do que é resultante desse processo, a aprendizagem do aluno, e não a intenção ou a descrição do comportamento do professor em sala de aula. Ensinar é a classe de comportamentos do professor, que requer como consequência a aprendizagem do aluno, por isso, se não houver aprendizagem, não é possível dizer que houve ensino (Botomé & Kubo, 2011).

Já a classe de comportamentos denominada “Aprender” está relacionada ao comportamento do aluno e não mais do professor. Para que o repertório comportamental do aluno seja modificado e seja possível dizer que ele aprendeu, o professor precisa ter ensinado. Para que seja possível dizer que o aluno aprendeu, ele precisa agir de forma diferente e produzir resultados diferentes, diante dos mesmos estímulos (Botomé & Kubo, 2011). Como foi possível perceber, há uma estreita relação entre “ensinar e aprender”, os dois eventos estão relacionados e interdependentes, *“são de alguma forma faces da mesma moeda”* ( Botomé & Kubo, p. 9).

Embora outros profissionais estejam envolvidos no processo de ensino, o professor é o que está em maior contato com o aprendiz (Luna e Moroz,2013). Levando em consideração essa visão de educação, qual o papel do professor nesse processo? O professor é aquele que está diretamente em contato com os alunos, quem planeja as contingências de reforço. Dessa forma, se ele falha, todo o sistema falha (Skinner,1969), porquanto, segundo Skinner (1972/1975), “o professor é um especialista em comportamento humano, cuja tarefa é produzir mudanças extraordinariamente complexas em um material extraordinariamente complexo” (p. 244).

De acordo com a concepção de Skinner (1969/1972) sobre educação, a falha do professor pode gerar uma lacuna em todo o processo educacional, por conseguinte, pode-se afirmar que o fracasso e o sucesso do aprendizado advêm do arranjo dessas contingências. Nessa perspectiva, a “culpa” é tirada do indivíduo por seu desempenho e é colocada nas mãos

daqueles (ou da instituição) que têm como papel educar (Goia & Pereira, 2010). Assim, as práticas educativas não devem estar voltadas somente para o que será ensinado, mas, também, para como a aprendizagem ocorre (Sztamfater, 2010).

Outro conceito importante que a Análise do Comportamento traz para a formação de pedagogos é o próprio conceito de comportamento. Entende-se como comportamento a complexa relação entre seus componentes, classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classe de estímulos consequentes (Botomé, 2001). Em sua grande maioria, as instituições de ensino, ao planejarem processos de ensino, levam em consideração apenas os conteúdos que precisam ser ensinados, assim como o tempo disponível para isso. Porém, essa concepção ainda é insuficiente para orientar os processos de ensino, uma vez que especifica apenas as informações a serem “repassadas” aos alunos durante um certo período (geralmente, em um semestre ou um ano). A inclusão de uma terceira dimensão – a capacidade de atuar do aprendiz – poderia trazer contribuições importantes para o planejamento de processos de ensino. Isso porque o ensino pode ser concebido como um processo que visa fazer com que o aprendiz seja capaz de interagir com os fenômenos, muito mais do que reproduzir técnicas ou responder perguntas (Santos et al., 2009). Por exemplo: tão importante quanto aprender a fazer uma operação matemática de divisão é que o aluno saiba em que situação usá-la, diante de variáveis essa operação pode ser aplicada e qual o resultado ela trará se aplicada, fora do contexto escolar.

As contribuições da teoria da Análise do Comportamento para a formação dos pedagogos vão além de conceitos e ideais, englobando, também, tecnologias capazes de possibilitar, ao futuro pedagogo, uma nova forma de atuação, assim, os princípios e procedimentos de aprendizagem, utilizados por Skinner em suas pesquisas no laboratório, passaram a ser utilizados na área da educação. Segundo Skinner (1972/1975) “a aplicação do condicionamento operante na educação é simples e direta. O ensino nada mais é do que um arranjo de contingências sob as quais os alunos aprendem” (p.62).

Em 1920, Sidney L. Pressey desenhou uma máquina destinada a testar a inteligência e a informação, porém, Skinner, após algumas pesquisas, constatou que a máquina também ensinava (Skinner, 1972/1975). Na década de 1970, baseado em suas pesquisas, Skinner compreendeu que, arranjando as contingências apropriadas de reforço, formas específicas de comportamentos poderiam ser estabelecidas e mantidas. A partir desta concepção, foi retomada a ideia das máquinas de ensinar de Pressey, porém, agora, elas apresentavam outra estrutura e programação, como a resposta ativa do aluno, o ensino em pequenos passos, respeito ao ritmo

individual de cada aluno e *feedbacks* imediatos sobre as respostas do aluno (Skinner,1972/1975).

A própria máquina não ensina, o sucesso das máquinas de ensinar advém dos materiais programados, porquanto eles são formulados a partir dos princípios de pequenos passos, resposta ativa, verificação imediata, ritmo individual e teste de avaliação e apresentação do assunto ao qual eles eram destinados, com lacunas a serem preenchidas pelos alunos (Skinner,1972/1975). Embora os materiais programados fossem propostos, inicialmente, como instrumentos para serem utilizados nas máquinas de ensino, eles se disseminaram por vários países e deram origem a muitas variações, dentre elas, o Sistema de Ensino Personalizado (PSI), proposto por Fred Keller (Teixeira, 2004).

Após o sucesso das máquinas de ensinar e da instrução programada, pesquisadores da Análise do Comportamento aperfeiçoaram o processo de ensino por meio de princípios já testados na Análise Experimental do Comportamento. Os estudos e as intervenções com o ensino de novos comportamentos cresceram de tal forma que esse processo passou a ser identificado como um objeto próprio de estudo e de intervenção. A partir daí, enfatizou-se não apenas as técnicas, procedimentos e materiais, mas o processo de ensino, possibilitando uma mudança de nomenclatura, de “Ensino Programado” para “Programação de Condições de Ensino” (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013)

Programar condições de ensino é uma ampla classe de comportamentos que envolve a descoberta de comportamentos-objetivo, planejamento, construção, aplicação e avaliação do processo de ensino. Por meio desse processo de ensino, é possível ensinar qualquer tipo de comportamento em qualquer contexto (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013). Apesar de muito importante para a Educação, a Programação de Condições de Ensino não se difundiu muito neste campo. Portanto, o desenvolvimento e a disseminação da tecnologia de programar novas condições de ensino é uma possibilidade para a educação, mas ainda não se transformou em comportamentos para professores e administradores da educação (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013).

Os princípios básicos da Programação de Condições de Ensino são embasados em descobertas de cientistas da Análise Experimental do Comportamento, são eles: pequenos passos, resposta ativa, verificação imediata, ritmo individual e teste de avaliação. Logo, utilizando esses princípios, os pedagogos podem praticar uma educação com aprendizes mais ativos, professores mais conscientes do seu papel, processo de ensinar e aprender mais eficaz, educação menos punitiva com contato com reforçadores cada vez mais naturais e menos arbitrários (Skinner,1972; Skinner, 1987; Sztamfatter, 2010).

Assim, essas tecnologias podem ajudar a melhorar a atuação do pedagogo, libertando-o da necessidade de manter o controle aversivo, dando-lhe tempo para dar atenção mais direcionada para seus alunos e, ainda, aumentando a sua produtividade, permitindo que o professor ensine mais e trabalhe em melhores condições (Skinner, 1972/1975). Segundo Skinner (1972/1975), *“não é possível melhorar a educação pelo simples aumento de recursos a ela atribuídos, pela modificação da política educacional ou pela reorganização do sistema. É preciso melhorar o próprio ensino. Nada que não preencha as condições de uma tecnologia do ensino resolverá o problema”* (p. 246).

Diante dessas considerações, o presente estudo visa analisar as contribuições da Análise do Comportamento à formação de pedagogos docente por meio de pesquisa bibliográfica sobre o tema.

### **Método**

A busca bibliográfica nas bases de dados foi realizada no dia 30 de Setembro de 2014, inicialmente via *on line*, no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES), disponível em <http://www.periodicos.capes.gov.br>. Foram selecionadas oito bases de dados (quatro nacionais e quatro internacionais), por conterem periódicos que faziam referência ao tema da pesquisa. As bases de dados consultadas foram: IndexPsi, Scielo, Pepsic, Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações, Gale, PsycNET e Scopus.

Foram utilizadas onze combinações de palavras-chave, seis em português e cinco em inglês. Sendo elas , “Análise do Comportamento” and Pedagogia; “Análise do Comportamento” and “Formação do Professor”; “Programação de Ensino” and Pedagogia; Behaviorismo and Educação; Ensino and Behaviorismo e “Programação de Ensino” and Pedagogia and “Análise do Comportamento”, “Teacher of base education” and “Behavior Analysis”; “Behavior Analysis and “Teacher Training”; “Teacher of basic education” and “Personalized System of Instruction” and PSI; “Teacher Training” and “Programmed Instruction”; “Programed Learning” and “Teacher Training” and “Behavior Analysis”.

Os critérios utilizados para inclusão de trabalhos foram trabalhos que fizessem referência ao tema escolhido e trabalhos da área da Psicologia e/ou Educação. Para exclusão, foram utilizados como critérios os títulos e resumos que não fizessem referência ao tema da pesquisa, trabalhos repetidos, trabalhos que fizessem menção apenas às contribuições gerais da Análise do Comportamento para a Educação e trabalhos de áreas que não fossem da Psicologia

e/ou Educação. Os estudos recuperados foram selecionados a partir da leitura dos títulos e dos resumos.

Os dados obtidos por meio do levantamento bibliográfico foram analisados de duas formas. Primeiramente, realizou-se um levantamento da quantidade de trabalhos encontrados e recuperados com as palavras-chave utilizadas. Após esta primeira análise, os trabalhos selecionados foram submetidos a uma leitura completa e organizados em três categorias, baseando-se no conhecimento prévio das contribuições que a teoria Analítico-comportamental teria para a Educação: (1) estudos que tratavam de capacitações para educadores, com enfoque analítico-comportamental ; (2) contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para Educação e (3) contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos. Para definir as categorias foram considerados os elementos núcleos contidos nos trabalhos como, na categoria “Capacitação para educadores com enfoque Analítico- comportamental”, foram incluídos trabalhos que apresentam capacitação para educadores, independente dos participantes e do objetivo da capacitação; já na categoria “Contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para a Educação” foram incluídos trabalhos que tratam do conceito de Educação na visão de Skinner e, por fim, na categoria “Contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos” foram incluídos trabalhos que discutem, na visão de Skinner, o papel do pedagogo.

## Resultados

Da busca bibliográfica realizada, resultaram nove trabalhos, sendo eles artigos científicos, dissertações de mestrado e teses de doutorado, conforme apresentado na Tabela 1.

**Tabela 1.**  
**Trabalhos encontrados e recuperados**

Bases de Dados	Trabalhos encontrados	Trabalhos recuperados
IndexPsi	5	1
Scielo	5	0
Pepsic	58	4
Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	237	3
Gale	2	0
PsycNet	52	0
Scopus	14	1
Web of Science	6	0

Ao analisar a relação entre os trabalhos encontrados e os recuperados, verifica-se que a quantidade de trabalhos recuperados foi muito inferior à quantidade de trabalhos encontrados, conforme apresentado na Tabela 1. Os trabalhos encontrados nas buscas, em sua grande maioria, não faziam referência às contribuições da Análise do Comportamento para a formação do pedagogo mas, às contribuições da Análise do Comportamento para a educação de forma geral, como os estudos de Henklain e Murari (2013) e Reis (2009). Foram identificados, também, sete trabalhos, de 1990, que não estavam disponíveis e, por isso, não foram acessados.

Os estudos categorizados de acordo com a natureza de sua contribuição estão descritos na Tabela 2

**Tabela 2**

**Categorização das contribuições da Análise do Comportamento para a formação do pedagogo**

<u>Categoria</u>	<u>Trabalhos recuperados</u>
Capacitação para educadores, com enfoque analítico-comportamental	Gioia e Pereira (2010) Daly, Grey, Honan e McClean (2005) Fonai e Gioia (2007) Fornazari, Kienen, Tadayozzi, Ribeiro e Rosseto (2012)
Contribuição filosófica da Análise do Comportamento para a Educação	Sztamfater(2010) Araújo (2008) Matheus (2010)
Contribuição da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos	Luna e Moroz (2013) Rodrigues (2005)

Os trabalhos categorizados como “Capacitação para educadores, com enfoque analítico-comportamental” são quatro: os realizados por Gioia e Pereira (2010), Daly, Grey, Honan e McClean(2005), Fonai e Gioia (2007) e Fornazari, Kienen, Tadayozzi, Ribeiro e Rosseto (2012). Na Tabela 3, é apresentado um comparativo entre os estudos, apresentando seus principais objetivos, participantes, procedimentos e resultados.

**Tabela 3**  
**Comparativos dos estudos categorizados como “Capacitação para educadores com enfoque Analítico-comportamental”**

Autores/Ano	Objetivos	Participantes	Procedimentos	Principais resultados
Gioia e Pereira (2010)	Criar e testar um procedimento de ensino de conceitos da Análise do Comportamento, enfatizando o lidar com comportamentos violentos	18 docentes de uma escolar da rede municipal de ensino de São Paulo, sendo, 11 que atuavam no Ensino Fundamental I e 7 no Ensino Fundamental II	A intervenção foi dividida em seis etapas, nas quais as participantes definiram o conceito de violência, observaram seus alunos, aprenderam conceitos de Análise do Comportamento	A capacitação mostrou-se eficaz, com aumento da frequência de punir o inadequado e reforçar o adequado, assim como diminuição de frequência de punição do adequado. Houve aumento de acertos no questionário sobre os conceitos básicos da Análise do Comportamento, todas acertaram, em média, 90% das questões.
Daly, Grey, Honan e McClean (2005)	Realizar uma capacitação de professores, utilizando o método <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	11 professoras e 11 crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista	A cada professor foi solicitado desenvolver uma avaliação funcional e criar um plano comportamental e aplicá-lo nas crianças	Verificou-se que 80% dos comportamentos estabelecidos como alvo, nos planos comportamentais, foram alcançados, concluindo que o método ABA é eficaz no ensino de crianças com Transtorno do Espectro Autista.
Fonai e Gioia (2007)	Elaborar e aplicar uma capacitação com o objetivo de ensinar conceitos e técnicas da Análise do Comportamento para uma pedagoga que trabalha com inclusão de crianças e adolescentes	Uma pedagoga responsável pela inclusão e os alunos por ela atendidos	A intervenção foi dividida em duas etapas: a primeira foi uma observação realizada pelas pesquisadoras e a segunda uma capacitação com enfoque Analítico-comportamental	Verificou-se que a pedagoga passou a identificar e a reforçar os comportamentos academicamente adequados e a punir os não adequados.

---

Fornazari, Kienen, Tadayozzi, Ribeiro e Rosseto (2012)	Capacitar professores da rede de ensino regular e da educação especial, por meio do <i>software</i> “ENSINO”, em princípios e procedimentos de Análise do Comportamento	Duas professoras que atuavam em sala regular com aluno incluídos e duas que atuavam em sala de aula de educação especial	A intervenção foi organizada em quatro etapas: aplicação do protocolo de avaliação, capacitação por meio do <i>software</i> “ENSINO”, reaplicação do protocolo de avaliação e aplicação do protocolo de satisfação	A capacitação mostrou-se eficaz, pois apresentou um aumento do percentual de acertos ao final da capacitação, em relação ao percentual apresentado ao início da capacitação nos protocolos de pré e pós <i>software</i> , demonstrando que as capacitandas aprenderam princípios e procedimentos básicos de modificação de comportamento.
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Nesta categoria, os estudos apresentam como principais semelhanças seus objetivos e também seus participantes, uma vez que todos envolveram capacitação de professores, porém, alguns focaram em professores que atuavam no ensino regular, como o estudo de Gioia e Pereira (2010), apenas em professores que atuavam na educação especial (Daly, Gray, Honan, & McClean, 2005; Fonai & Gioia, 2007) ou que mesclaram os dois públicos, como Fornazari et al. (2012). Verifica-se que em três deles foram ensinados princípios básicos de Análise do Comportamento e todos capacitaram seus professores com técnicas e métodos derivados da teoria analítico-comportamental para modificação de comportamentos, desde Reforço Diferencial Alternativo (DRA) ao método *Applied Behavior Analysis* (ABA).

Dentre eles, apenas um (Fornazari, et al. 2012) utilizou um *software* para realizar a capacitação, o restante utilizou os métodos tradicionais, como “aulas expositivas”. Os quatro estudos apresentaram resultados favoráveis ao uso de capacitação com enfoque analítico-comportamental para educadores, demonstrando que, de forma geral, os professores conseguem aprender e aplicar os princípios básicos da Análise do Comportamento e as técnicas derivadas em seu ambiente de trabalho e com seus alunos.

As publicações categorizadas como “Contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para Educação” foram três: Sztamfater (2010), Araújo (2008) e Matheus (2010). Na Tabela 4, está explicitado o comparativo entre estes três estudos.

**Tabela 4**  
**Comparativo dos estudos categorizados como “Contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para a Educação**

Autores/Ano	Objetivos	Fontes de informação	Principais resultados
Sztamfater (2010)	Investigar políticas educacionais contidas no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), ligadas à qualidade da educação e às formas de avaliação propostas, embasando-se na teoria do Behaviorismo Radical	Documento oficial Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)	Há contribuições teóricas e metodológicas da Análise do Comportamento à Educação, tais como, respeito ao ritmo individual, técnicas relativas à mudança de comportamento e tecnologias relacionados a programar o ensino. É necessário ampliar a visão de educação, entendendo que seu alicerce não é apenas o aluno, mas todos os envolvidos com o processo educacional (professores, donos de escolas, estudiosos sobre o tema etc.).
Araújo (2008)	Discutir a influência da Análise do Comportamento para a Educação, por meio de entrevistas com psicólogos analistas do comportamento	Professores analistas do comportamento, influentes na área da Psicologia da Educação	Para os professores, a Análise do Comportamento pode influenciar a Educação por meio de seus conceitos como, o de cultura, o ensino por arranjo de contingências e definição dos objetivos de ensino. Porém, por falta de compreensão dos princípios, a teoria analítico-comportamental ainda não é muito difundida neste meio.
Matheus (2010)	Analisar o documento “Plano de Metas e Compromissos todos pela Educação”, tomando como parâmetro a proposta de Skinner para a educação	Documento oficial “Planos de Metas e Compromissos todos pela Educação”	O documento analisado apresenta pontos convergentes com a proposta de Skinner para a educação, no que tange a estabelecer a aprendizagem como foco do processo e

---

divergentes ao  
estabelecimento de  
objetivos de ensino,  
método de avaliação  
do aluno e respeito ao  
ritmo individual

---

Os estudos que apresentaram contribuições filosóficas da Análise do Comportamento para a Educação, em sua maioria, discutem documentos oficiais nacionais como o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e o Planos de Metas e Compromissos todos pela educação, tomando a Análise do Comportamento como parâmetro para discussão. Apenas em um foram realizadas entrevistas com analistas do comportamento para discutir a influência da Análise do Comportamento para a Educação.

De modo geral, em todos os estudos houve a conclusão de que a Análise do Comportamento pode contribuir filosoficamente para a Educação, com seus conceitos de “o que é educação?”, ensino como arranjo de contingências, cultura, foco no processo de ensino e tecnologias relacionadas ao processo de ensino. Porém, segundo Araújo (2008), pouco desta contribuição tem se destacado na educação brasileira. Araújo (2008) concluiu que a educação no Brasil apresenta potencial de crescimento, contudo, não haverá muitas mudanças se outros envolvidos no processo educacional (professores, escolas, donos de escolas, governo e estudiosos do tema) não forem foco também de estudo e análise.

A categoria nomeada “Contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos” é constituída por dois estudos, um artigo, de Luna e Moroz (2013), e uma tese de doutorado, de Rodrigues (2005). Na Tabela, 5 apresenta-se um resumo comparativo dos dois estudos.

**Tabela 5**  
**Comparativo dos estudos categorizados como “Contribuições da Análise do Comportamento para o papel dos pedagogos”**

Autor/Ano	Objetivos	Fontes de informação	Principais conclusões
Luna e Moroz (2013)	Caracterizar o papel do professor, baseando-se no livro “Tecnologias de Ensino”, de Skinner (1972)	Tecnologias de Ensino (Skinner, 1972)	O professor é o responsável por planejar as contingências de ensino
Rodrigues (2005)	Analisar a contribuição do Behaviorismo Radical para a formação de professores, a partir de teses e dissertações	Teses e dissertações do período de 1970-2002	As contribuições filosóficas do Behaviorismo Radical para a formação de professores e as concepções de ensino/aprendizagem merecem ser alvo de maior reflexão e estudo por parte dos analistas do comportamento

Os dois estudos organizados nesta categoria foram pesquisas realizadas por meio de livros, teses e dissertações como fontes de informação. Luna e Moroz (2013) utilizaram o livro *Tecnologias de Ensino*, de Skinner (1972) e Rodrigues (2005), teses de doutorado e dissertações de mestrado. Ambos objetivavam analisar o papel do pedagogo, embasados na teoria da Análise do Comportamento. Luna e Moroz (2013) caracterizaram este papel e Rodrigues (2005) analisou o que analistas do comportamento já haviam escrito e pesquisado sobre a contribuição da Análise do Comportamento para o fazer deste profissional. Os objetivos propostos pelos dois estudos foram alcançados, porquanto conseguiram caracterizar o papel do pedagogo e analisar as contribuições estabelecidas pela Análise do Comportamento para a formação de pedagogos. Pode-se dizer, então, que para Skinner (1972), o pedagogo na função de docente é o responsável em planejar as contingências de ensino, contudo, analistas do comportamento ainda têm estudado pouco sobre este tema.

## Discussão

Os resultados obtidos no levantamento bibliográfico sustentam a afirmação de que a teoria da Análise do Comportamento e as tecnologias derivadas podem contribuir para a formação profissional do pedagogo. Entretanto, essas contribuições podem acontecer em diversos momentos da formação e com diferentes objetivos auxiliando, desta forma, não apenas com teorias, mas com procedimentos que facilitem o dia-a-dia do profissional. Percebeu-se também com os resultados encontrados, que todos os trabalhos analisados são escritos por autores que se denominam analistas do comportamento.

A contribuição da teoria analítico-comportamental mais difundida entre os profissionais da educação é a capacitação. Comumente realizada por profissionais da Análise do Comportamento, com intuito de ensinar pedagogos a lidar com os comportamentos inadequados de alunos ou com alunos que tenham algum tipo de necessidades especiais, como paralisia cerebral, autismo, síndrome de Down, etc.

De modo geral, as capacitações foram realizadas por meio do ensino de princípios da Análise do Comportamento, como no estudo realizado por Gioia e Pereira (2010) e de Fornazari et al. (2012), nos quais foram ensinados às professoras conceitos, como os de comportamento, reforço, punição e consequência. Já no estudo de Fonai e Gioia (2007) foram ensinados os conceitos básicos da Análise do Comportamento, tais como o de comportamentos adequados e inadequados, como ensinar e manter os comportamentos de estudo e generalização de comportamentos. No estudo realizado por Daly, Grey, Honan e McClean (2005), foi ensinada uma tecnologia derivada da Análise do Comportamento, o método ABA. Os resultados dos quatro estudos (Daly, Grey, Honan, & McClean 2005; Fonai & Gioia 2007; Fornazari et al., 2012; Gioia & Pereira 2010) demonstraram que as capacitações foram eficientes e alcançaram os objetivos propostos.

Logo, pode-se dizer que as capacitações em Análise do Comportamento parecem ser uma contribuição para a formação dos pedagogos, apesar de não terem acontecido no momento da graduação, os resultados indicam que elas são eficientes em ensinar conceitos básicos da Análise do Comportamento. Contudo, apesar de eficientes, as capacitações com enfoque analítico-comportamental ainda são pouco divulgadas no meio educacional, o que pode ser verificado pela reduzida quantidade de trabalhos encontrados.

Além de capacitações, a Análise do Comportamento também contribui com sua filosofia sobre o que é educação, como foi demonstrado nos estudos realizados por Sztamfater (2010), Araújo (2008) e Matheus (2010). A educação no Brasil aproxima-se à “concepção bancária” de

educação (Klein, 2006), questionada por Freire (1997) por ser ineficiente, pois leva à baixa qualidade da educação e sendo caracterizada pela ideia de depósito de “conteúdos”, no qual o aluno é um recipiente vazio e o professor um recipiente cheio, acontecendo assim, o processo de transmissão deste conteúdo. No entanto, a Análise do Comportamento traz uma concepção distinta de educação, uma vez que Skinner (1969/1972) defende que a educação é o estabelecimento de comportamentos que sejam vantajosos para o indivíduo e para a sociedade no futuro, não apenas no ambiente escolar.

Quando um pedagogo é formado sob a ótica de educação defendida pela Análise do Comportamento, conta com subsídios para estar mais preocupado com que seus alunos desenvolvam comportamentos úteis para o futuro do que apenas comportamentos úteis para realizar uma avaliação, “conteúdos” sem função aparente para o aluno ou apenas um aprendizado superficial, no qual os alunos apenas saibam falar sobre determinado fenômeno e não agir sob ele. Além do mais, é possível destacar a relação entre ensinar e aprender que, segundo Skinner (1972/1975), implica em afirmar que o ensino acontece, quando o aluno aprende, sendo aprender para a Análise do Comportamento a modificação do repertório comportamental do aluno.

Por fim, como última contribuição encontrada por este estudo, destaca-se o papel do pedagogo. As pesquisas realizadas por Rodrigues (2005) e Luna e Moroz (2013) destacam que o educador é aquele que está em contato direto com os alunos e responsável por planejar as contingências de reforço para que os alunos aprendam (Skinner, 1972/1975), afinal, é do professor a principal responsabilidade pelo manejo das condições favorecedoras de aprendizagem.

Quando o professor tem conhecimento de sua função, o processo de ensino-aprendizagem torna-se mais agradável e realizado de uma forma mais efetiva. No entanto, pouco tem sido divulgado sobre esse mote no meio educacional, situação comprovada pela pequena quantidade de pesquisas publicadas sobre esse assunto. Esta contribuição é a mais importante, pois se for levada em consideração no período de formação do pedagogo, não importa em qual local de trabalho o pedagogo estará inserido, ele se preocupará com a aprendizagem do aluno, quer seja pelo planejamento do ensino, na gestão ou na própria sala de aula.

## Considerações Finais

Mesmo apresentando pequenos vestígios de melhora, a educação no país ainda necessita elevar seu nível de qualidade, aumentando os índices de crianças funcionalmente alfabetizadas, qualidade da formação do pedagogo, diminuindo a distorção entre idade x série, melhorando a qualidade do currículo norteador da formação dos alunos, dentre outras (Klein, 2006; Soares, 2005; Sztamfater, 2010). Os anos iniciais da formação do aluno estão entre os mais importantes, porquanto sobre eles recai a responsabilidade do ensino de comportamentos necessários para a vida acadêmica e social do educando, dessa forma, faz-se necessário estudar, de forma mais crítica e aprofundada, a formação do profissional responsável por essa etapa da educação, neste caso, o pedagogo.

A Análise do Comportamento, como abordagem filosófica e metodológica da Psicologia, apresenta diversas contribuições para essa formação, com seus conceitos, teorias e tecnologias, como apresentado neste estudo. Além disso, as contribuições da Análise do Comportamento ultrapassam o realizar de capacitações para o ensino de alguns princípios básicos, pois perpassam visões diferentes do que é educação e de qual o papel do pedagogo no processo educacional.

Portanto, adotar a teoria analítico-comportamental como pressuposto teórico no período de formação desses profissionais pode contribuir para uma educação mais ampla, com a aprendizagem de comportamentos benéficos para o aluno, não apenas em sala de aula, mas também fora dela, pedagogos mais conscientes da sua responsabilidade no processo de aprendizagem, melhor desempenho do pedagogo em sala de aula e o uso de tecnologias criadas a partir de pressupostos da Análise do Experimental do Comportamento.

Mesmo que apresente notáveis contribuições, pouco vem sendo produzido na área de formação pedagogos, com o enfoque analítico comportamental. Por isso, é importante que analistas do comportamento e pesquisadores da área da educação se interessem mais em pesquisar sobre o processo de formação dos profissionais responsáveis pela educação básica para, desta forma, entender e melhorar o cenário atual da educação básica brasileira.

## Referências

- Araújo, E.A.S. (2008). *Rediscutindo caminhos da contribuição da Análise do Comportamento para a Educação.* (Tese de Doutorado). Retirada da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações. (<http://bdtd.ibict.br>)
- Botomé,S.P., & Kubo,O. (2001). Ensino- aprendizagem: Uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação*,(5),133-170.
- Brasil. (2005). *Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia.* Ministério da Educação. Obtido em 30 de Setembro de 2014 do *World Wide Web*: <http://www.mec.gov.br>
- Cury,C.R.J. (2002). A educação básica no Brasil. *Educação, Sociedade*, 23(80),168-200.
- Daly,M., Grey,M.I., Honan,R.,& MacClean,B. (2005). Evaluating the effectiveness of teacher training in Applied Behavior Analysis. *Journal of intelectual disabilities*, 9(3),209-227.
- Fonai,A.C.V.,& Gioia,P.S. (2007) A preparação do professor em Análise do Comportamento. *Psicologia da Educação*, 25(2º sem.), 179-190.
- Fornazari, S. A., Kienen, N., Tadayozzi, D. S., Ribeiro, G. D., & Rossetto, P. B. (2012). Capacitação de professores em análise do comportamento por meio de programa educativo informatizado. *Psicologia da Educação*, 35(2º sem.), 24-52.
- Freire,P. (1997). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra
- Goia,P.S., & Pereira,C.M.(2010). Formação de professores em Análise do Comportamento para manejo de comportamentos considerados violentos de seus alunos. *Revista Brasileira de Terapia comportamental e cognitiva*,12(1/2) 121-145.
- Gouvêa, G.F.P. (2000). Um salto para o presente a educação básica no Brasil. *São Paulo em perspectiva*,14(1) 12-21

- Guerra, C. T. (2000). Conhecimento psicológico e formação de professores. In R.G. Azzi, S.H.S.S. Batista, & A.F.F.A. Sadalla. (Orgs.), *Formação de professores: Discutindo o ensino de psicologia* (pp. 69-96). Campinas, SP: Alínea.
- Henklain, M.H.O., & Murari, S.C. (2013). Criatividade em debate: Algumas contribuições da Análise do Comportamento. *Temas em Psicologia*, 21(1),17-29. doi:10.9788/TP2013.1-02
- Kienen, N., Kubo, M.O., & Botomé,S,P.(2013). Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: Alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. *Acta Comportamentalia*,21(4), 481-494.
- Klein, R. (2006).Como está a educação no Brasil? O que fazer? *Ensaio: Avaliação, políticas públicas educacionais*,14(51),139-172.
- Lira, T.M., Silva, T.F.S., & Monteiro, A.I. (?). A identidade do pedagogo e seu campo de atuação no contexto atual: Um olhar discente sobre o curso de pedagogia da UFPE.
- Luna,S.V., & Moroz,M. (2013). Professor, o profissional do ensino. Reflexões do ponto de vista behaviorista/comportamental. *Psicologia da Educação*, 36 (1º sem), 115-121.
- Matheus,N.M. (2010). *Uma análise das Políticas Nacionais de Educação segundo as propostas de Skinner*. (Dissertação de mestrado). Retirada da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações. (<http://bdtd.ibict.br>)
- Moroz, M. (1993). Educação e Autonomia: Relação Presente na Visão de B.F. Skinner. *Temas em Psicologia*, 2, 31-40.
- Reis,T. (2009). *Estabelecimento da escrita sob controle de ditado como base para a recombinação na leitura e na escrita*. (Tese de doutorado) Retirada da Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações. (<http://bdtd.ibict.br>)

- Rodrigues, M.E. (2005). *Contribuições do Behaviorismo Radical para a formação de professores: Uma análise a partir das teses e dissertações no período de 1970 à 2002*. (Tese de doutorado). Retirada da Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações. (<http://bdtd.ibict.br>)
- Scheibe, L. (2007). Diretrizes Curriculares para o curso de pedagogia: uma solução negociada. *Revista Brasileira de Políticas e Administração da Educação*, 23(2) 277-292.
- Skinner, B. F. (1987), What is Wrong with Daily Life in the Western World? in: Skinner, B. F. *Upon Further Reflection*. (pp.15-31). Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall.
- Skinner, B.F. (1969). *Contingencies of Reinforcement. A Theoretical Analysis*. New York: Appleton- Century- Crofts.
- Skinner, B.F. (1975). *Tecnologia do Ensino*. São Paulo: E.P.U. ( Trabalho original publicado em 1972)
- Soares, J.F. (2005). Qualidade e Equidade na educação básica brasileira: fatos e possibilidades. In: Brock, C. & Schwartzman (Ed), *Os desafios da educação no Brasil* (pp.91-110). Rio de Janeiro: Nova Fronteira
- Sztamfater, S. (2010). Uma leitura de algumas dimensões das políticas educacionais sob a ótica da análise do comportamento. *Revista Brasileira de Terapia comportamental e cognitiva*, 1/2(12), 176-196.
- Texeira, A.M.S. (2004). Ensino individualizado: Educação efetiva para todos. Em M.M.C. Hubner & M. Marinotti (Orgs). *Análise do Comportamento para a educação: Contribuições recentes*. (pp.65-101). Santo André: ESETec Editores.

Classes de Comportamentos constituintes do perfil básico do pedagogo,  
propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em  
Pedagogia

Constituent behaviors classes of basic teacher profile, proposed the National  
Curriculum Guidelines for Undergraduate Program in Education

Laís Beiriz Rocha Suhett: mestranda do Programa de Pós-Graduação em Análise do  
Comportamento, Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento,  
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Nádia Kienen: professora do Programa de Pós-Graduação em Análise do Comportamento e  
do Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento, Universidade Estadual de  
Londrina (UEL)

## Resumo

Há um profissional culturalmente responsável por promover o aprendizado: o professor. Para a Análise do Comportamento, esse profissional tem a função de modificar o comportamento do aprendiz por meio do ensino. Assim, é necessário que esse profissional tenha uma boa formação durante o período de graduação, a fim de conseguir arranjar as contingências de ensino de forma eficiente e eficaz para seu aluno. Pensando na formação desse profissional e na sua importância para a sociedade, em 2005, as Novas Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Pedagogia foram instauradas. Dessa forma, o presente trabalho teve por objetivo identificar e derivar as classes de comportamentos propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Pedagogia para a formação do pedagogo. O procedimento foi dividido em 10 etapas, onde foram identificadas e derivadas os componentes básicos das classes de comportamentos propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, considerando a noção de que o comportamento é uma complexa relação entre seus constituintes (antecedente, resposta e conseqüente), identificando as sentenças gramaticais que apresentem Sujeito – Verbo – Complemento. Foram identificadas 353 classes de comportamentos, essas classes de comportamentos foram organizadas em seis modalidades de intervenção. Apesar de apresentar indícios de melhora a formação do pedagogo ainda apresentou lacunas com relação a classes de comportamentos relacionadas a avaliar o processo de ensino, produzir conhecimento científico, estabelecer objetivos de ensino e classes de comportamentos relacionadas a procedimentos de ensino e não apenas à aprendizagem de alguns conceitos.

Palavras-chave: Pedagogo; Classes de Comportamentos; Programação de Ensino; Diretrizes Curriculares

### **Abstract**

There is a professional culturally responsible for promoting learning: the teacher. For Behavior Analysis, this professional has the function of modifying the behavior of the apprentice through teaching. Thus, it is necessary that this professional has a good methodological training during the graduation period, in order to be able to arrange the teaching contingencies efficiently and effectively for his student. Thinking about the training of this professional and its importance for society, in 2005, the New Curriculum Guidelines for the graduation course in Pedagogy were established. Thus, the present study aimed to identify and derive the behavioral classes proposed in the National Curricular Guidelines for Undergraduate Pedagogy courses for pedagogue's training. The procedure was divided into 10 stages, aiming to identify and derive the basic components of the behavioral classes proposed in the National Curricular Guidelines for undergraduate courses in Pedagogy, considering the concept that behavior is a complex relation among its constituents (antecedent, response and consequent), identifying the grammatical sentences that contain Subject - Verb - Predicate. We identified 353 behavioral classes, these behavior classes were organized into six intervention modalities. Despite presenting signs of improvement, the pedagogue's training still presented gaps in relation to classes of behaviors related to evaluating the teaching process, to produce scientific knowledge, to establish teaching objectives and classes of behaviors related to teaching procedures and not only to learning some concepts.

**Keywords:** Pedagogue; Behavior classes; Teaching programming; Curriculum Guidelines

A Pedagogia é uma profissão cujo ênfase está na docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, em cursos de educação profissional na área de serviços e apoio escolar, em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos e a gestão de sistemas e instituições escolares (Brasil, 2005). A função mais difundida do pedagogo é a docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, porém, a profissão perpassa por outras funções que são igualmente importantes, como a gestão de sistemas e instituições escolares.

O papel de gestor, exercido pelo profissional pedagogo, ainda é considerado secundário, o que pode ser notado pelo número reduzido de publicações e estudos sobre o tema. Esta função começou a ter vigência depois do ano de 1990. Segundo Araújo (2006), a atividade de gestão é subjacente à atividade de docência, sendo considerada como um suporte técnico para que a docência seja melhor executada. Atualmente, apesar de ser possível identificar pedagogo exercendo função de gestores nas instituições escolares, a formação para o exercício dessa função ainda é superficial e raramente é foco do processo de formação profissional em nível de graduação (Prado, 2015).

O curso de graduação em pedagogia, sofreu várias mudanças desde a sua instauração. Inicialmente, de acordo com o Decreto-lei 1190/39, ele apresentava duração de três anos e respondia pelo título de bacharel, enquanto que o curso de “Didática”, com a duração de um ano, respondia pelo título de Licenciatura, que comumente recebia egressos dos cursos de bacharelado, conhecido como o esquema 3+1 (Araújo, 2006).

Com a lei 5540/1968, houve outras mudanças das normas de organização e funcionamento do ensino superior, considerando a obrigatoriedade da formação superior para os profissionais que trabalhassem com a formação de professores e no planejamento, supervisão, administração, inspeção e orientação nas escolas. Ao final da década de 1960, o curso de graduação em pedagogia, passou por grandes alterações, o Parecer CFE n. 252/69, apresenta uma proposta mais elaborada para a formação do pedagogo, propondo a formação de vários profissionais, com uma estrutura curricular que teria uma parte em comum e outra diversificada. O curso de graduação em pedagogia passa a ser considerado uma licenciatura, a partir desse momento além da manutenção da formação para docência, o curso “ganha” a formação de especialista para as atividades de orientação, supervisão, administração e inspeção de escolas e sistemas escolares (Araújo, 2006).

Ao final dos anos de 1970 e o início dos anos de 1980, a sociedade brasileira passou pela reabertura democrática, e o curso de pedagogia passou por duras críticas. A principal

crítica era a cerca do papel do especialista, alegava-se que ele pouco contribuía para o trabalho do professor e gerava a fragmentação e a hierarquização da profissão (Araújo, 2006). Após um longo período de discussões e proposições, por parte de um grupo de especialistas em educação em 1996, a LDBEN 9394/1996, apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia, como o documento norteador da formação do profissional pedagogo, pautado não mais em “conteúdos” e sim em habilidades e competências, necessárias para o futuro pedagogo atuar em seu campo de atuação.

A ideia de que todo docente possui o “dom de ensinar” vem sendo desconstruída, aumentando, por conseguinte, a profissionalização docente. Parte desse processo de profissionalização ocorre durante o ensino superior de graduação, cujo objetivo é capacitar os futuros profissionais a lidarem com a realidade social, de maneira a satisfazer as necessidades presentes na sociedade e, também, criar estratégias para sanar aquelas ainda encobertas. Afinal, o professor é o responsável por planejar as contingências de reforço relativas ao ensino. (Skinner, 1972/1975).

A formação não acontece, apenas, por meio da observação de outro profissional ou pelos anos de experiência em docência, logo, é necessário que o pedagogo aprenda como ensinar, pois, arranjando as contingências de ensino, pode ensinar muito mais do que sabe. Dessarte, uma boa formação metodológica aumenta as possibilidades de intervenção do pedagogo, uma vez que permite sua atuação na melhor forma, em melhores condições e alcançando melhores resultados (Luna & Moroz, 2013). Sendo assim, o processo de formação metodológica acontece para que o futuro pedagogo aprenda comportamentos relacionados às técnicas e aos métodos auxiliares no exercício de sua função na sociedade. Todo esse processo acontece na universidade e é guiado pelo documento norteador de formação do pedagogo, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia.

É na universidade que acontece a formação profissional, porém, o seu papel não é, exclusivamente, entregar profissionais competentes, mas também, formar profissionais conscientes do seu ofício, comprometidos com a sociedade e, que além de satisfazer as necessidades do mercado de trabalho, consigam criar possibilidades de atuação (Ribeiro, 2000). Por conseguinte, é imprescindível que o processo de formação seja bem elaborado.

Há dois conceitos que podem auxiliar a nortear o processo de formação nos cursos de educação superior, o mercado de trabalho e o campo de atuação, os quais, apesar de interdependentes, requerem distinção. Assim, a perspectiva de formação para atender o mercado de trabalho caracteriza um profissional voltado a atuar nas necessidades existentes na sociedade. Já a perspectiva de campo de atuação é um pouco mais ampla, porquanto o

profissional prepara-se, não apenas para atender ao mercado de trabalho, mas para conseguir identificar as necessidades que a sociedade apresenta, as quais não estão explicitamente expostas, e criar possibilidade de atuação para conseguir saná-las (Rebelatto & Botomé, 1999).

Para uma formação superior mais completa, faz-se necessária uma revisão dos comportamentos propostos nos documentos norteadores da formação, os quais devem ser compostos não apenas de comportamentos relacionados ao atendimento das demandas no mercado de trabalho, como também de comportamentos que ajudem o profissional a propor atuações capazes de sanar as necessidades sociais no que concerne ao objetivo daquela profissão (Rebelatto & Botomé, 1999).

Vale ressaltar que os cursos de graduação, de modo geral, são estruturados considerando duas dimensões, o tempo e os “conteúdos”, ou seja, os cursos importam-se em “transmitir” os “conteúdos” em tempo hábil para o aluno concluir sua graduação, por exemplo, quando a universidade tem seu foco em apenas aulas expositivas e provas como verificação de aprendizado. Essa concepção de ensino é questionada, por Freire (1997), por caracterizar uma concepção “bancária” e não suficiente na formação de profissionais competentes, tanto em termos técnicos, quanto sociais e éticos, necessários a um profissional graduado no ensino superior (Botomé & Kubo, 2002; Kienen, 2008).

Considerando a ineficácia de utilizar apenas essas duas dimensões de ensino, Botomé e Kubo (2002) sugerem que, além do tempo e “conteúdo”, seja levada em consideração, igualmente, a capacidade de atuar, a qual possibilitará, ao aluno, aprender comportamentos relacionados às situações com que ele irá se defrontar em sua vida profissional, favorecendo, assim, um processo de aprendizagem efetivo. Essa concepção de ensino é a que, de certa forma, está expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais, ainda que não totalmente explicitada e em termos suficientemente claros para a melhor identificação dos comportamentos. As Diretrizes Curriculares Nacionais parecem considerar a capacidade de atuar quando indicam uma mudança de foco de “conteúdos” para “habilidade e competências”, entretanto, os conceitos e terminologias ainda apresentam concepções confusas e polissêmicas, o que pode dificultar o planejamento da formação profissional (Santos, Kienen, Viecegli, Botomé, & Kubo, 2009).

Com a migração do documento norteador do ensino superior de Currículo Mínimo, no qual estavam descritos apenas os “conteúdos” obrigatórios de cada graduação, para as Diretrizes Curriculares Nacionais, inicia-se uma mudança do foco do ensino de “conteúdos” para “habilidades” e “competências” (Kubo & Botomé, 2003). As Diretrizes Curriculares Nacionais são o documento responsável por nortear a formação dos profissionais no ensino superior, portanto, é a partir dele que os currículos dos cursos de Pedagogia são estabelecidos.

A partir de um exame histórico, é possível identificar que os termos “competências” e “habilidades” têm sido utilizados para nomear diversos fenômenos. Santos et al.,(2009), analisam esses termos, “competências”, inicialmente era utilizado no vocabulário jurídico e estava relacionado à “responsabilidade” e “atribuição”, porém, com o passar dos anos, o mesmo termo começou a ser utilizado em outros contextos, como empresas e escolas, para nomear fenômenos relacionados a produção de trabalho e aprendizagens. Atualmente, o termo “competências” é comumente utilizado como critério avaliativo e para referenciar a realização de uma tarefa de maneira eficaz, pode-se dizer, que quanto mais eficaz é a ação, mais competente é quem a realizou (Santos et al., 2009). Já o termo “habilidades”, de acordo com a análise realizada por Santos et al.,(2009) pode ser entendido como o conjunto de comportamentos observáveis, para o grau de eficiência desses conjuntos, que seria denominado “competências”. Em outros momentos, os termos “competência” e “habilidade”, são utilizados como sinônimos de um mesmo fenômeno.

Na Psicologia, os termos “habilidades” e “competências”, são utilizados na literatura sobre Treinamento de Habilidades Sociais (THS) para fazer referência às características do desempenho e das relações sociais dos indivíduos, porém, nesta literatura também é destacada a polissemia desses termos, que ora são utilizados para nomear fenômenos relacionados a topografia do comportamento e ora para nomear fenômenos relacionados a função do comportamento (Santos et al.2009).

Santos et al., (2009), analisaram as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia e concluíram que, mesmo redigidas enfocando as habilidades e competências, o documento continua apresentando certo grau de ambiguidade em sua escrita devido à concepção de habilidades e competências que o documento apresenta, resultando em um ensino de baixa qualidade, no período da graduação. O mesmo pode estar acontecendo em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, por isso é importante estudar e analisar esse documento, pois a clareza e precisão na elaboração desse documento é imprescindível para uma formação eficiente e eficaz.

A capacidade de atuar é uma referência aos comportamentos que caracterizam, definem ou delimitam determinada profissão. Por se tratar de comportamentos, podem ser compreendidos a partir de alguns valores ou graus que permitem verificar a possibilidade de evidenciar o que será aprendido a partir de um fenômeno diferente dos “conteúdos”, os comportamentos. Esses graus ou valores da capacidade de atuar referem-se à qualidade na execução ou aprendizado de determinado comportamento profissional. Assim, esses níveis vão desde a informação, na qual o aluno apenas saberá informações sobre aquele comportamento,

passando pela aptidão, competência, habilidade, chegando, finalmente, ao grau máximo de perícia, correspondendo a uma execução perfeita do comportamento ensinado (Kubo & Botomé, 2003; Santos et al., 2009).

Os termos “habilidades” e “competências” não mais serão entendidos como características pessoais, pré-requisitos para determinado comportamento, mas como graus de precisão na realização de qualquer comportamento. Essa concepção permite entender que não é o “conhecimento” que é ensinado, mas a interação entre a ação do futuro profissional com o ambiente, cujo conhecimento é parte integrante da construção dessa interação. Por isso, utilizar o termo classes de comportamentos ao invés de “habilidades” e “competências” é mais promissor. Já que esses termos podem ser concebidos mais como graus de perfeição (graus de competência ou grau de habilidade) de uma classe de comportamento do que como um objeto específico. Isso implicaria utilizá-los muito mais como adjetivos (e.g. comportamento competente), do que como substantivos (e.g. competência). (Santos et al., 2009).

A Análise Experimental do Comportamento (AEC), uma abordagem metodológica da Psicologia baseada na filosofia do Behaviorismo Radical, criada por B.F. Skinner em meados da década de 1930, vem avançando nas últimas décadas, no que diz respeito ao conceito de comportamento. Segundo Botomé (2001), inicialmente, o comportamento era entendido pelo “fazer humano” como algo misterioso e místico. Esse conceito foi evoluindo, de ser considerado uma parte da atividade total de um organismo (Skinner, 1938), para ser compreendido como um complexo sistema de relações entre classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes.

Por conseguinte, o comportamento é compreendido como uma relação entre o organismo e o ambiente, entre o que o organismo faz e o ambiente no qual ele faz. O que será enfatizado não é mais apenas o fazer (classes de respostas), mas toda a relação. A partir da importância dos componentes dessa relação, faz-se necessário também defini-los, por exemplo: o que seria ambiente? Para a AEC, ambiente pode ser definido pelo que acontece antes, durante ou depois da ação do organismo. Nessa perspectiva, o ambiente não é considerado algo estático, mas uma interação (Botomé, 2001).

Portanto, para analisar, estudar, compreender os comportamentos complexos não basta apenas “olhar” para as classes de respostas, mas para tudo que acontece antes (classes de estímulos antecedentes) e depois (classes de estímulos consequentes) e a relação existente entre eles (Botomé, 2001). Logo, reconhecer essa relação permite compreender a importância de os documentos norteadores de formação superior levarem em consideração a relação do futuro profissional com o ambiente e não, apenas, a sua ação isolada.

Dessa forma, o conhecimento avançado sobre comportamentos, além de permitir uma nova concepção filosófica de educação, possibilitou o desenvolvimento de uma tecnologia, denominada Programação de Condições de Ensino, fundamentada na Análise Experimental do Comportamento. Programar condições de ensino é uma ampla classe de comportamentos que engloba a identificação de comportamentos, planejamento, construção, aplicação e aperfeiçoamento do processo de ensino (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013).

Essa tecnologia permite caracterizar classes de comportamentos necessárias para a função ou atuação de determinada pessoa na sociedade, com ênfase no processo da produção de condições adequadas à aprendizagem de comportamentos. Sendo assim, os principais processos constituintes do comportamento de “programar condições de ensino” são: descobrir, caracterizar e desenvolver comportamentos, em quaisquer situações nas quais seja necessário ensinar ou capacitar um organismo a desenvolver novos comportamentos, possibilitando a capacitação de profissionais para atuar na sociedade, independente da profissão (Kienen, Kubo, & Botomé, 2013; Kubo & Botomé, 2002).

Para este trabalho, a etapa utilizada consiste na identificação e sistematização de classes de comportamentos propostos na formação do pedagogo, por meio de fontes de informação que, neste caso, são as Diretrizes Curriculares para o curso de Graduação em Pedagogia. Processo semelhante a este foi realizado em algumas pesquisas como, por exemplo, a de Mattana (2004), que descobriu as classes de comportamentos caracterizadoras da atuação profissional do psicólogo como terapeuta comportamental; a realizada por Kienen (2008), que caracterizou as classes de comportamentos do psicólogo para intervir, por meio de ensino, sobre fenômenos psicológicos, ou a de Viecili (2008), que caracterizou as classes de comportamentos de psicólogos para intervir, por meio de pesquisa, sobre fenômenos psicológicos, sendo esses dois últimos estudos realizados a partir do exame das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Psicologia e outros documentos norteadores da formação profissional.

Formar pedagogos exige que, nos cursos de graduação e documentos norteadores, estejam explícitas as relações existentes entre o “conteúdo”, classes de comportamentos a serem ensinadas, mercado de trabalho e campo de atuação. Uma possibilidade para o esclarecimento dessas relações parece ser a caracterização da intervenção desse profissional na sociedade, ou seja, as classes de comportamentos básicas constituintes da profissão, propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia.

A caracterização de quais classes de comportamentos estão propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, portanto, permite compreender quais os objetivos dados à profissão do pedagogo, além de pensar em formas de

capacitar o profissional em pedagogia. As capacitações podem ser realizadas em qualquer momento da formação do profissional e podem auxiliar o futuro pedagogo a tornar-se agente de transformação da educação brasileira, ajudando, conseqüentemente, a elevar o nível da educação no Brasil.

Os objetivos de uma profissão também são comportamentos, caracterizados por referir-se ao que o futuro pedagogo deve ser capaz de fazer ao concluir sua graduação. Logo, se uma profissão é composta de vários objetivos, ela é composta por várias classes de comportamentos, as quais podem apresentar diferentes graus de abrangência (ou complexidade) (Cortegoso, 2011).

Abranger significa conter, incluir (Ferreira,1993) e, com esse sentido, uma classe de comportamento abrangente é aquela que contém/inclui outras classes de comportamentos menos abrangentes que ela, no entanto, as classes menos abrangentes também podem conter outras classes, sendo essas, conseqüentemente, menos abrangentes. (Kienen,2008). Tomando como exemplo a classe de comportamentos “planejar o processo de ensino”, pode-se dizer que ela é mais abrangente que “identificar objetivos de ensino” que, por sua vez, é mais abrangente que “elaborar atividades avaliativas” que, conseqüentemente é mais abrangente que “redigir a atividade avaliativa”. Logo, as relações entre essas classes de comportamentos possibilitam formar um sistema comportamental, em que as classes de comportamentos mais abrangentes estão relacionadas às menos abrangentes (Kienen, 2008).

Por conseguinte, organizar as classes de comportamentos derivadas das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia em graus de abrangência possibilita identificar que classes de comportamentos os futuros pedagogos precisam aprender e em que sequência elas deveriam ser ensinadas, permitindo, assim, a construção de uma espécie de “mapa de ensino”, o qual permite visualizar como o processo de aprendizagem deve ocorrer, considerando os graus de abrangência dos comportamentos. Dessa forma, possibilita ao gestor do processo de aprendizagem saber quais classes de comportamentos necessitam ser ensinadas primeiro e quais necessitam ser ensinadas em seguida, respeitando a complexidade da aprendizagem envolvida, a partir da classe de comportamentos menos abrangente (ou pré-requisito) para a mais abrangente, justamente porque isso possibilita que a formação do profissional seja realizada de forma mais eficiente (Kienen,2008).

Assim, responder a pergunta “quais classes de comportamentos, propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia, compõem a formação do pedagogo?” permite caracterizar a profissão do pedagogo, avaliar a qualidade do

documento norteador e se ele tem cumprido o seu papel de nortear a formação do futuro profissional em pedagogia.

## Método

### 1. Fontes de informação

Foi utilizada a Resolução que institui as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Pedagogia, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação e a Câmara de Educação Superior, em 13 de dezembro de 2005, e homologada pelo Ministério da Educação em maio de 2006. Esse documento foi obtido no *site* do governo federal (disponível em <<http://www.mec.gov.br>>).

### 2. Instrumentos e materiais

Os materiais utilizados para identificar as classes de comportamentos que compõem o “Perfil básico do pedagogo” foram: computador, folhas de registro, caneta e cinco protocolos de registro utilizados em etapas diferentes do procedimento.

No primeiro protocolo, foram registradas as classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia e as classes de comportamentos derivadas a partir do documento (Figura 1).

Trecho selecionado do documento	Classes de estímulos antecedentes	Classes de respostas	Classes de estímulos consequentes	Classes de Comportamentos

**Figura 1. Exemplo do protocolo utilizado para identificação e derivação a partir do documento utilizado como fonte de informação**

Fonte: De Luca (2013).

O segundo protocolo foi o de “Avaliação e aprimoramento da linguagem dos trechos identificados e derivados” (Figura 2). Este protocolo foi utilizado para avaliar as características dos trechos considerados “inadequados” nas classes de comportamentos identificadas. Nele,

foram registrados o trecho original, com o termo “inadequado” destacado em negrito, a característica a linguagem e a versão com a correção gramatical.

Trecho selecionado do documento utilizado como fonte de informação	Características da linguagem utilizada	Versão com a correção gramatical

**Figura 2. Protocolo de avaliação e aprimoramento da linguagem dos trechos identificados e derivados**

Fonte: Protocolo adaptado de De Luca (2013)

O terceiro protocolo, intitulado “Organização das classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos” foi utilizado para organizar as classes de comportamentos identificadas no documento utilizado como fonte de informação (Figura 3).

Trecho selecionado do documento	Classes de estímulos antecedentes	Classes de respostas	Classes de estímulos
	Classe de comportamento		

**Figura 3. Protocolo de “Organização das classes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos”**

Fonte: Adaptado de Russi (2016)

O quarto protocolo foi o de “Avaliação da nomenclatura das classes de comportamentos após os procedimentos de identificação e derivação”, utilizado para avaliar a nomenclatura proposta pela pesquisadora e para proposição de nova nomenclatura, quando necessário

Trecho selecionado do documento	Classes de comportamentos	Avaliação da nomenclatura	Nova nomenclatura (quando necessário)

**Figura 4. Protocolo de “Avaliação da nomenclatura das classes de comportamentos após o procedimento de identificação de derivação”**

O quinto e último protocolo é o de “Análise do trecho original e o trecho redigido com a nova nomenclatura”.

Trecho original	Trecho redigido com a nova nomenclatura

**Figura 5. Protocolo de “Análise do trecho original e o trecho redigido com a nova nomenclatura”**

Esse protocolo foi utilizado na etapa 8 a fim de comparar o trecho original retirado do documento e o trecho redigido pela pesquisadora, já com a proposição de uma nova nomenclatura. Por meio dele, foi possível identificar se a nova nomenclatura proposta mantinha o sentido do trecho original.

### 3.0. Procedimento

Foram elaborados procedimentos referentes a: definição do que observar, coleta e análises dos dados.

#### 3.1. Definição do que observar

Nas Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em Pedagogia, foram observadas as sentenças gramaticais a partir das quais estão descritas classes de comportamentos profissionais a serem aprendidas pelos futuros pedagogos nos cursos de graduação em Pedagogia. O conceito de comportamento que foi considerado é o de comportamento como um complexo sistema de relações entre seus constituintes, classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes.

Na Tabela 1, exemplifica-se o conceito de comportamento demonstrando a relação entre os componentes constituintes do comportamento (classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes) e sua relação com a estrutura de uma relação gramatical.

**Tabela 1.**  
**Exemplificação da relação dos componentes constituintes dos comportamentos e sua relação com a estrutura de uma sentença gramatical.**

<b>Sujeito</b>	<b>Verbo</b>	<b>Complemento (aspecto do meio)</b>
Futuro pedagogo	Educar	Crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social
<b>Classes de estímulos antecedentes</b>	<b>Classes de respostas</b>	<b>Classes de estímulos consequentes</b>
Crianças de zero a cinco anos Desenvolvimento nas dimensões física, psicológica intelectual e social	Educar	Contribuição ao desenvolvimento de crianças de zero a cinco nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social

Esquema adaptado de Kienen (2008).

A partir das descrições das sentenças gramaticais, é possível identificar as classes de comportamentos profissionais, pelo fato delas serem compostas por Sujeito + Verbo + Complemento. O Sujeito diz respeito a quem fará a ação, o Verbo, ao que será feito (classe de respostas) e o Complemento a “aspectos da realidade com os quais o sujeito deverá lidar ou a alteração que ele deverá produzir por meio da sua ação” (as classes de estímulos antecedentes e classes de estímulos consequentes).

### 3.2. Coleta de dados

A caracterização das classes de comportamentos que compõem o “perfil básico do pedagogo”, proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, foi realizada por meio de uma adaptação no método de pesquisas anteriormente realizadas (Kienen, 2008; De Lucca, 2013; Russi, 2015). Este procedimento foi composto de dez etapas, conforme apresentado na Tabela 2.

**Tabela 2.**  
**Etapas que utilizadas no procedimento de coleta de dados**

Etapa	Descrição	Protocolo utilizado
1	Selecionar o trecho do documento utilizado e registrar no protocolo	1
2	Identificar e destacar partes que contenham informações de componentes das classes de comportamentos no trecho	1
3	Registrar os componentes das classes de comportamentos contidas no trecho	1
4	Derivar e registrar os componentes das classes de comportamentos a partir do trecho selecionado	1
5	Avaliar a linguagem utilizada para se referir aos componentes das classes de comportamentos e classes de comportamentos e, quando necessário, propor uma linguagem mais adequada	1 e 2
6	Organizar os componentes das classes de comportamentos identificadas em unidades comportamentais	3
7	Avaliação das classes de comportamentos identificadas e derivadas do trecho selecionado, pela pesquisadora e por um juiz	4
8	Avaliação da correspondência entre o trecho selecionado e o trecho redigido com a nova nomenclatura	5
9	Quando necessário, refazer as etapas realizadas para nomear componentes das classes de comportamentos a partir de uma nova redação construída	-
10	Realizar uma lista com todas as classes de comportamentos identificadas	-

*Etapa 1. Selecionar o trecho do documento utilizado e registrar no protocolo*

Após a leitura completa das Diretrizes Curriculares, foram selecionados trechos que faziam referência ao “fazer do pedagogo”, sendo que trechos referentes ao “fazer da escola”, ao “fazer do aluno” e ao “fazer do governo” foram excluídos desta análise. Após a seleção do trecho, ele foi transcrito para o protocolo um (Figura 1). Junto ao trecho também foram transcritas a página e a linha em que o trecho está disposto no documento original<sup>1</sup>.

*Etapa 2. Identificar e destacar partes que contenham informações de componentes de classes de comportamentos no trecho*

Nesta etapa, foram identificadas e destacadas, no trecho selecionado, as partes que continham informações acerca das características de possíveis componentes de comportamentos, que são: classes de estímulos antecedentes, classes de respostas, classes de estímulos consequentes e a classe de comportamentos. Nesta etapa, o trecho selecionado foi

<sup>1</sup> O exemplo de como as etapas de 1 a 5 foram realizadas está demonstrado na Tabela 3, página 50.

registrado no protocolo um, as partes que contiverem possíveis informações referentes às características de componentes dos comportamentos foram destacadas em negrito.

*Etapa 3. Registrar possíveis componentes das classes de comportamentos a partir das partes destacadas nos trechos selecionados.*

Na terceira etapa do procedimento foram registrados possíveis componentes de comportamentos do “perfil do pedagogo”, a partir das partes destacadas na etapa anterior. Os componentes registrados foram: (1) classes de estímulos antecedentes, quando indicaram algum aspecto do meio com os quais um pedagogo se relaciona; (2) classes de respostas, quando indicaram a resposta/ação de um pedagogo; (3) classes de estímulos consequentes, quando indicaram uma consequência produzida a partir da resposta do pedagogo; (4) classes de comportamentos, quando o trecho foi composto de um sujeito, verbo e complemento, relacionado a classes de comportamentos do pedagogo.

*Etapa 4. Derivar e registrar componentes de comportamentos a partir das partes destacadas nos trechos selecionados.*

Nesta etapa, foi realizado o processo de derivação a partir das partes destacadas nos trechos selecionados. O processo de derivação, de modo geral, é uma inferência funcional realizada a partir de um componente básico do comportamento constituinte da classe geral “perfil básico do pedagogo”, destacado e registrado na Etapa 3. Os componentes básicos da classe de comportamento que foram derivados estarão destacados em itálico no protocolo número 1.

Na quarta coluna da Tabela 3, pode-se visualizar um exemplo desse processo. Nela, estão descritas as classes de estímulos consequentes que correspondem à classe de estímulos antecedentes e classes de respostas já identificadas no trecho. Não foi possível identificar classes de estímulos consequentes para o trecho apresentado, logo, foi realizado o procedimento de derivação a partir dos outros dois componentes (antecedentes e respostas).

*Etapa 5. Avaliar a linguagem utilizada para fazer referência a classes de comportamentos e componentes de comportamentos, e quando necessário, propor linguagem mais apropriada*

Essa avaliação foi feita com as classes de comportamentos derivadas e retiradas do trecho selecionado do documento utilizado como fonte de informação, o qual não é

fundamentado na Análise do Comportamento, por isso, nem sempre os componentes identificados ou derivados a partir das partes destacadas do documento utilizado como fonte de informação são apresentados com linguagem apropriada para descrever e caracterizar uma classe de comportamentos ou um componente dessa classe. Assim, as classes de comportamentos e componentes das classes de comportamentos identificadas e derivadas foram analisadas e, quando necessário, foi proposta uma nova nomenclatura

A expressão “linguagem apropriada” refere-se àquela linguagem utilizada para descrever classes de comportamentos e seus componentes básicos a partir dos princípios da Análise do Comportamento. Por conseguinte, alguns critérios serão utilizados para avaliar as expressões utilizadas: (1) a objetividade; (2) a concisão; (3) a clareza; (4) a precisão (De Luca, 2013). Considera-se: (1) Objetiva a linguagem utilizada para descrever os componentes quando faz referência às variáveis observáveis, direta ou indiretamente; (2) Concisa a linguagem que não apresenta palavras ou expressões desnecessárias; (3) Clara, quando a linguagem é de fácil compreensão, indicando as variáveis constituintes de um fenômeno; (4) A precisão é um critério relacionado às medidas das variáveis de um fenômeno, ou seja, quando a linguagem é precisa ela faz referência à amplitude dos valores das variáveis, quanto menor a amplitude, mais precisa a informação é (De Luca, 2013). Os termos considerados “inadequados” foram tarjados no protocolo de observação e os novos termos propostos destacados em *itálico*.

Na Tabela 3, está apresentado um exemplo do preenchimento do Protocolo de Registro (Tabela 1), que corresponde a execução das etapas 1 a 5.

**Tabela 3.**

**Exemplificação das etapas de 1 a 5**

Trecho selecionado do documento	Classes de estímulos antecedentes	Classes de respostas	Classes de estímulos consequentes	Classes de Comportamentos
<p><b>"Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento"</b></p> <p>Trecho 21 Pág.09</p>	<p>Trabalho em equipe</p> <p>Área educacional</p> <p>Demais áreas de conhecimento</p>	<p><del>Desenvolver/</del> <i>Trabalhar</i> em equipe</p> <p>Estabelecer <del>diálogo/</del> <i>relações</i> entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento</p>	<p><i>Trabalho em</i> <i>equipe</i> <del>desenvolvido/</del> <i>realizado</i></p> <p><i>Diálogo/Relações</i> <i>entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento estabelecidos</i></p>	<p><del>Desenvolver/</del> <i>Trabalhar em</i> <i>equipe</i></p> <p><i>Estabelecer diálogo/ relações</i> <i>entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento</i></p>

Após a avaliação da linguagem proposta, os trechos que continham termos considerados “inadequados” também foram avaliados. Após essa avaliação, eles foram organizados em quatro categorias: (1) Ênfase na atividade do organismo; (2) Ênfase nas respostas encobertas; (4) Termos metafóricos; (5) Termos pouco precisos (De Luca, 2013). Essa etapa está exemplificada na Tabela 4.

**Tabela 4**  
**Exemplificação da etapa 5- Protocolo de avaliação e aprimoramento da linguagem dos trechos identificados e derivados**

Trecho selecionado do documento utilizado como fonte de informação	Característica da linguagem utilizada	Versão com a correção gramatical
“ <b>Desenvolver</b> trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento” Trecho 21; Pág.09	Verbo metafórico	“ <b>Trabalhar</b> em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento” Trecho 21; Pág.09
“Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo <b>diálogo</b> entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento” Trecho 21; Pág.09	Substantivo metafórico	“Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo <b>relações</b> entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento” Trecho 21; Pág.09

Os termos “Desenvolver” e “Diálogo” foram considerados metafóricos e, por isso, substituídos pelos termos “Trabalhar” e “Relações”. As novas nomenclaturas apresentam uma “linguagem adequada” e atendem aos critérios de objetividade, clareza, concisão e precisão.

*Etapa 6. Organizar componentes das classes de comportamentos identificadas e derivadas em unidades comportamentais*

Na sexta etapa, os componentes das classes de comportamentos e as classes de comportamentos identificadas e derivadas foram organizados em uma tabela. Essa organização foi realizada em um protocolo (Figura 3). Um exemplo do que foi realizado nesta etapa, no processo de coleta de dados, está na Tabela 5.

**Tabela 5.**  
**Exemplificação da Etapa 6.**

"Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento" Trecho 21 Pág.09	Trabalho em equipe	Trabalhar em equipe	<i>Trabalho em equipe</i>
	Trabalhar em equipe		
"Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento" Trecho 21 Pág.09	Área educacional Demais áreas do conhecimento	Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento	<i>Relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento estabelecidas</i>
	Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento		

*Etapa 7. Avaliar a nomenclatura de possíveis comportamentos, nomeados a partir dos componentes desses comportamentos, identificados ou derivados, pela pesquisadora e por um juiz e, quando necessário, propor uma nova nomenclatura.*

A avaliação foi realizada pela pesquisadora e, posteriormente, por um juiz analista do comportamento e com conhecimento em Programação de Ensino, o qual avaliou a qualidade da nomenclatura, baseando-se nos critérios de objetividade, precisão, clareza e concisão (De Luca, 2013). Quando necessário, foi proposta uma nova nomenclatura e explicou-se o porquê da mudança, como exposto no exemplo descrito na Tabela 6.

**Tabela 6**  
**Exemplificação da Etapa 7.**

Avaliação da pesquisadora

Trecho	Classe de comportamentos	Avaliação da nomenclatura	Adequação da nomenclatura (quando necessário)
<b>“Aplicação de princípios da gestão democrática em espaços educativos”</b> Trecho 02; Pág. 11	<i>Utilizar os princípios da gestão democrática em espaços_educativos</i>	Adequada	Não houve necessidade

Avaliação do juiz

Trecho	Classe de comportamentos	Avaliação da nomenclatura	Adequação da nomenclatura (quando necessário)
<b>“Aplicação de princípios da gestão democrática em espaços educativos”</b> Trecho 02; Pág. 11	<i>Utilizar os princípios da gestão democrática em espaços_educativos</i>	Inadequada. A palavra “espaços” é um termo pouco preciso.	Ambientes educativos

Quando foi necessária uma nova adequação de nomenclatura, retrocedeu-se à Etapa 5, para que a troca do termo indicado fosse realizada. O termo substituído por indicação do juiz foi destacado em sublinhado e escrito um adendo explicativo.

*Etapa 8. Avaliação da correspondência entre o trecho selecionado e o trecho redigido com a nova nomenclatura*

A nova versão foi redigida ao lado da versão antiga em uma tabela sendo essas versões comparadas, com a finalidade de avaliar se a mudança da nomenclatura afetou o sentido original da sentença, como exemplificado na Tabela 7.

**Tabela 7.**  
**Exemplificação da Etapa 9.**

Trecho selecionado da obra	Versão com a correção gramatical e com terminologia consistente para os trechos selecionados
"Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento" Trecho 21, Pág.09	"Trabalhar em equipe, estabelecendo relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento"

*Etapa 9. Quando necessário, refazer as etapas realizadas para nomear componentes das classes de comportamentos a partir de uma nova redação construída.*

Quando na etapa 8, foi detectado que a nova nomenclatura afetou o sentido original da sentença, fez-se necessário voltar à etapa cinco e reavaliar as novas nomenclaturas propostas e propor, assim, novas nomenclaturas, cuidando para não alterar o sentido original da sentença novamente. Se nessa etapa não foi detectada a mudança do sentido original da sentença, na nona etapa foi registrado apenas “não foi necessária nenhuma adequação”.

*Etapa 10. Realizar uma lista as classes de comportamentos nomeadas*

Na décima etapa, foi organizada uma lista com as classes de comportamentos identificadas a partir do trecho selecionado do documento utilizado como fonte de informação. Como exemplificado na Tabela 8.

**Tabela 8.**  
**Exemplificação da Etapa 11**

<b>Classes de comportamentos identificadas</b>
- Utilizar princípios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das pessoas
- Utilizar princípios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das organizações
- Utilizar princípios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento da sociedade
- Utilizar concepções oriundas de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das pessoas
- Utilizar concepções oriundas de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das organizações
- Utilizar concepções oriundas de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento da sociedade
- Utilizar critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das pessoas
- Utilizar critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento das organizações
- Utilizar critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência ao curso de Pedagogia, que contribuía para o desenvolvimento da sociedade
- Identificar processos educativos em ambientes escolares
- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
- Identificar processos educativos em ambientes não escolares
- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
- Analisar processos educativos em ambientes escolares
- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
- Analisar processos educativos em ambientes não escolares
- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares
- Planejar processos educativos em ambientes escolares
- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
- Implementar processos educativos em ambientes escolares
- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
- Implementar processos educativos em ambientes não escolares
- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares
- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

### 3.2. Análise de dados

Após o procedimento de coleta de dados, as classes de comportamentos identificadas foram analisadas em três etapas. A primeira etapa consistiu em organizar as classes de comportamentos identificadas em seis modalidades de intervenção estabelecidas pela

pesquisadora. As modalidades de intervenção foram criadas baseadas nos objetivos da profissão do pedagogo, propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia. As modalidades de intervenção foram: (1) Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental; (2) Docência no Ensino Médio, em cursos da modalidade Normal; (3) Docência em cursos da Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar; (4) Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, (5) Gestão de sistemas e instituições educacionais; (6) Outras.

As classes de comportamentos foram agrupadas de acordo com o que indicava o verbo (a ação) e o complemento (o ambiente ou sujeito da intervenção), em relação as modalidades de intervenção que haviam sido estabelecidas anteriormente. Esse critério foi utilizado mesmo quando a classe de comportamento era comum a mais de uma modalidade de intervenção. Por exemplo: a classe de comportamento, “Planejar tarefas próprias do setor da Educação” foi considerada pertinente a cinco das seis modalidades de intervenção estabelecidas, já que para atuar em qualquer modalidade de intervenção, o futuro pedagogo necessita desenvolver essa classe de comportamento. Já a classe de comportamento “Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos” foi considerada pertinente apenas a modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”. Na categoria “Outros”, foram organizadas classes de comportamentos que não faziam alusão a nenhuma das outras modalidades de intervenção identificadas, por exemplo: “Participar de projetos de iniciação científica” e “Participar de monitoria”.

Na segunda etapa, foi realizada a organização das classes de comportamentos identificadas e categorizadas em uma possível sequência de abrangência, de acordo com o verbo que ela apresentava, por exemplo: classes de comportamentos que iniciavam com o verbo “Identificar” eram alocadas primeiro, seguidas de classes de comportamento que iniciavam com o verbo “Caracterizar”, passando pelas classes de comportamentos que iniciam com o verbo “Intervir”, até finalizar com as classes de comportamentos que iniciavam com o verbo “Avaliar”. O resultado obtido nesta etapa está no APÊNDICE A.

A terceira e última etapa foi a organização das classes de comportamentos identificadas referentes a cada modalidade de intervenção, de acordo com a relação com as possíveis classes de comportamentos gerais definidoras da atuação profissional, como já foi realizado no trabalho de Botomé, Kubo, Mattana, Kienen, e Shimbo (2003) em relação à atuação profissional do psicólogo. As categorias estabelecidas foram: “Caracterizar as necessidades de intervenção”; “Planejar a intervenção”; “Intervir diretamente sobre o comportamento; Avaliar/Aperfeiçoar a intervenção”; “Produzir conhecimento sobre a intervenção (APÊNDICE B). Todas as classes

de comportamentos identificadas foram organizadas novamente e de acordo com seu Verbo e Complemento e foram alocadas em cada etapa da execução.

Após a análise, os dados foram organizados em representações gráficas que possibilitassem visualizar o “Perfil básico do pedagogo”, proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia. Foi elaborado um gráfico para representar o percentual de classes de comportamentos comuns e específicas a cada modalidade de intervenção. Foram utilizados os dados relativos à quantidade de classes de comportamentos específicas à modalidade de intervenção e as classes de comportamentos comuns a cada modalidade de intervenção, essas quantidades foram divididas pelo número total de classes de comportamentos identificadas e multiplicadas por 100. Por exemplo, na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, foram identificadas um total de 222 classes de comportamentos comuns a todas as modalidades de intervenção, esse número foi dividido por 353, o número total de classes de comportamentos identificadas e multiplicado por 100, para encontrar a porcentagem. O mesmo foi realizado com o total de classes de comportamentos específicas apenas dessa modalidade, que foi 34, esse número também foi dividido pela quantidade total de classes de comportamentos identificadas, 353 e multiplicado por 100. Esse cálculo foi realizado com todas as modalidades de intervenção.

As amostras foram organizadas de acordo com a relação com as possíveis classes de comportamentos gerais definidoras da atuação profissional. Esse processo foi realizado com todas as modalidades de intervenção: “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”; “Docência no Ensino Médio e em cursos, na modalidade Normal”, “Docência em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar”, “Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”, “Gestão de sistemas e instituições de educacionais” e “Outras”. Para fins de ilustração, foi apresentada uma amostra de comportamentos relativos à modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, sendo que os dados podem ser acessados na íntegra no Apêndice C. Essa modalidade de intervenção foi escolhida devido ao fato de apresentar uma maior quantidade de classes de comportamentos identificadas e por representar a modalidade de intervenção mais característica da atuação do pedagogo. Pelo número de classes de comportamentos identificadas nessa modalidade de intervenção, foi necessário suprimir algumas classes de comportamentos, identificadas com o símbolo de “...”, as classes de comportamentos que foram suprimidas apresentam o mesmo verbo e complementos semelhantes, mudando apenas o contexto da intervenção.

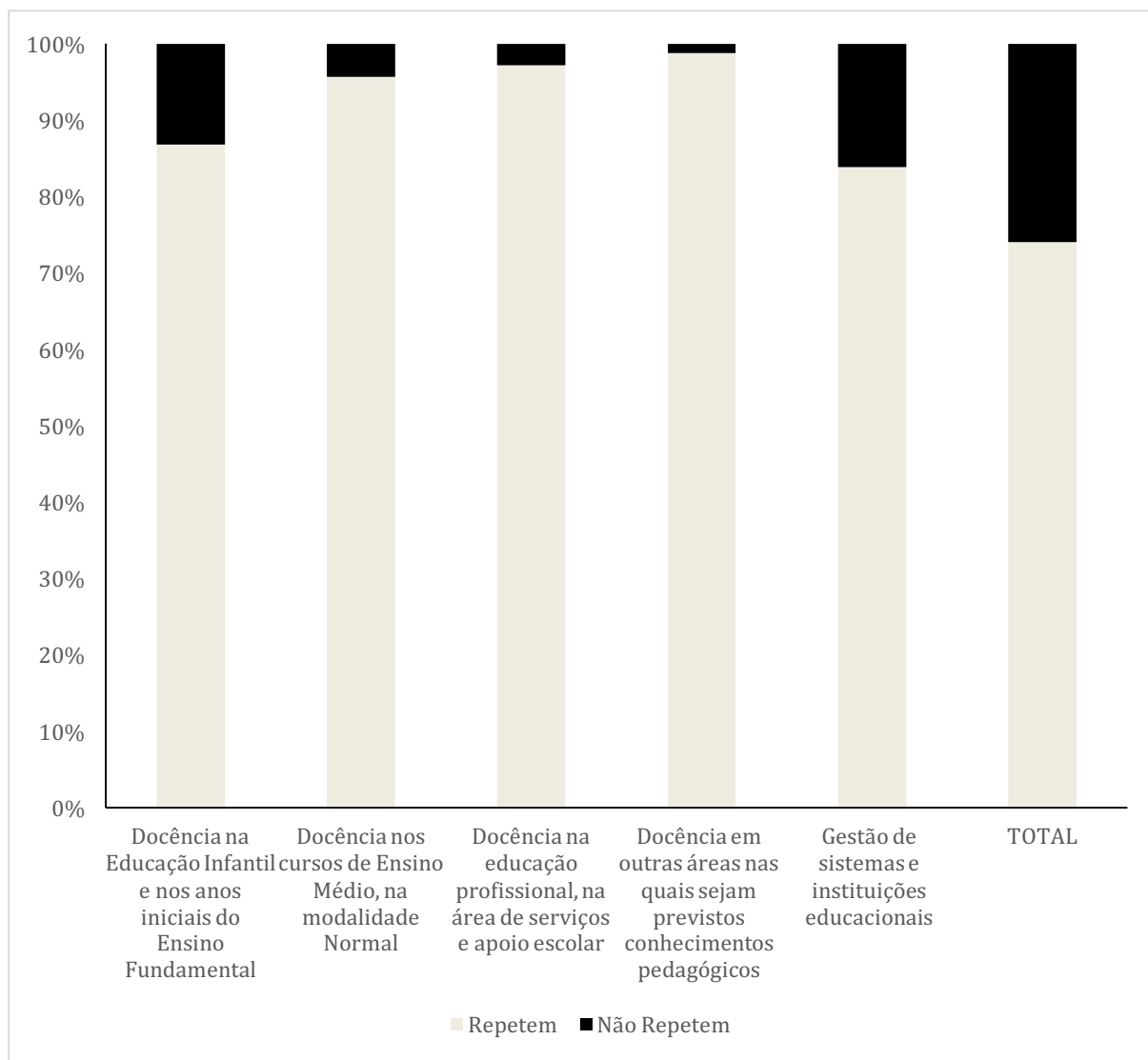
## Resultados

Após o procedimento de identificação e derivação de comportamentos, foram identificadas 353 classes de comportamentos referentes ao perfil básico do pedagogo a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia (APÊNDICE D). Essas classes de comportamentos foram organizadas em cinco categorias, de acordo com os objetivos do curso de graduação em Pedagogia propostos nas Diretrizes Curriculares Nacionais. As categorias estabelecidas foram: “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, “Docência nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal”, “Docência na Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar”, “Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos” e “Gestão de sistemas e instituições de ensino”.

A categoria em que foi identificado o maior número de classes de comportamentos foi a “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, com 256 classes de comportamentos, seguida pela categoria “Docência na Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar”, com 234 classes de comportamentos identificadas, depois, “Docência nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal”, com 229 classes de comportamentos identificadas, em seguida, a categoria “Gestão de sistemas e instituições de ensino”, com 228 classes de comportamentos identificadas. Já a categoria em que foi identificado o menor número de classes de comportamentos foi a “Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”, com 224 classes de comportamentos.

Das 353 classes de comportamentos identificadas, 160 são comuns a todas as modalidades de intervenção como, por exemplo, as classes de comportamento: “Planejar tarefas próprias do setor da Educação”; “Produzir conhecimento científico-tecnológico na área educacional em contextos escolares”; “Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais”; “Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento”.

Na Figura 6, é possível observar o percentual de classes de comportamentos comuns às modalidades de intervenção e de classes de comportamentos específicas de cada modalidade.



**Figura 6. Percentual de classes de comportamentos comuns às modalidades de intervenção e de classes de comportamentos específicas de cada modalidade**

Com base nos dados apresentados na Figura 6, é possível observar que “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” e “Gestão de sistemas e instituições de educacionais” foram as modalidades de intervenção em que mais foram identificadas classes de comportamentos específicas, com 9,6% e 10,4%, respectivamente. Já nas modalidades de intervenção “Docência na educação profissional, na área de serviços e apoio escolar” e “Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos” foram identificadas, respectivamente, 1,9% e 0,8% de classes de comportamento específicas. Além disso, em relação à quantidade total de classes de comportamentos identificadas, foi possível observar que 74% são comuns a todas as modalidades de intervenção do pedagogo.

Na Tabela 9, são apresentados exemplos de classes de comportamentos que fazem parte da modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino

Fundamental”, organizadas a partir de cinco categorias: Caracterizar a necessidade de intervenção, Planejar a intervenção, Avaliar/Aperfeiçoar a intervenção e Produzir conhecimento. A listagem com todas as modalidades de intervenção estão no APÊNDICE B.

Em todas as Tabelas (9, 10, 11, 12 e 13), é possível observar que, ao final de algumas classes de comportamentos, foi inserida entre parênteses a pontuação de reticências para indicar que existem classes de comportamentos que possuem o mesmo verbo e complementos semelhantes, modificando, apenas, o contexto da intervenção. Pode-se destacar, por exemplo, que foram identificadas mais sete classes de comportamentos relativas a identificar as necessidades dos educandos, as quais incluem: “Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais”, “Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais”, “Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais”, “Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas”, “Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas”, “Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas”, “Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas”.

**Tabela 9**

**Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Caracterizar as necessidades de intervenção”**

- 1- Trabalhar em equipe
  - 2- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 3- Identificar as necessidades (...)
  - 10- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 11- Identificar as modificações (...)
  - 18- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
  - 19- Caracterizar teorias pedagógicas
  - 20- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
  - 21- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
  - 22- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
  - 23- Caracterizar teorias sobre diversas linguagens
  - 24- Caracterizar teorias da educação
  - 25- Caracterizar métodos pedagógicos
  - 26- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente
  - 27- Caracterizar didática
-

- 
- 28- Caracterizar socialização
  - 29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
  - 30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
  - 31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir (...)
  - 34- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
  - 35- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças (...)
  - 39- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
  - 40- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
  - 41- Caracterizar a comunicação adequada ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
  - 42- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
  - 43- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem.
  - 44- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam
  - 45- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosófica, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura (...)
  - 46- Estabelecer relações entre as áreas educacionais e as demais áreas do conhecimento
  - 47- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos
  - 48- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
  - 49- Avaliar processos educativos em ambientes (...)
  - 50- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
  - 51- Avaliar experiências educativas em ambientes (...)
  - 52- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
  - 53- Avaliar atividades que considerem o contexto (...)
  - 56- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
  - 57- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 58- Avaliar textos que contemplem (...)
  - 59- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-

- 
- 60- Avaliar materiais didáticos que contemplem (...)
  - 61- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 62- Avaliar procedimentos de aprendizagem (...)
  - 63- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 64- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem (...)
  - 65- Avaliar teorias da educação
- 

Foi possível identificar um total de 65 classes de comportamentos na subcategoria “Caracterizar as necessidades de intervenção”, os quais estão relacionados a “Identificar as necessidades físicas dos educandos”; “Caracterizar teorias da educação”; “Caracterizar didática”; “Avaliar teorias da educação”; “Estabelecer relações entre as áreas educacionais e as demais áreas do conhecimento”; “Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos” e “Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem”. Os complementos das classes de comportamentos identificadas nessas subcategorias fazem alusão ao ambiente em que o pedagogo está inserido (ambientes escolares ou não escolares), ao objeto da intervenção (nesse caso, o aluno(a)) e ao tipo de material, instrumento, teoria, tecnologia linguagem a ser utilizada em uma posterior intervenção. Em todas as modalidades de intervenção examinadas, nesta categoria foram identificadas uma maior quantidade de classes de comportamentos semelhantes.

Na Tabela 10, está apresentada uma amostra das classes de comportamentos relacionadas ao “Planejar a intervenção” de acordo com uma possível sequência de execução.

**Tabela 10**  
**Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Planejar a intervenção”**

---

- 66- Identificar processos educativos em ambientes escolares
  - 67- Identificar processos educativos (...)
  - 68- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
  - 69- Identificar experiências educativas (...)
  - 70- Identificar problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
  - 71- Identificar problemas referentes à ética (...)
-

- 
- 73- Identificar problemas referentes às atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
  - 74- Identificar problemas referentes às atividades artísticas (...)
  - 76- Identificar problemas referentes às atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
  - 77- Identificar problemas referentes às atividades lúdicas (...)
  - 79- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 80- Planejar projetos educacionais (...)
  - 82- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 83- Planejar programas educacionais em ambientes (...)
  - 84- Planejar processos educativos em ambientes escolares
  - 85- Planejar processos educativos em ambientes (...)
  - 86- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
  - 87- Planejar experiências educativas em ambientes (...)
  - 88- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
  - 89- Planejar atividades que considerem (...)
  - 93- Planejar tarefas próprias do setor da educação
  - 94- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 95- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem (...)
- 

Foi identificado um total de 32 classes de comportamentos relativas ao planejamento da intervenção na docência na Educação Infantil e nos anos iniciais no Ensino Fundamental. Foram detectadas apenas classes de comportamentos relativas a “Identificar processos e experiências educativas em ambientes escolares e não escolares”; “Identificar problemas relativos à ética, à atividades artísticas, à atividades lúdicas”; “Planejar projetos e programas educacionais”; “Planejar experiências educativas em ambientes escolares e não escolares”; “Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural e histórico” e “Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem”. Classes de comportamentos semelhantes a essas também foram identificadas nas outras modalidades de intervenção e também na categoria Intervir diretamente (Tabela 11).

**Tabela 11**  
**Exemplos de nomes de comportamentos componentes da classe geral de**  
**comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de**  
**intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino**  
**Fundamental” organizados na categoria “Intervir diretamente”**

- 
- 98- Executar tarefas próprias do setor da educação
  - 99- Executar projetos educativos em ambientes não escolares
  - 100- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 101- Executar projetos educacionais (...)
  - 102- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 103- Executar programas educacionais (...)
  - 104- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
  - 105- Executar atividades (...)
  - 109- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 110- Elaborar textos (...)
  - 111- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 112- Elaborar materiais didáticos (...)
  - 113- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 114- Utilizar em intervenções por meio de ensino (...)
  - 121- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
  - 122- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos (...)
  - 123- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
  - 124- Implementar processos educativos em ambientes escolares
  - 125- Implementar processos educativos (...)
  - 126- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
  - 127- Implementar experiências educativas em ambientes (...)
  - 128- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto físico.
  - 129- Implementar, nas práticas educativas, (...)
  - 136- Intervir, por meio de ensino, nas diferentes áreas da educação
  - 137- Intervir, por meio de ensino (...),
  - 148- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
-

- 
- 149- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental
  - 150- Intervir por meio de ensino (...)
  - 158- Intervir sobre o comportamento de crianças com ética
  - 159- Intervir sobre o comportamento de crianças (...)
  - 160- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
  - 161- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental
  - 162- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de valorizar temas indígenas relevantes
  - 163- Intervir em escolas indígenas (...)
  - 164- Intervir sobre processos de ensino- aprendizagem com base em documentos relativos à organização nacional
  - 165- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa
  - 166- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos (...)
  - 172- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos
  - 173- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos (...)
  - 177- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 178- Respeitar as necessidades (...)
  - 185- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 186- Respeitar as modificações (...)
  - 193- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
  - 194- Propor soluções para os problemas (...)
- 

Dentre todas as categorias identificadas para cada modalidade de intervenção, a de Intervir diretamente é a que apresenta a maior quantidade de classes de comportamentos, com um total de 106. Foi possível verificar que há maior quantidade de classes de comportamentos relativas às diferentes dimensões e contextos de intervir, tais como “Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação”; “Intervir sobre o comportamento de crianças de com ética”; “Intervir sobre o desenvolvimento de crianças”; “Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais”; “Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais”. Por outro lado, foi possível observar poucas classes de comportamentos relativas a “Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa” e “Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos”.

**Tabela 12**

**Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Aperfeiçoar/ Avaliar a intervenção”**

---

- 205- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de Pedagogia
- 206- Colaborar com o desenvolvimento (...)
- 211- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição a instituição educativa, família e comunidade
- 212- Analisar processos educativos em ambientes escolares
- 213- Analisar processos educativos em ambientes (...)
- 214- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
- 215- Analisar experiências educativas em ambientes (...)
- 216- Analisar teorias da educação
- 

Na Tabela 12, estão apresentados exemplos de classes de comportamentos identificadas na categoria “Aperfeiçoar/Avaliar a intervenção”. Nesta categoria, foram alocadas 12 classes de comportamentos, o menor número entre todas as categorias. Elas se referem a “Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas do conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia”; “Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade”; “Analisar processos educativos em ambientes escolares”; “Analisar experiências educativas em ambientes escolares”; “Analisar teorias da educação”.

A quinta e última categoria identificada foi a de “Produzir conhecimento”, na qual foram alocadas 16 classes de comportamentos. Dentre elas, podem ser destacadas duas classes de comportamentos nesta subcategoria: a de “Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares” e “Divulgar conhecimento científicos no campo educacional”. Na Tabela 13, está o exemplo de classes de comportamentos identificadas relativas à categoria “Produzir conhecimento”.

**Tabela 13**

**Exemplos de classes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “perfil básico do pedagogo” organizados na modalidade de intervenção “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental” organizados na categoria “Produzir conhecimento”**

---

- 217- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
-

---

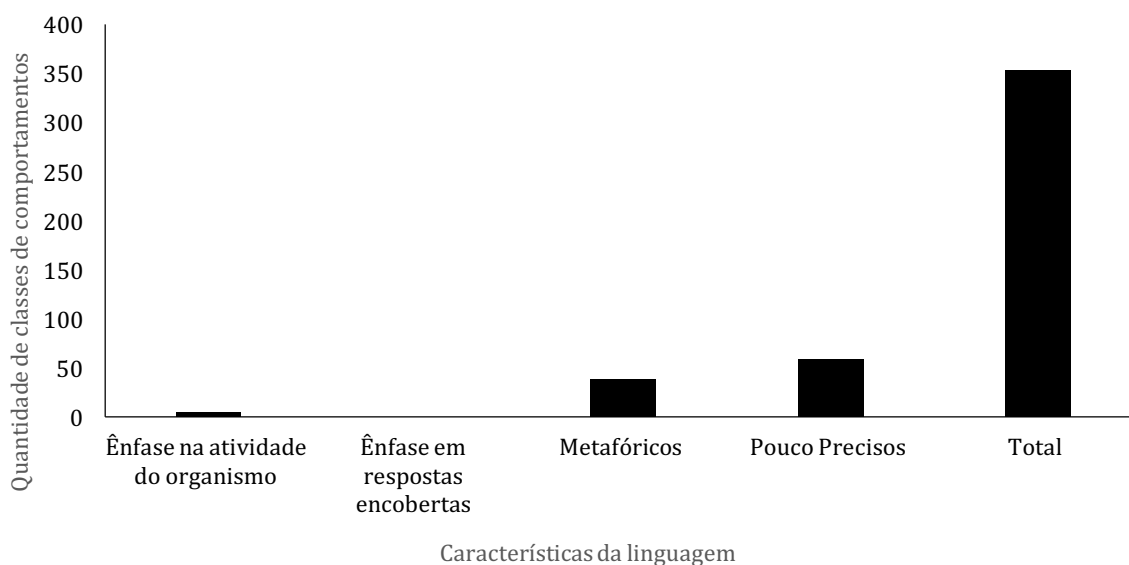
218- Produzir conhecimento (...)

229- Divulgar conhecimentos científicos no campo educacional

230- Divulgar conhecimento (...)

---

Na Figura 7, é possível observar os dados resultantes do exame das características da linguagem, dos termos considerados “inadequados”.



**Figura 7. Características apresentadas nas classes de comportamentos consideradas “inadequadas”**

Das 353 classes de comportamentos identificadas, 59 continham termos “pouco precisos”, 38 apresentaram termos “metafóricos” e cinco apresentaram termos “com ênfase na atividade do organismo”. Além disso, nenhuma classe de comportamentos continha termos com “ênfase nas respostas encobertas”.

Como exemplos das classes de comportamentos identificadas com termos “pouco precisos”, é possível destacar: “Compreender crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir com seu desenvolvimento na dimensão psicológica”, “Cuidar de crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir com seu desenvolvimento na dimensão psicológica”, “Educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir com seu desenvolvimento na dimensão psicológica”, “Reconhecer manifestações e necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas”. Exemplos de classes de comportamentos identificadas como “metafóricas”:

“Relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicados à educação, nos processos didáticos pedagógicos”, “Demonstrar domínio das tecnologias de informação adequadas ao

desenvolvimento de aprendizagem significativas”, “Demonstrar consciência da diversidade respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica”.

Exemplos de classes de comportamentos identificadas como “Ênfase na atividade do organismo”: “Trabalhar em espaços escolares na promoção de aprendizagens de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano”, “Aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças na dimensão física”.

### **Discussão**

O curso de pedagogia tem por objetivo formar profissionais que exerçam a função de magistério na educação infantil, nos cursos de ensino médio, na modalidade normal, na educação profissional, na área de serviços e apoio escolar, em outras áreas que sejam previstos conhecimentos pedagógicos e, ainda, na função de gestor de sistemas e de instituições escolares (Brasil, 2005). Após o processo de análise, foram identificadas, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia, 353 classes de comportamentos profissionais características da atuação do futuro pedagogo, as quais perpassam por todas as modalidades de intervenção propostas como objetivos do curso.

É possível notar avanços nas proposições presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais quanto ao processo de formação do pedagogo. Esses avanços estão relacionados à mudança da ênfase do processo de ensino, uma vez que passa da formação embasada por um currículo mínimo, focado em conteúdos, para as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia, que tem o foco em habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo futuro profissional. Sendo assim, o objetivo do ensino passa de “transmitir conteúdo” para o desenvolvimento de “competências” e “habilidades” a serem desenvolvidas pelo pedagogo para sua futura atuação.

Os cursos de graduação eram organizados segundo duas dimensões - tempo e conteúdo - após a mudança do documento utilizado como norteador da formação profissional do pedagogo, passou-se a considerar, também, de certa forma, a capacidade de atuar. Possibilitando, portanto, que o aluno aprenda classes de comportamentos relacionadas ao que ele irá se defrontar na sua vida profissional e favorecendo, assim, para um processo de ensinar e aprender eficaz. Dessa forma, seriam compreendidos como habilidade e competência o grau de “perfeição” das classes de comportamentos profissionais a serem aprendidas (Kubo & Botomé, 2001; Botomé & Kubo, 2002, 2003). Esses graus de aprimoramento vão desde a

informação (que seria o simples conhecimento do assunto) até a perícia (que seria o mais alto grau de desempenho), perpassando pela aptidão, competência e habilidade (Botomé & Kubo, 2002). Essa concepção de ensino está de acordo com as concepções de Skinner (1972/1975) e Freire (1997), os quais apresentam como objetivo para a educação ensinar classes de comportamentos que sejam vantajosas para o sujeito em seu ambiente natural, transformando seu ambiente e vivendo de forma satisfatória.

Comportamento pode ser compreendido como uma complexa relação entre seus componentes, classes de estímulos antecedentes, classes de respostas e classes de estímulos consequentes. Dessa forma, a ênfase não é apenas no fazer do organismo, mas na relação entre o que o organismo faz e o ambiente em que ele faz, por isso, tudo que acontece antes, durante e depois da “emissão” da resposta é objeto de análise (Botomé, 2001). No caso da formação do pedagogo, ele necessita ser capacitado para interagir de determinada maneira, de acordo com o ambiente de intervenção, com os fenômenos que constituem o objeto de intervenção da pedagogia e não apenas para executar determinadas atividades ou ações (Santos et al., 2009). Conseqüentemente, a delimitação do conceito claro de comportamento é um critério importante para limitar o que será desenvolvido na capacitação profissional em pedagogia (Santos et al., 2009).

Baseada nessa noção de comportamento, é possível definir outros dois conceitos importantes para a compreensão das classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia, habilidade e competência. Porém, o conceito de habilidades e competências subjacente às Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em pedagogia não é esse apresentado por Botomé e Kubo, mas um conceito caracterizado de forma polissêmica e com pouca clareza. Pode-se identificar este fato já que, das 353 classes de comportamentos identificadas, 102 apresentavam linguagem “inapropriada”, não se encaixando nos critérios de clareza, precisão, objetividade e coesão (De Luca, 2013). Considerar um documento norteador da formação de um futuro profissional pautado na concepção de “habilidades e competências” vai muito além do que simplesmente desconsiderar o “ensino de conteúdos”. Seria necessário adotar conceitos de habilidades e competências mais objetivos e claros e entender o comportamento a ser ensinado como uma relação entre o organismo e o ambiente (Santos et al.; 2009).

De acordo com Santos et al. (2009), que analisaram as Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em psicologia, a polissemia dos termos habilidades e competências também pode ser identificado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em psicologia. Santos et al (2009), fizeram uma análise dos termos habilidades e

competências, baseado em vários autores, com o objetivo de compreender os diferentes usos e significados que esses termos apresentam. Eles concluíram que, em cada área, esses termos apresentam definições e aplicação diferentes, resultando em descrições vagas e imprecisas (Santos et al., 2009). Portanto, uma alternativa para descrever mais claramente o que o futuro pedagogo necessita ser capaz de fazer em seu campo de atuação profissional seria utilizar o conceito de comportamento como uma complexa interação entre a ação do organismo e o ambiente em que ele atua, ao invés de habilidades e competências, para que o futuro pedagogo possa identificar mais do que técnicas e fenômenos, mas discriminar a necessidade de utilização das técnicas, identificar o público em que ela será aplicada, a necessidade, ou não, de adequação e avaliar o procedimento após a intervenção.

Ao examinar as Diretrizes Curriculares, foram identificadas 160 classes de comportamentos comuns a todas as modalidades de intervenção do pedagogo, o que parece indicar que a profissão do pedagogo apresenta um conjunto de classes de comportamentos que parecem ser básicas e características a todas as modalidades de ensino identificadas. A pedagogia é caracterizada por ser uma profissão plural, uma vez que envolve comportamentos relacionados à docência e à gestão em instituições de ensino.

Quanto à docência, é possível identificar que o ensino pode ser realizado em diversos contextos e ambientes, tais como escolas, no campo, em empresas, em hospitais, dentre outros. Segundo Araújo (2006), mesmo após quase 70 anos de existência deste curso, nota-se uma incessante busca na definição de quem é este profissional. Em alguns momentos, o pedagogo é definido como técnico ou especialista da educação, como professor ou, ainda, como estudioso da educação. Segundo Cury (2003), a LDBEN 9394/2006, apesar dos avanços em diversos aspectos, ainda apresenta problemas relacionados à dualidade legal entre o pedagogo como especialista e o docente.

Da totalidade de classes de comportamentos profissionais identificadas, a maior quantidade foi identificada na modalidade de intervenção “Docência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental”, com 256 classes de comportamentos. Esta modalidade de intervenção é uma das mais difundidas e conhecidas, para o profissional pedagogo, porém, nem sempre foi assim. Esta “função” começou a ser introduzida no curso de graduação em pedagogia, após a homologação do Parecer CFE n. 252/69, ao final da década de 1960, fazendo com que a docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental se tornasse uma extensão da antiga formação de professores de ensino médio (Bissoli da Silva, 2002; Araújo, 2006). A formação de professores para a atuação na educação infantil e nos anos iniciais

do ensino fundamental começou no Brasil, a partir de 1996, com a instauração da LDBEN 9394/1996.

A natureza das classes de comportamentos identificadas nessa modalidade de intervenção fazem referência ao Identificar/Caracterizar as necessidades dos educandos, Identificar/Caracterizar as modificações físicas, afetivas, cognitivas e emocionais dos educandos, Planejar processos/procedimentos de intervenção por meio de ensino, Intervir por meio de ensino, Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos, assim como Respeitar as necessidades/modificações emocionais, afetivas, físicas dos educandos. Apesar de ser a modalidade de intervenção na qual foi identificada a maior quantidade de classes de comportamentos, verificou-se um maior número de classes de comportamentos relacionadas a Caracterizar e Identificar o objeto de intervenção, Respeitar as diferenças entre os educandos e a Intervir por meio de ensino. Porém, foram observadas lacunas especialmente com relação a “como” ensinar e a “o que” ensinar, já que não foram identificadas classes de comportamentos relacionadas a isso.

Em pesquisa realizada com pedagogas atuantes como docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, Gomes (2010) identificou sentimentos de despreparo para realizar intervenções logo após o término do curso de graduação em pedagogia. As participantes do estudo relataram dificuldades em organizar uma rotina diária de intervenção em sala de aula, pois não conseguiam transpor a teoria aprendida na formação em intervenções em seu cotidiano na escola. Parece que essa é uma das razões pelas quais a maioria dos profissionais opta por realizar uma formação continuada, após o término da graduação. Mesmo tendo sido identificadas uma série de classes de comportamentos relativas à intervenção por meio de ensino, a formação do profissional que intervém nesse ambiente e com esses sujeitos ainda apresenta algumas lacunas, como a ausência de classes de comportamentos relativos ao como ensinar e ao que ensinar.

A modalidade de intervenção a apresentar a maior quantidade de comportamentos específicos foi a de “Gestão de sistemas e instituições escolares”. Segundo Araújo (2006), as atividades de gestão são consideradas como atividades de suporte técnico à docência, os pedagogos que atuam nesta função têm a responsabilidade de promover condições e meios para que o docente possa exercer sua função como educador. Nessa modalidade de intervenção, foram identificadas classes de comportamentos relacionadas a Coordenar projetos educativos, Produzir conhecimento sobre a organização das práticas pedagógicas, Elaborar propostas educacionais coerentes e Monitorar atividades educativas escolares. É possível inferir que, por este fato, esta modalidade de intervenção apresente um número maior de classes de

comportamentos específicas, relacionadas ao coordenar, monitorar, os procedimentos que ocorrem dentro da instituição de ensino. Porém, em quantidade total de classes de comportamentos, esta modalidade de intervenção apresentou um menor número de classes de comportamentos, se comparada com as outras modalidades de intervenção ligadas à docência. Isso sugere que a ênfase na formação do pedagogo é a docência.

Para Prado (2015), a atuação na gestão escolar pressupõe a atuação como docente, ou seja, para o pedagogo atuar como gestor, ele precisa, antes, ser professor. Porém, existem peculiaridades específicas do campo de atuação da gestão, que não são ensinadas no processo de formação dentro dos cursos de graduação em licenciaturas e até mesmo o próprio curso de graduação em pedagogia. Tendo em vista que o curso de graduação em pedagogia tem como finalidade formar também pedagogos gestores, independentes de serem docentes ou não, parece relevante que se insiram no documento norteador classes de comportamentos relacionadas também a esta modalidade de intervenção, para que gestores qualificados sejam formados.

As modalidades de intervenção identificadas também foram organizadas em possíveis sequências de execução, assim, foi possível analisar as classes de comportamentos propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia, estabelecendo uma possível ordem de execução. A categoria que apresentou maior quantidade de classes de comportamentos foi a de “Intervir diretamente por meio de ensino”. A partir da homologação da LDBEN 9394/1996, o curso de pedagogia é configurado como uma Licenciatura e, por isso, tem sua base de formação em classes de comportamentos profissionais relacionados à docência. Mesmo que o foco esteja na intervenção por meio de ensino, foram identificadas mais classes de comportamentos relacionadas ao manejo de conceitos, do que classes de comportamentos relacionadas aos procedimentos que explicitem como o fazer necessita ser realizado, ainda muito relacionadas apenas às reflexões sobre os processos de ensinar e aprender.

Segundo Gentilini e Scarlatto (2015), pedagogos recém-formados indicam que os conhecimentos teóricos aos quais eles têm acesso durante o processo de formação, embora úteis para contextualizar a educação escolar e não escolar, não são suficientes para intervir por meio de ensino de forma eficiente e eficaz e, tampouco, para enfrentar as dificuldades no processo de ensinar e aprender encontrados no cotidiano da escola. A afirmação de Gentilini e Scarlatto (2015) pode ser exemplificada quando são destacadas classes de comportamentos como: Executar atividades que considerem o contexto histórico educacional brasileiro; Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira, Implementar experiências educativas em ambientes escolares, Intervir por meio de ensino em ambientes escolares, Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos. As classes de

comportamentos destacadas estão relacionadas ao que o pedagogo precisa ser capaz de fazer, mas não foram identificadas classes de comportamentos mais específicas que explicitam procedimentos (como) relacionados a esses fazeres, o que sinaliza uma lacuna nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia.

Para Skinner (1972/1975), o profissional que intervém por meio de ensino é o responsável por planejar as contingências de reforço para que o processo de ensinar e aprender aconteça. O resultado desse processo é a modificação do repertório comportamental do aprendiz, porém, para que esse resultado seja alcançado, é necessário que este profissional saiba como ensinar e, para que isso aconteça, o pedagogo precisa ser instruído metodologicamente. A instrução explícita de como ensinar possibilita que o professor ensine muito mais do que ele sabe, já que ele pode planejar as situações de ensino às quais ele mesmo nunca esteve exposto (Skinner, 1972/1975; Moroz & Luna, 2013).

Segundo Houasseye (2004), a pedagogia é caracterizada por ser uma reunião mútua e dialética entre a teoria e a prática educativa. Por definição, o pedagogo não pode aprender só teoria ou só prática, essa junção é o que permite a produção pedagógica (Houasseye, 2004). Todavia, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia foi identificado maior foco em classes de comportamentos relacionadas ao manejo de conceitos, que apesar de relevantes, não são suficientes para preparar o futuro pedagogo para intervir por meio de ensino, já que ele também precisa aprender classes de comportamentos relacionadas a procedimentos de como o seu fazer deve ser realizado. As classes de comportamentos, em sua grande maioria, estão relacionadas a identificar ou caracterizar o ambiente de uma intervenção, o tipo de material a ser utilizado, o tipo de linguagem a ser utilizado, mas de que adianta identificar e caracterizar todos esses instrumentos e não aprender procedimentos para utilizá-los em intervenções em seu futuro ambiente de trabalho? Por isso, aprender como ensinar é primordial para obter o resultado esperado pela intervenção, a modificação no repertório comportamental do aluno. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia, não foram encontradas classes de comportamentos relacionados a como ensinar.

Além disso, saber o que ensinar é tão importante quanto saber como ensinar, estabelecer objetivos para o ensino, anteriormente, ao processo de intervir por meio de ensino é necessário para que o ensino aconteça. Não foram encontradas classes de comportamentos relacionadas a estabelecer comportamentos-objetivo, nas classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia. Segundo Cortegoso e Coser (2011), os objetivos de ensino fazem referência às classes de comportamentos que o aprendiz precisa apresentar em situação natural, após o processo de ensinar e aprender. Para

Skinner (1972/1975), cabe ao professor a decisão sobre o que ensinar, ele deve determinar dentro dos “conteúdos” daquela área o que é necessário ser ensinado e como a sequência de ensino será realizada, baseando-se no que a organização curricular para a disciplina que ele leciona. Assim, o docente irá estabelecer um conjunto de classes de comportamentos que deverão ser ensinadas.

Por meio da elaboração de objetivos de ensino, é possível estabelecer as classes de comportamentos que serão vantajosas para o aluno em sua realidade (Kubo & Botomé, 2001). Quando o aluno aprende comportamentos que estão relacionados com a sua realidade, a motivação e o engajamento tendem a aumentar, já que o aluno desenvolve comportamentos que lhe permitirão manejar adequadamente a realidade com a qual se deparará fora do contexto escolar (Kubo & Botomé, 2001). Consequentemente, é importante que o professor estabeleça, de forma clara, o que ensinar, com base na realidade do aprendiz. Afinal, qual seria o objetivo da educação se não ensinar o aluno a se comportar de modo a transformar sua realidade?

Embora as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia não apresentem classes de comportamentos relacionadas ao estabelecimento de comportamentos-objetivo, foram identificadas várias classes de comportamentos relacionadas a identificar e caracterizar o objeto da intervenção, neste caso, o aprendiz. Para Skinner (1972/1975), claramente existem diferenças entre os alunos e entre o desempenho desses alunos, e é necessário que essas diferenças sejam identificadas para que um bom objetivo de ensino seja traçado. Saber quem é o aluno, neste caso, seria ter o máximo de conhecimento sobre o aluno que será ensinado. Tendo em vista que o professor atua com grandes grupos de alunos, é necessário que ele consiga conhecer a diversidade presente entre eles com relação à capacidade sensorial, comportamento motor, comportamento verbal, motivação e ao próprio repertório comportamental (Moroz & Luna, 2013). *“A desconsideração das diferenças entre os alunos é talvez a maior fonte individual de ineficiência da educação”* (Skinner, 1972/1975, p.231). Isso porque a caracterização do objeto de intervenção do pedagogo, permite o estabelecimento de objetivos de ensino mais claros e coerentes com a realidade de cada aprendiz.

Das possíveis sequências de execução das classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia, duas apresentaram uma quantidade menor de classes de comportamentos: Avaliar/Aperfeiçoar a intervenção e Produzir conhecimento sobre a intervenção. Com relação a Avaliar/ Aperfeiçoar a intervenção, foram identificadas classes de comportamentos relativas a: Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando conceitos oriundos de diferentes áreas de

conhecimento com pertinência para o curso de graduação em pedagogia, Propiciar relacionamentos de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, Analisar teorias da educação. Por outro lado, não foram identificadas classes de comportamentos relativas a avaliar o processo de ensino, avaliar os comportamentos-objetivo estabelecidos, avaliar o repertório comportamental do aluno pós intervenção etc., as quais parecem relevantes para que o futuro pedagogo seja capacitado a intervir com eficiência e eficácia no ambiente. Para Cortegoso e Coser (2011), avaliar a intervenção faz parte dos processos de ensinar e aprender. Não é possível afirmar que houve ensino se não ocorrer a aprendizagem como consequência. Logo, avaliar a intervenção é, necessariamente, avaliar o ensino.

Outro aspecto importante a ser analisado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia são as classes de comportamentos relacionadas à formação científica profissional, organizadas na categoria “Produzir conhecimento”. Foi identificada uma quantidade reduzida de classes de comportamentos e também apenas classes gerais de comportamentos relativas ao Produzir conhecimento. Não foram encontradas classes de comportamentos intermediárias como Propor perguntas de pesquisa, Estabelecer objetivos para a pesquisa, Caracterizar literatura pertinente, Planejar um método de coleta de dados.

Este resultado corrobora a afirmação de Oliveira e Gonzaga (2012) de que o profissional formado em pedagogia apresenta dificuldades em situações em que precisa realizar atividades relativas à pesquisa. A formação científica possibilita o desenvolvimento de comportamentos relacionados a definir conceitos, observar, questionar, investigar e caracterizar de maneira lógica seu objeto de intervenção, o ambiente em que ele está inserido e os eventos que acontecem no cotidiano. Além disso, estimula o comportamento crítico, a curiosidade e a compreensão do processo de construção de conhecimento, fazendo com o futuro pedagogo se comporte de forma ativa e crítica (Roitman, 2007).

Além disso, o aprendizado de classes de comportamentos científicos permite ao pedagogo a construção da sua autonomia profissional, permitindo-o produzir conhecimento sobre a sua prática profissional, resultando em mudanças na sua prática docente, afastando-se, assim, da perspectiva do docente como mero “transmissor de informações”. Para Skinner (1972/1975), o professor é um especialista em comportamento humano cuja tarefa é produzir mudanças complexas em um organismo extraordinariamente complexo, por meio do arranjo de contingências.

Entretanto, formar docentes pesquisadores, não se trata de formar pesquisadores especializados, mas de praticar a docência mediante postura investigativa e crítica, que é derivada de uma contínua atividade de pesquisa (Oliveira & Gonzaga, 2012). Por isso, é

relevante considerar a inclusão de classes de comportamentos intermediárias relativas ao “Produzir conhecimento científico sobre a intervenção”, como estabelecer um problema de pesquisa, estabelecer objetivos, identificar métodos para coleta de dados. Assim, o futuro pedagogo terá a possibilidade de aprender essas classes de comportamentos e, assim, conseguir intervir por meio de ensino de uma melhor maneira.

Com isso, pode-se concluir que as Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em pedagogia apresentam avanços, dada a mudança de foco do ensino de “conteúdos” para o ensino de “habilidades e competências”. Porém, os próprios conceitos de “habilidades e competências” também precisam ser definidos de forma mais clara e objetiva, já que são termos polissêmicos e imprecisos. Apesar de avanços, as classes de comportamentos que foram identificadas nas Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em pedagogia apresentam lacunas relevantes no que diz respeito às classes de comportamentos relacionadas ao “Intervir por meio de ensino”, “Planejar o processo de intervenção”, “Caracterizar a necessidade de intervenção”, “Avaliar/ Aperfeiçoar o processo de intervenção” e “Produzir conhecimento sobre a intervenção”.

### **Considerações finais**

O presente estudo procurou delimitar o perfil básico do pedagogo proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia por meio do processo de identificação e derivação de classes de comportamentos. Pode-se verificar que o foco da formação do pedagogo, proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia, é a docência, sendo ela realizada na educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental, ensino médio, cursos na modalidade normal, educação profissionalizante ou qualquer ambiente em que sejam necessários conhecimentos pedagógicos. A gestão de instituições e ambientes escolares também está presente, porém, com menor ênfase.

Mesmo apresentando melhoras, a formação do pedagogo proposta pelas Diretrizes Curriculares Nacionais ainda apresenta lacunas, as quais estão presentes em classes de comportamentos pertinentes ao avaliar o processo de ensino, produzir conhecimento científico, estabelecer objetivos de ensino e as classes de comportamentos relacionadas aos procedimentos de ensino e não apenas à aprendizagem de alguns conceitos.

Devido à grande quantidade de classes de comportamentos encontradas, não foi possível apresentar na íntegra os resultados referentes a todas as modalidades de intervenção identificadas. Estudos investigando de forma mais aprofundada cada uma dessas modalidades

de intervenção poderiam contribuir para ampliar ainda mais a visibilidade a respeito do que constitui a atuação do pedagogo na sociedade. Além disso, organizar as classes de comportamentos por graus de abrangência possibilitaria identificar de maneira mais explícita possíveis lacunas nas proposições presentes nas Diretrizes Curriculares, uma vez que possibilitaria identificar as classes de comportamentos pré-requisitos de classes de comportamentos mais complexas presentes nesse documento.

Sabendo da importância da atuação do profissional pedagogo na sociedade, é imprescindível que outras pesquisas sejam realizadas nessa área para que seja possível identificar, com mais precisão, as classes de comportamentos a serem incluídas e, assim, propor melhorias na formação do pedagogo por meio da reformulação do documento norteador dessa formação as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em pedagogia.

## Referências

- Araújo, S.C.L.G. (2006). Formação de pedagogo: fundamentos legais e atribuições no curso de pedagogia (1939-2006). *VI Seminário do Redestrado – Regulação Educacional e Trabalho Docente*, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil, 6.
- Bissoli da Silva, C.S. (2002). Curso de pedagogia no Brasil: uma questão em aberto. Em S.G. Pimenta (Orgs.). *Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas*. São Paulo: Cortez
- Botomé, S.P. (2001). Sobre a noção de comportamento. Em: Feltes, H.P.M. e Zilles, U. (orgs). *Filosofia: diálogo de horizontes*. Caxias do Sul: EDUCS, Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.
- Botomé, S.P. & Kubo, O.M. (2003). A transformação do conhecimento em comportamentos profissionais na formação do psicólogo: as possibilidades nas diretrizes curriculares. Em: Brandão, M.Z de S., Brandão, F.S., Ingberman, Y.K., Moura. C.B de, Oliani. S.M. (Orgs). *Sobre comportamento e cognição – a história e os avanços, a seleção por consequências em ação*. v.11. Santo André (SP): ESETec Editores Associados.
- Botomé, S.P. & Kubo. O.M. (2002). Responsabilidade social dos programas de Pós-graduação e formação de novos cientistas e professores de nível superior. *Interação em Psicologia* (6)1, 81-110.
- Brasil. (2005). *Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia*. Ministério da Educação. Obtido em 30 de Setembro de 2014 do *World Wide Web*: <http://www.mec.gov.br>
- Brasil. (1996). Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação profissional.
- Cortegoso,A.L. (2011). Formulação de objetivos terminais de programa de ensino. In

- Cortegoso, A.L & Coser, D.S. (Eds.), *Elaboração de programas de ensino, material autoinstrutivo*. (pp.57-78). São Carlos: EdUFSCAR.
- Curry, C.J. (2003). A formação docente e a educação nacional. Em D.A. Oliveira (Orgs.). *Reformas na América Latina e os trabalhadores docentes*. Belo Horizonte: Autêntica.
- De Luca, G. G. (2013). *Avaliação da eficácia de um programa de contingências para desenvolver comportamentos constituintes da classe geral “avaliar a confiabilidade de informações”*. (Tese de doutorado). Retirada do diretório de Dissertações e Teses da UFSC.
- Ferreira, A.B.H. (1993). *Mini dicionário Aurélio da língua portuguesa*. 3ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira
- Freire, P. (1997). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra
- Gentilini, J.A. & Sacarlatto, E.C. (2015). Inovações no ensino e na formação continuada de professores: retrocessos, avanços e novas tendências. Em C.M.D.Lopes., L.E.L.R. Valle, & M.J.V.M.Mattos (Orgs.), *A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas* (1ª ed., Cap.1, pp. 15-42). Porto Alegre: Penso.
- Gomes, M.O. (2010). A aprendizagem profissional de professores de educação infantil: possibilidades formativas. *Olhares e Trilhas*, 11(XI), 41-50.
- Houssaye, J. (2004). Pedagogia: justiça para uma causa perdida?. Em J. Houssaye, M. Soetard, D. Hameline, & M. Fabre (Orgs.), *Manifesto a favor dos pedagogos* (1ª ed, Cap.1, pp.10-35). São Paulo: Artmed.
- Kienen, N. (2008). *Classes de comportamentos profissionais do psicólogo para intervir por meio de ensino, sobre fenômenos e processos psicológicos derivadas a partir das Diretrizes Curriculares da formação deste profissional e de um processo de*

*decomposição de comportamentos complexos*. (Tese de Doutorado). Retirada do diretório de Dissertações e Teses da UFSC.

- Kienen, N., Kubo, O.M., & Botomé, S.P. (2013). Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. *Acta Comportamentalia*, 21(4), 481-494.
- Kubo, O.M & Botomé, S.P. (2001). Ensino- aprendizagem: Uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação*, 5, 123-132.
- Luna.S.V., & Moroz.M. (2013). Professor o profissional de ensino: Reflexões sob o ponto de vista behaviorista/comportamental. *Psicologia da Educação*, 36(1ºsem), 115-121.
- Mattana, P.E. (2004). *Comportamentos profissionais do terapeuta comportamental como objetivos para a sua formação*. Dissertação de mestrado não publicada, Curso de Pós Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.
- Oliveira, C.B & Gonzaga, A.M. (2012). Professor pesquisador – Educação científica: O estágio com pesquisa na formação de professores para os anos iniciais. *Ciência & Educação*, 3(18), 689-702.
- Prado, E.C. (2015). A formação do gestor escolar: reflexos à luz do estágio curricular nos cursos de pedagogia. Em C.M.D.Lopes., L.E.L.R. Valle., & M.J.V.M.Mattos (Orgs.), *A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas*(1ª ed., Cap.9, pp. 128-143). Porto Alegre: Penso.
- Rebelatto, J.R., & Botomé, S.P. (1999). *Fisioterapia no Brasil* (2ª ed.). São Paulo: Manole.
- Ribeiro, L.R.C. (2000). *Programa de qualidade total e educação: reflexão sobre a utilização de seus princípios no ensino de engenharia*. Dissertação de mestrado não publicada, Universidade de São Paulo, São Carlos, SP.
- Roitman, I. (2007). *Educação Científica: quando mais cedo melhor*. Brasília: Ritla

- Santos, G.C.V., Kienen, N., Viecilli, J., Botomé, S.P. & Kubo, O.M. (2009). “Habilidades” e “Competências” a Desenvolver na Capacitação de Psicólogos: Uma contribuição da Análise do Comportamento para o Exame das Diretrizes Curriculares. *Interação em Psicologia*, 13(1), 131-145.
- Russi, E. K. (2016). *Identificar os comportamentos básicos componentes da classe geral de comportamentos denominada “Conduzir veículo motorizado” conforme o Código de Trânsito Brasileiro*. (Dissertação de mestrado não publicada). Universidade Federal do Paraná. Curitiba, PR.
- Skinner, B.F. (1975). *Tecnologia do Ensino*. São Paulo: E.P.U., Editora Pedagógica e Universitária
- Viecili, J. (2008). *Classes de comportamentos profissionais que compõem a formação do psicólogo para intervir por meio de pesquisa sobre fenômenos psicológicos, derivadas a partir das diretrizes curriculares nacionais para cursos de graduação em psicologia e da formação desse profissional*. (Tese de doutorado). Retirada do diretório de Dissertações e Teses da UFSC.

## APÊNDICES

## APÊNDICE A

### Comportamentos relacionados a Docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

- Comportamentos relacionados a “Identificar”

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar necessidades</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
51- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
53- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos em suas relações individuais
55- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas relações individuais
59- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
61- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar modificações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
50 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
52- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
60- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
189- Identificar processos educativos em ambientes escolares
191- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
190- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
192- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar aspectos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
281- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

<b>Comportamentos relacionais a “<i>Identificar problemas</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
291- Identificar problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
292- Identificar problemas referentes à ética no contexto de pesquisa
294- Identificar problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas

295- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
296- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de pesquisa
298- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
299- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de pesquisa
302- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da práticas educativas

- Comportamentos relacionados ao “Caracterizar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar teorias</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
273- Caracterizar teorias pedagógicas
276- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
278- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
279- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
280- Caracterizar teorias sobre diversas linguagens
341- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar métodos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
274- Caracterizar métodos pedagógicos
275- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar comportamento</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
32- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
33- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar diversidades</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
87- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
90 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
91- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar relações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
290- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

272- Caracterizar didática
----------------------------

277- Caracterizar socialização
--------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar comunicação</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84- Caracterizar a comunicação adequada ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
--------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Estudar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Estudar documentos</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

303- Estudar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

Comportamentos relacionados a “Planejar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar tarefas</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar projetos</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

104- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

108- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar programas</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

112- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

116- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar processos</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

197- Planejar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

199- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar experiências</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

197- Planejar experiências educativos em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

199- Planejar experiências educativos em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar atividades</i>” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

244- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
245- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
249- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
250- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
11- Planejar atividades educativas não escolares

- Comportamentos relacionados ao “Elaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar textos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
325- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
326- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar materiais didáticos ” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
327- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
328- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos de aprendizagem” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
329- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
330- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar processos de aprendizagem” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
331- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
332- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

- Comportamentos relacionados a “Executar”

<b>Comportamentos relativos a “Executar tarefas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
2- Executar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relativos a “Executar projetos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
7- Executar projetos educativos não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Executar projetos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
105- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
109- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.

<b>Comportamentos relacionados a “Executar programas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
113- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
117- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

<b>Comportamentos relacionados a “Executar atividades” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
254- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
255- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
259- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
260- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
12- Executar atividades educativas não escolares

- Comportamentos relacionados ao “Utilizar”

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar conceito” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
211- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem.

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar aspectos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
282- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar em intervenções” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
333- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
334- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
335- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
337 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

338- - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
340- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar estratégias</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

127- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
128- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

- Comportamentos relacionados a “Respeitar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Respeitar necessidades</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

67- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
69- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
77- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Respeitar modificações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

66- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
68- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
70 – Respeitar as modificações emocionais dos educacionais nas relações individuais
72- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
76- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
80- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

- Comportamentos relacionados a “Implementar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

201- Implementar processos educativos em ambientes escolares
203- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

202- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
204- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar, nas práticas educativas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
212- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto físico.
213- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cognitivo
214- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto estético
215- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cultural
216- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto lúdico
217- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto artístico
218- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto ético
219- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto biossocial

- Comportamentos relacionados a “Intervir”

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir por meio de ensino” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
351- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação
20- Intervir por meio de ensino na Educação Infantil
21- Intervir por meio de ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental
361- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos
362- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão física
39- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão psicológica
40- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão intelectual
41- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão social
46- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diferentes etapas do processo educativo
47- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano em diferentes modalidades do processo educativo
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes não –escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes não- escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
42- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
43- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental

95- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gêneros dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
100 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
101- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre o comportamento” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
27- Intervir sobre o comportamento de crianças com ética
28- Intervir sobre o comportamento de crianças com compromisso

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre o desenvolvimento” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
42- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre as aprendizagens” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
43- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em escolas” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
141- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de valorizar temas indígenas relevantes
142- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais com o objetivo de estudar temas indígenas relevantes.

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre processos” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
304- Intervir sobre processos de ensino- aprendizagem com base em documentos relativos à organização nacional

- Comportamentos relacionados a “Ensinar”

<b>Comportamentos relacionados a “Ensinar comportamentos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino fundamental</b>
283- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa
284- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Matemática
285- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Ciências
286- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à História

287- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Geografia
---------------------------------------------------------------------------------------------------

288- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Artes
-----------------------------------------------------------------------------------------------

289- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Educação Física
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Trabalhar”

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

102 a. Trabalhar em equipe
----------------------------

- Comportamentos relacionados a “Manejar”

<b>Comportamentos relacionados a “Manejar variáveis” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos
-------------------------------------------------------------------------

35- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

36- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Colaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

179- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

181- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

182- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

184- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

187- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Produzir”

<b>Comportamentos relacionados a “Produzir conhecimento” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

121- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
122- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
123- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
143- Produzir conhecimento científico no campo educacional
144- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
306 – Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais – escolares
307- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
308- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares

- Comportamentos relacionados “Propor”

<b>Comportamentos relativos a “Propor soluções” Na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

- Comportamento relacionado ao “Divulgar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
145- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
146- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares

- Comportamentos relacionados a “ Estabelecer”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Estabelecer relações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
139- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam
140- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosófica, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura provenientes da sociedade majoritária.
103- Estabelecer relações entre as áreas educacionais e as demais áreas do conhecimento

- Comportamentos relacionados a “Correlacionar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar linguagens</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
82- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos

- Comportamentos relacionados a “Propiciar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Propiciar relacionamentos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
85- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição a instituição educativa, família e comunidade

- Comportamentos relacionados “Analisar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
193- Analisar processos educativos em ambientes escolares
195- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
194- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
196- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

342- Analisar teorias da educação
-----------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Avaliar”

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

207- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
----------------------------------------------------------

209- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
--------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar experiências” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

208- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
-------------------------------------------------------------

210- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar atividades” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

264- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

265- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

269- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

270- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

305- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

316- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

317- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

318- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

319- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar procedimentos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar teorias” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

343- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados a docência em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal

- Comportamentos relativos a “Identificar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Identificar modificações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Identificar necessidades</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Identificar os problemas</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais

171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relativos a “*Identificar processos*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relativos a “*Identificar experiências*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

- Comportamentos relacionados ao “Caracterizar”

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar tecnologias*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar a comunicação*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
---------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar as diversidades*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
-------------------------------------------------------------------------------

89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar os problemas</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
155- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
156- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
157- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
158- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
159- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
160- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
173- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
174- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
175- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
176- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
177- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
178- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar teorias</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar métodos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar relações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

276- Caracterizar didática
----------------------------

281- Caracterizar socialização
--------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Caracterizar informações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Planejar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar tarefas</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar projetos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar atividades</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11- Planejar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

250- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

255- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar programas</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Planejar processos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar experiências” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Elaborar”

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar textos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------

328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------

329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar material didático ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------

331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar procedimentos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

332- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

333- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar processos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

334- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

335- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Executar”

<b>Comportamentos relativos a “Executar tarefas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- Executar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar projetos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

7- Executar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar atividades” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

12- Executar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

260- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

265- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar projetos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar programas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Utilizar”

<b>Comportamentos relativos a “Utilizar em intervenções ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Utilizar o conceito ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem
----------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Utilizar estratégias ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
---------------------------------------------------------------------------------

130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos
---------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Respeitar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as necessidades</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as modificações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

- Comportamentos relacionados “Implementar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Implementar nas práticas educativas</i> ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
224- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto físico.
225- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cognitivo
226- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto estético
227- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cultural
228- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto lúdico
229- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto artístico
230- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto ético
231- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto biossocial
232- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto físico.
233- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cognitivo

234- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto estético
235- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cultural
236- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto lúdico
237- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto artístico
238- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto ético
239- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto biossocial

**Comportamentos relativos a “Implementar processos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relativos a “Implementar experiências” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

- Comportamentos relacionados a “Intervir”

**Comportamentos relativos a “Intervir por meio de ensino ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

22- Intervir por meio de ensino nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade normal
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
51- Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando os diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos

102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação

**Comportamentos relativos a “*Intervir em processos*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Trabalhar”

**Comportamentos relativos a “*Trabalhar*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

104- Trabalhar em equipe
--------------------------

- Comportamentos relacionados a “Colaborar”

**Comportamentos relativos a “*Colaborar com o desenvolvimento*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

- Comportamentos relacionados a “Produzir”

**Comportamentos relativos a “*Produzir conhecimento*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122 Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares

123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional

- Comportamentos relacionados “Propor”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Propor soluções</i> ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

- Comportamentos relacionados a “Divulgar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Divulgar conhecimento</i> ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional

349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Estabelecer”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Estabelecer relações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

105- Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento
--------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Correlacionar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Correlacionar as linguagens</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Analisar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Analisar processos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Analisar experiências</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Analisar teorias</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

345- Analisar teorias da educação
-----------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Avaliar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Avaliar processos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
----------------------------------------------------------

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
--------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Avaliar experiências</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
-------------------------------------------------------------

214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Avaliar atividades</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

270- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

275- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar documentos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar textos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar materiais didáticos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar procedimentos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar processos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar teorias” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

346- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados a docência na educação profissional na área de serviços e apoio escolar

- Comportamentos relacionados a “Identificar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar necessidades</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar modificações</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar os problemas</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais

171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Identificar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Identificar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

Comportamentos relacionados a “Caracterizar”

**Comportamentos relacionados a “Caracterizar as diversidades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar os problemas</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
155- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
156- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
157- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
158- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
159- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
160- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
173- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
174- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
175- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
176- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
177- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
178- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar as tecnologias</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar a comunicação</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar teorias</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar métodos</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar relações</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

276- Caracterizar didática
----------------------------

281- Caracterizar socialização
--------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar informações</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Correlacionar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar linguagens</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Planejar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar tarefas</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar atividades</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11- Planejar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

251- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

252- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

256- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

257- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar projetos</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar programas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares

- Comportamentos relacionados a “Elaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar textos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar material didático” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
334- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
335- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
332- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
333- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

- Comportamentos relacionados a “Utilizar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar estratégias</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar o conceito</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar em intervenções</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

- Comportamentos relacionados a “Respeitar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as necessidades</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as modificações</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais

74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

- Comportamentos relacionados a “Produzir”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Produzir conhecimento</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122 Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais

- Comportamentos relacionados a “Divulgar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

- Comportamentos relacionados a “Executar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Executar tarefas</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
2- Executar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Executar projetos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
7- Executar projetos educativos não escolares
107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.

<b>Comportamentos relacionados a “Executar atividades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
12- Executar atividades educativas não escolares
261- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
262- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área apoio escolar
266- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
267- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

<b>Comportamentos relacionados a “Executar programas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

- Comportamentos relacionados a “Implementar”

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar, nas práticas educativas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
232- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto físico.
233- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cognitivo
234- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto estético
235- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cultural

236- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto lúdico
237- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto artístico
238- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto ético
239- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto biossocial
240- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto físico.
241- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cognitivo
242- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto estético
243- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cultural
244- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto lúdico
245- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto artístico
246- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto ético
247- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto biossocial

- Comportamentos relacionados a “Intervir”

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir por meio de ensino” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
23- Intervir por meio de ensino na área de educação profissional
24- Intervir por meio de ensino na educação na área de serviços
25- Intervir por meio de ensino na educação na área de Apoio Escolar
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos

353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação
-------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Trabalhar”

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

104- Trabalhar em equipe
--------------------------

- Comportamentos relacionados a “Propor”

<b>Comportamentos relacionados a “Propor soluções” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Propiciar”

<b>Comportamentos relacionados a “Propiciar relacionamentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade
-----------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Colaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Colaborar com o desenvolvimento</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

- Comportamentos relacionados a “Analisar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar processos</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar experiências</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar teorias</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
345- Analisar teorias da educação

- Comportamentos relacionados a “Avaliar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar processos</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar experiências</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar atividades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais procedimentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais teorias” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

346- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados a Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos

- Comportamentos relacionados a “Identificar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar as modificações</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar as necessidades</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar os problemas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas

170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Identificar os processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Identificar as experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

- Comportamentos relacionados a “Caracterizar”

**Comportamentos relacionados a “Caracterizar tecnologias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “Caracterizar a comunicação” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
---------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “Caracterizar as diversidades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar os problemas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
155- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
156- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
157- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
158- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
159- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
160- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
173- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
174- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
175- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
176- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
177- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
178- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar as teorias</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar métodos</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar relações</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

276- Caracterizar didática
----------------------------

281- Caracterizar socialização
--------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar informações</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Correlacionar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Planejar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar atividades</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11- Planejar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar tarefas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar projetos</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar programas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Elaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar textos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------

329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------

328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------

329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar materiais didáticos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------

331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------

330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------

331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

334- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

335- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

332- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

333- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Utilizar”

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar estratégias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
---------------------------------------------------------------------------------

130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos
---------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar conceito” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem
----------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar em intervenções” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Respeitar”

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as necessidades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as modificações” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
-------------------------------------------------------------------------------------

82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Produzir”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Produzir conhecimento</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122 Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental- ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais- escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
313- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes empresariais
314- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes

- Comportamentos relacionados a “Divulgar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

- Comportamentos relacionados a “Executar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Executar tarefas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
2- Executar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Executar projetos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
7- Executar projetos educativos não escolares
107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.

<b>Comportamentos relacionados a “Executar atividades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
12- Executar atividades educativas não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Executar programas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

- Comportamentos relacionados a “Implementar”

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “Implementar, nas práticas educativas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
240- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto físico.
241- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cognitivo
242- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto estético
243- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cultural
244- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto lúdico
245- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto artístico
246- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto ético
247- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto biossocial

- Comportamentos relacionados a “Intervir”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Intervir por meio de ensino</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
26- Intervir por meio de ensino em outras áreas nas quais conhecimentos pedagógicos sejam necessários
46- Intervir sobre o desenvolvimento de pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
47- Intervir sobre aprendizagens de pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
51- Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando os diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Intervir em processos</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Intervir em escolas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
143- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com o objetivo de valorizar temas indígenas relevantes
144- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais com o objetivo de estudar temas indígenas relevantes

- Comportamentos relacionados a “Trabalhar”

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
104- Trabalhar em equipe

- Comportamentos relacionados a “Propor”

<b>Comportamentos relacionados a “Propor soluções” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

- Comportamentos relacionados a “Propiciar”

<b>Comportamentos relacionados a “Propiciar relacionamentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade

- Comportamentos relacionados a “Colaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

- Comportamentos relacionados a “Analisar”

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
345- Analisar teorias da educação

- Comportamentos relacionados a “Avaliar”

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar atividades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais procedimentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais teorias em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
346- Avaliar teorias da educação

Comportamentos relacionados a Gestão de sistemas e instituições educacionais

- Comportamentos relacionados a “Identificar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar as modificações</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar as necessidades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar os problemas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais

171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Identificar os processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Identificar as experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Identificar aspectos” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

284- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
----------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Caracterizar”

**Comportamentos relacionados a “Caracterizar comportamento” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
32- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual

33- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar tecnologias</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar a comunicação</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
---------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar as diversidades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
-------------------------------------------------------------------------------

89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
------------------------------------------------------------------------

90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
-------------------------------------------------------------------

91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
-------------------------------------------------------------------------

92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
-------------------------------------------------------------------------

93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
-------------------------------------------------------------------

94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
------------------------------------------------------------------

95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais
-----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar os problemas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

155- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

156- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões étnico-raciais
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

157- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

158- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

159- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

160- Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

173- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

174- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões étnico-raciais
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

175- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

176- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

177- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

178- Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar as teorias</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

277- Caracterizar teorias pedagógicas
---------------------------------------

280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
------------------------------------------------------------------------------

282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
-----------------------------------------------------------

283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
------------------------------------------------------------

344- Caracterizar teorias da educação
---------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar métodos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

278- Caracterizar métodos pedagógicos
---------------------------------------

279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente
--------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar relações</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

276- Caracterizar didática
----------------------------

281- Caracterizar socialização
--------------------------------

131- Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem implementadas
--------------------------------------------------------------------

133- Caracterizar outras determinações legais a serem implementadas
---------------------------------------------------------------------

135- Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
----------------------------------------------------------------

137- Caracterizar outras determinações legais a serem avaliadas
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Caracterizar informação</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Correlacionar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Planejar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Planejar atividades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11- Planejar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

248- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
249- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
250 - Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
251- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais da área de serviços
252- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
253- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
254- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
255- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
256- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
257- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar tarefas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar projetos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar programas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Elaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Elaborar propostas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
347- Elaborar propostas curriculares coerentes
348- Elaborar propostas curriculares inovadoras

- Comportamentos relacionados a “Utilizar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar estratégias</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar conceito</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem
<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar princípios</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
194- Utilizar princípios da gestão democrática em ambientes educativos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar aspectos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
286- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

- Comportamentos relacionados a “Respeitar”

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as necessidades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as modificações</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas

82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Produzir”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Produzir conhecimento</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental- ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
313- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes empresariais
314- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
315- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes institucionais-escolares
316- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes comunitários
317- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes assistenciais
318- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes empresariais
319- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em outros ambientes

- Comportamentos relacionados a “Divulgar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

- Comportamentos relacionados a “Implementar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
132- Implementar as Diretrizes Curriculares
134- Implementar outras determinações legais
136- Implementar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
138- Implementar outras determinações legais a serem avaliadas

- Comportamentos relacionados a “Intervir”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Intervir em processos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional

- Comportamentos relacionados a “Trabalhar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Trabalhar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
104- Trabalhar em equipe

- Comportamentos relacionados a “Coordenar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Coordenar projetos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
8 – Coordenar projetos educativos não-escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Coordenar atividades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
13- Coordenar atividades educativas não escolares

- Comportamentos relacionados a “Monitorar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Monitorar tarefas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
3- Monitorar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Monitorar atividades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
14- Monitorar atividades educativas não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Monitorar projetos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
9- Monitorar projetos educativos não- escolares
108- Monitorar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

112- Monitorar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Monitorar programas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

116- Monitorar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120- Monitorar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Propor”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Propor soluções</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Propiciar”

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Propiciar relacionamentos</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade
-----------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a “Colaborar”

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

- Comportamentos relacionados a “Analisar”

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
345- Analisar teorias da educação

- Comportamentos relacionados a “Encaminhar”

<b>Comportamentos relacionados a “Encaminhar para análise” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
139- Encaminhar a análise das Diretrizes Curriculares a instâncias competentes
140- Encaminhar a análise de outras determinações legais a instâncias competentes

- Comportamentos relacionados a “Avaliar”

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar tarefas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
4- Avaliar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar projetos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
10- Avaliar projetos educativos não- escolares
109- Avaliar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino

113- Avaliar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar atividades” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15- Avaliar atividades educativas não escolares
-------------------------------------------------

268- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

269- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

270- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

273- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

274- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

275- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar programas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

117- Avaliar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

121- Avaliar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
----------------------------------------------------------

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
--------------------------------------------------------------

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
-------------------------------------------------------------

214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar procedimentos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar teorias” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
346- Avaliar teorias da educação

## APÊNDICE B

Sequencia de execução- Docência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental

Comportamentos relacionados a Caracterização da necessidade de intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
102 a. Trabalhar em equipe

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar necessidades” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
51- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
53- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos em suas relações individuais
55- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas relações individuais
59- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
61- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar modificações” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
50 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
52- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
60- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar aspectos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
281- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar teorias” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
273- Caracterizar teorias pedagógicas
276- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
278- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
279- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
280- Caracterizar teorias sobre diversas linguagens
341- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar métodos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

274- Caracterizar métodos pedagógicos
275- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar*” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

272- Caracterizar didática
277- Caracterizar socialização

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar comportamento*” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
32- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
33- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar diversidades*” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

87- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
90 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
91- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar relações*” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

290- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar tecnologias*” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

83- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar comunicação*” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

84- Caracterizar a comunicação adequada ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
--------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar informações*” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

303- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar conceito</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

211- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Estabelecer relações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

139- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

140- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosófica, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura provenientes da sociedade majoritária.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

103- Estabelecer relações entre as áreas educacionais e as demais áreas do conhecimento
-----------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar linguagens</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

82- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

207- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
----------------------------------------------------------

209- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
--------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

208- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
-------------------------------------------------------------

210- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar atividades</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

264- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

265- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

269- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

270- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar documentos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

305- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar textos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

316- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

317- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

318- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

319- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar procedimentos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar teorias” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

343- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados ao Planejamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar processos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

189- Identificar processos educativos em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

191- Identificar processos educativos em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar experiências” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

190- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------------

192- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionais a “Identificar problemas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

291- Identificar problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
--------------------------------------------------------------------------------

292- Identificar problemas referentes à ética no contexto de pesquisa
-----------------------------------------------------------------------

294- Identificar problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
----------------------------------------------------------------------------------

295- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
------------------------------------------------------------------------------------------------

296- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de pesquisa
---------------------------------------------------------------------------------------

298- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
--------------------------------------------------------------------------------------------------

299- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
---------------------------------------------------------------------------------------------

300- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de pesquisa
302- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Planejar projetos” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

104- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
108- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
6- Planejar projetos educativos não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar programas” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

112- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
116- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Planejar processos” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

197- Planejar processos educativos em ambientes escolares
199- Planejar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

197- Planejar experiências educativos em ambientes escolares
199- Planejar experiências educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar atividades” na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

244- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
245- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
249- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
250- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
11- Planejar atividades educativas não escolares

**Comportamentos relativos a “Planejar tarefa ” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

329- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
330- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

**Comportamentos relacionados a “Elaborar processos de promoção de aprendizagem” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

331- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
332- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

Comportamentos relacionados a Intervenção direta

**Comportamentos relativos a “Executar tarefas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

2- Executar tarefas próprias do setor da educação

**Comportamentos relativos a “Executar projetos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

7- Executar projetos educativos não escolares

**Comportamentos relacionados a “Executar projetos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

105- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

109- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.

**Comportamentos relacionados a “Executar programas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

113- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

117- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Executar atividades” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

254- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil

255- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental

259- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil

260- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental

12- Executar atividades educativas não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Elaborar textos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
325- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
326- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Elaborar materiais didáticos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
327- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
328- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar em intervenções</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
333- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
334- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
335- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
337 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
338- - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
340- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar estratégias</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
127- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
128- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar aspectos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
282- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
201- Implementar processos educativos em ambientes escolares
203- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

202- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
204- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Implementar, nas práticas educativas” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
212- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto físico.
213- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cognitivo
214- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto estético
215- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cultural
216- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto lúdico
217- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto artístico
218- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto ético
219- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto biossocial

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir por meio de ensino” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
351- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação
20- Intervir por meio de ensino na Educação Infantil
21- Intervir por meio de ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental
361- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos
362- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão física
39- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão psicológica
40- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão intelectual
41- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão social
46- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diferentes etapas do processo educativo
47- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano em diferentes modalidades do processo educativo
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes não –escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes não- escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
42- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental

43- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental
95- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gêneros dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
100 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
101- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre o comportamento” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| 27- Intervir sobre o comportamento de crianças com ética       |
| 28- Intervir sobre o comportamento de crianças com compromisso |

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre o desenvolvimento” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 42- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental |
|------------------------------------------------------------------------|

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre a aprendizagens” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| 43- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental |
|--------------------------------------------------------------------|

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em escolas” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 141- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de valorizar temas indígenas relevantes |
| 142- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais com o objetivo de estudar temas indígenas relevantes. |

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir sobre processos” na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 304- Intervir sobre processos de ensino- aprendizagem com base em documentos relativos à organização nacional |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<b>Comportamentos relacionados a “Ensinar comportamentos” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 283- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa |
| 284- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Matemática        |
| 285- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Ciências          |
| 286- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à História          |
| 287- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Geografia         |

288- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Artes
-----------------------------------------------------------------------------------------------

289- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Educação Física
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Manejar variáveis</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos
-------------------------------------------------------------------------

35- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

36- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Respeitar necessidades</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

67- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

69- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

71- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

73- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

75- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

77- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

79- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

81- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Respeitar modificações</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

66- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

68- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

70 – Respeitar as modificações emocionais dos educacionais nas relações individuais
-------------------------------------------------------------------------------------

72- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

74- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

76- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

78- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

80- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Propor soluções</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

#### Comportamentos relacionados Avaliação/ Aperfeiçoamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Colaborar com o desenvolvimento</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
179- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
181- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
182- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
184- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Propiciar relacionamentos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
85- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição a instituição educativa, família e comunidade
<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar processos</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
193- Analisar processos educativos em ambientes escolares
195- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Analisar experiências</i>” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

194- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
196- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

342- Analisar teorias da educação
-----------------------------------

Comportamentos relacionados a Produção de conhecimento

<b>Comportamentos relacionados a “Produzir conhecimento” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

121- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

122- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

123- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
----------------------------------------------------------------------------------------------------

143- Produzir conhecimento científico no campo educacional
------------------------------------------------------------

144- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
-------------------------------------------------------------

306 – Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais – escolares
------------------------------------------------------------------------------------------------

307- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
---------------------------------------------------------------------------------

308- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
----------------------------------------------------------------------------------

310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
---------------------------------------------------------------------------

16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
----------------------------------------------------------------------------------------------

17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
--------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Divulgar conhecimento” na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

145- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
-------------------------------------------------------------

146- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
-------------------------------------------------------------

18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
----------------------------------------------------------------------------------------------

19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
--------------------------------------------------------------------------------------------------

Sequencia de execução- Docência em cursos do ensino médio, na modalidade normal

Comportamentos relacionados a Caracterização da necessidade de intervenção

<b>Comportamentos relativos a “Trabalhar” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
104- Trabalhar em equipe

<b>Comportamentos relativos a “Identificar necessidades” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “Identificar modificações” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “Caracterizar teorias” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relativos a “Caracterizar métodos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relativos a “Caracterizar ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
276- Caracterizar didática
281- Caracterizar socialização

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar as diversidades*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas

89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais

90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero

91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias

92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais

93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões

94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais

95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar relações*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea

**Comportamentos relativos a “*Caracterizar informações*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos

**Comportamentos relativos a “*Utilizar o conceito*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem

**Comportamentos relativos a “*Estabelecer relações*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

105- Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento

**Comportamentos relativos a “*Correlacionar as linguagens*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos

**Comportamentos relativos a “*Avaliar processos*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relativos a “*Avaliar experiências*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares

214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relativos a “*Avaliar atividades*” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal**

270- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

275- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar documentos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar textos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar materiais didáticos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar procedimentos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar processos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Avaliar teorias” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

346- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados ao Planejamento da intervenção

<b>Comportamentos relativos a “Identificar processos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Identificar experiências” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relativos a “Identificar os problemas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

<b>Comportamentos relativos a “Planejar tarefas ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar projetos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

6- Planejar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar atividades ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

11- Planejar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

250- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

255- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar programas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar processos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Planejar experiências” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar procedimentos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

332- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

333- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar processos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

334- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

335- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comportamentos relacionados a Intervenção direta

<b>Comportamentos relativos a “Executar tarefas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- Executar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar projetos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

7- Executar projetos educativos não escolares
-----------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar atividades” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

12- Executar atividades educativas não escolares
--------------------------------------------------

260- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

265- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar projetos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Executar programas” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar textos ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------

328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------

329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “Elaborar material didático ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------------------

331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Utilizar em intervenções</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relativos a “<i>Utilizar estratégias</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

<b>Comportamentos relativos a “<i>Implementar nas práticas educativas</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
224- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto físico.
225- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cognitivo
226- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto estético
227- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cultural
228- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto lúdico
229- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto artístico
230- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto ético
231- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto biossocial
232- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto físico.
233- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cognitivo
234- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto estético

235- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cultural
236- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto lúdico
237- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto artístico
238- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto ético
239- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto biossocial

<b>Comportamentos relativos a “<i>Implementar processos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relativos a “<i>Implementar experiências</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relativos a “<i>Intervir por meio de ensino</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
22- Intervir por meio de ensino nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade normal
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
51- Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando os diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação

<b>Comportamentos relativos a “<i>Intervir em processos</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as necessidades</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as modificações</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “<i>Propor soluções</i>” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas

182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

Comportamentos relacionados a Avaliação/ Aperfeiçoamento da intervenção

<b>Comportamentos relativos a “Colaborar com o desenvolvimento ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

<b>Comportamentos relativos a “Analisar processos” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relativos a “Analisar experiências” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relativos a “Analisar teorias” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
345- Analisar teorias da educação

Comportamentos relacionados a produção de conhecimento

<b>Comportamentos relativos a “Produzir conhecimento ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares

17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional

<b>Comportamentos relativos a “<i>Divulgar conhecimento</i> ” em cursos do Ensino Médio, na modalidade Normal</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

Sequência de execução- Docência na educação profissional na área de serviços e apoio escolar

Comportamentos relacionados a Caracterização da necessidade de intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
104- Trabalhar em equipe
<b>Comportamentos relacionados a “Identificar necessidades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
<b>Comportamentos relacionados a “Identificar modificações” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar teorias” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação
<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar métodos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente
<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
276- Caracterizar didática
281- Caracterizar socialização
<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar relações” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar as tecnologias*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar a comunicação*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar informações*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos

**Comportamentos relacionados a “*Utilizar o conceito*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem

**Comportamentos relacionados a “*Correlacionar linguagens*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos

**Comportamentos relacionados a “*Avaliar processos*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

**Comportamentos relacionados a “*Avaliar experiências*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares

214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “*Avaliar atividades*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços

272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais procedimentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais teorias” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

346- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

Comportamentos relacionados ao Planejamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar os problemas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Identificar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Identificar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar tarefas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “Planejar atividades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

11- Planejar atividades educativas não escolares
251- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
252- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

256- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços

257- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

**Comportamentos relacionados a “Planejar projetos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

6- Planejar projetos educativos não escolares

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Planejar programas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Planejar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Elaborar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

334- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

335- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

**Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

332- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

333- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

Comportamentos relacionados a Intervenção direta

<b>Comportamentos relacionados a “Executar tarefas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
2- Executar tarefas próprias do setor da educação
<b>Comportamentos relacionados a “Executar projetos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
7- Executar projetos educativos não escolares
107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.
<b>Comportamentos relacionados a “Executar atividades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
12- Executar atividades educativas não escolares
261- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
262- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área apoio escolar
266- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
267- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
<b>Comportamentos relacionados a “Executar programas” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar textos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar material didático” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar em intervenções” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

**Comportamentos relacionados a “*Utilizar estratégias*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

**Comportamentos relacionados a “*Implementar processos*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “*Implementar experiências*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “*Implementar, nas práticas educativas*” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar**

232- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto físico.
233- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cognitivo
234- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto estético
235- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cultural
236- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto lúdico
237- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto artístico
238- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto ético
239- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de jovens no aspecto biossocial

240- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto físico.
241- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cognitivo
242- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto estético
243- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cultural
244- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto lúdico
245- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto artístico
246- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto ético
247- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto biossocial

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir por meio de ensino” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
23- Intervir por meio de ensino na área de educação profissional
24- Intervir por meio de ensino na educação na área de serviços
25- Intervir por meio de ensino na educação na área de Apoio Escolar
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando os diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as necessidades” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as modificações” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “Propor soluções” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

Comportamentos relacionados a Avaliação/ Aperfeiçoamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

<b>Comportamentos relacionados a “Propiciar relacionamentos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar processos” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar experiências” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
345- Analisar teorias da educação

Comportamentos relacionados a Produção de conhecimento

<b>Comportamentos relacionados a “Produzir conhecimento” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares

122 Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” na educação profissional na área de serviços e apoio escolar</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

Sequencia de execução – Docência em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos

Comportamentos relacionados a Caracterização da necessidade de intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar as modificações” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar as necessidades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar as teorias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar métodos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
276- Caracterizar didática
281- Caracterizar socialização

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar as diversidades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar relações*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar tecnologias*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar a comunicação*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar informações*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos

**Comportamentos relacionados a “*Utilizar conceito*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem

**Comportamentos relacionados a “*Correlacionar*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos

**Comportamentos relacionados a “*Avaliar processos*” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar atividades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais procedimentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais teorias em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
346- Avaliar teorias da educação

Comportamentos relacionados ao Planejamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar os processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar as experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares

198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “Identificar os problemas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

**Comportamentos relacionados a “Planejar atividades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

11- Planejar atividades educativas não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar tarefas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação

**Comportamentos relacionados a “Planejar projetos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

6- Planejar projetos educativos não escolares

106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Planejar programas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

**Comportamentos relacionados a “Planejar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

203- Planejar processos educativos em ambientes escolares

205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares

206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares

**Comportamentos relacionados a “Elaborar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

334- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

335- Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

**Comportamentos relacionados a “Elaborar procedimentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos**

332- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

333- Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

Comportamentos relacionados a Intervenção direta

<b>Comportamentos relacionados a “Executar tarefas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
2- Executar tarefas próprias do setor da educação
<b>Comportamentos relacionados a “Executar projetos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
7- Executar projetos educativos não escolares
107- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
111- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.
<b>Comportamentos relacionados a “Executar atividades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
12- Executar atividades educativas não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “Executar programas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
115- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
119- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar textos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
328- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
329- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar materiais didáticos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
330- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
331- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
<b>Comportamentos relacionados a “Utilizar estratégias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar em intervenções</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
336- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
337- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
338- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
339- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
340 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
341 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
342- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
343- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar processos</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
207- Implementar processos educativos em ambientes escolares
209- Implementar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar experiências</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
208- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
210- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar, nas práticas educativas</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
240- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto físico.
241- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cognitivo
242- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto estético
243- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cultural
244- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto lúdico
245- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto artístico
246- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto ético
247- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de adultos no aspecto biossocial

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir por meio de ensino” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
26- Intervir por meio de ensino em outras áreas nas quais conhecimentos pedagógicos sejam necessários
46- Intervir sobre o desenvolvimento de pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
47- Intervir sobre aprendizagens de pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
48- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
50 - Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
51- Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
96- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
97- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gêneros dos alunos
99- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
100- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
103- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
353- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional

<b>Comportamentos relacionados a “Intervir em escolas” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
143- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com o objetivo de valorizar temas indígenas relevantes
144- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais com o objetivo de estudar temas indígenas relevantes

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as necessidades” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais

75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relativos a “Respeitar as modificações” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “Propor soluções” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas

Comportamentos relacionados a Avaliação/ Aperfeiçoamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia

<b>Comportamentos relacionados a “Propiciar relacionamentos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar processos” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar experiências” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
345- Analisar teorias da educação

Comportamentos relacionados a Produção de conhecimento

<b>Comportamentos relacionados a “Produzir conhecimento” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
122 Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares

124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental- ecológicos
145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
313- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes empresariais
314- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

## Sequencia de execução – Gestão de sistemas e instituições educacionais

Comportamentos relacionados a Caracterização da necessidade de intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Trabalhar” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
104- Trabalhar em equipe

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar as necessidades” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
53- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
55- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
57- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
59 - Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
61- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
63- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
65- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
67- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas

<b>Comportamentos relacionados a “Identificar as modificações” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
52- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
54- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
<b>Comportamentos relacionados a “Identificar aspectos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
284- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar as teorias” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
277- Caracterizar teorias pedagógicas
280- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
282- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
283- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
344- Caracterizar teorias da educação

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar métodos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
278- Caracterizar métodos pedagógicos
279- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente

<b>Comportamentos relacionados a “Caracterizar” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

276- Caracterizar didática
281- Caracterizar socialização
131- Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem implementadas
133- Caracterizar outras determinações legais a serem implementadas
135- Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
137- Caracterizar outras determinações legais a serem avaliadas

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar comportamento*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
32- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
33- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar as diversidades*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

88- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
89- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
91 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94- Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95- Caracterizar diversidades relativas a diferentes escolhas sexuais

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar relações*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

294- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar tecnologias*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

85- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar a comunicação*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

86- Caracterizar a comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
---------------------------------------------------------------------------------------------

**Comportamentos relacionados a “*Caracterizar informação*” na gestão de sistemas e instituições educacionais**

307- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
---------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar conceito</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
215- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Correlacionar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
84- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com processos didáticos pedagógicos

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar tarefas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
4- Avaliar tarefas próprias do setor da educação

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar projetos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
10- Avaliar projetos educativos não- escolares
109- Avaliar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
113- Avaliar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar atividades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
15- Avaliar atividades educativas não escolares
268- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
269- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
270- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
271- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
272- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
273- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
274- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
275- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Avaliar programas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
117- Avaliar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino

121- Avaliar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

211- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
----------------------------------------------------------

213- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
--------------------------------------------------------------

326- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------

327- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

212- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
-------------------------------------------------------------

214- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
-----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar documentos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

309- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
----------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar textos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

320- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
---------------------------------------------------------------------------------

321- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
-----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar materiais didáticos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

322- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------

323- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar procedimentos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

324- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

325- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Avaliar teorias” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

346- Avaliar teorias da educação
----------------------------------

## Comportamentos relacionados ao Planejamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar os processos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
195- Identificar processos educativos em ambientes escolares
197- Identificar processos educativos em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar as experiências</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
196- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
198- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “<i>Identificar os problemas</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
154- Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
168- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170 - Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172- Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticos
295- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296- Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298- Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300- Identificar os problemas referentes a atividades artríticas no contexto da pesquisa
301- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de projetos de extensão
302- Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas

303- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306- Identificar os problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de práticas educativas

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar projetos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
6- Planejar projetos educativos não escolares
106- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
110- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar programas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
114- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
118- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
203- Planejar processos educativos em ambientes escolares
205- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
<b>Comportamentos relacionados a “Planejar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
204- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
206- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar atividades” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
11- Planejar atividades educativas não escolares
248- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
249- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
250 - Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
251- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais da área de serviços
252- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
253- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
254- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental

255- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

256- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

257- Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Planejar tarefas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Planejar tarefas próprias do setor da educação
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Elaborar propostas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

347- Elaborar propostas curriculares coerentes
------------------------------------------------

348- Elaborar propostas curriculares inovadoras
-------------------------------------------------

Comportamentos relacionados a Intervenção direta

<b>Comportamentos relacionados a “Coordenar projetos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 – Coordenar projetos educativos não-escolares
-------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Coordenar atividades” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13- Coordenar atividades educativas não escolares
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Monitorar tarefas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3- Monitorar tarefas próprias do setor da educação
----------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Monitorar atividades” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14- Monitorar atividades educativas não escolares
---------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Monitorar projetos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9- Monitorar projetos educativos não- escolares
-------------------------------------------------

108- Monitorar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

112- Monitorar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Monitorar programas” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

116- Monitorar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120- Monitorar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Intervir em processos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

308- Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar estratégias</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

129- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
---------------------------------------------------------------------------------

130- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos
---------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar princípios</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

194- Utilizar princípios da gestão democrática em ambientes educativos
------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Utilizar aspectos</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

286- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
-------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Implementar</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

132- Implementar as Diretrizes Curriculares
---------------------------------------------

134- Implementar outras determinações legais
----------------------------------------------

136- Implementar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
---------------------------------------------------------------

138- Implementar outras determinações legais a serem avaliadas
----------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as necessidades</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

69- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

71- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

73- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

75- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

77- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

79- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

81- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

83- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relativos a “<i>Respeitar as modificações</i>” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

68- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
-----------------------------------------------------------------------------------

70- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

72- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
--------------------------------------------------------------------------------------

74- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
------------------------------------------------------------------------------------

76- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
---------------------------------------------------------------------------------

78- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
------------------------------------------------------------------------------------

80 - Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
-------------------------------------------------------------------------------------

82- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
----------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Propor soluções” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------

161- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

162- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

163- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

164- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

165- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

166- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

179- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

180- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

181- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

182- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

183- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

184- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comportamentos relacionados a Avaliação/Aperfeiçoamento da intervenção

<b>Comportamentos relacionados a “Colaborar com o desenvolvimento” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

185- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

187 Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

188- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

190- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

191- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

193- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Propiciar relacionamentos” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade
-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar processos” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

199- Analisar processos educativos em ambientes escolares
-----------------------------------------------------------

201- Analisar processos educativos em ambientes não escolares
---------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar experiências” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

200- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
--------------------------------------------------------------

202- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares
------------------------------------------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Analisar teorias” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

345- Analisar teorias da educação
-----------------------------------

<b>Comportamentos relacionados a “Encaminhar para análise” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

139- Encaminhar a análise das Diretrizes Curriculares a instâncias competentes
--------------------------------------------------------------------------------

140- Encaminhar a análise de outras determinações legais a instâncias competentes
-----------------------------------------------------------------------------------

#### Comportamentos relacionados a Produção de Conhecimento

<b>Comportamentos relacionados a “Produzir conhecimento” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
----------------------------------------------------------------------------------------------

17- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
--------------------------------------------------------------------------------------------------

122- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

123- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

124- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental- ecológicos
----------------------------------------------------------------------------------------------------

125- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental- ecológicos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

145- Produzir conhecimento científico no campo educacional
------------------------------------------------------------

146- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
-------------------------------------------------------------

310- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais- escolares
----------------------------------------------------------------------------------------------

311- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
---------------------------------------------------------------------------------

312- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
----------------------------------------------------------------------------------

313- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes empresariais
---------------------------------------------------------------------------------

314- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
---------------------------------------------------------------------------

315- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes institucionais- escolares
----------------------------------------------------------------------------------------------

316- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes comunitários
317- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes assistenciais
318- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes empresariais
319- Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em outros ambientes

<b>Comportamentos relacionados a “<i>Divulgar conhecimento</i>” ” na gestão de sistemas e instituições educacionais</b>
18- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
19- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
147- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
148- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
349- Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos

## APÊNDICE C

### **Exemplos de nomes de comportamentos componentes da classe geral de comportamentos “Perfil básico do pedagogo” organizados na categoria “Docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental”**

---

- 1- Trabalhar em equipe
  - 2- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 3- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos em suas relações individuais
  - 4- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
  - 5- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas relações individuais
  - 6- Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 7- Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 8- Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
  - 9- Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 10 – Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
  - 11- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
  - 12- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
  - 13- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
  - 14- Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 15- Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 16- Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
  - 17- Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
  - 18- Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
  - 19- Caracterizar teorias pedagógicas
  - 20- Caracterizar teorias de intervenção por meio de ensino de aprendizagens
  - 21- Caracterizar teorias sobre tecnologias de informação
  - 22- Caracterizar teorias sobre tecnologias de comunicação
  - 23- Caracterizar teorias sobre diversas linguagens
  - 24- Caracterizar teorias da educação
  - 25- Caracterizar métodos pedagógicos
  - 26- Caracterizar métodos de organização do trabalho docente
  - 27- Caracterizar didática
  - 28- Caracterizar socialização
  - 29- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
  - 30- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
-

- 
- 31- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
  - 32- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
  - 33- Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
  - 34- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
  - 35- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
  - 36- Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gênero
  - 37 – Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
  - 38- Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
  - 39- Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
  - 40- Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
  - 41- Caracterizar a comunicação adequada ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
  - 42- Caracterizar informações relativas à organização da educação nacional a partir de documentos
  - 43- Utilizar o conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem.
  - 44- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam
  - 45- Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosófica, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura provenientes da sociedade majoritária.
  - 46- Estabelecer relações entre as áreas educacionais e as demais áreas do conhecimento
  - 47- Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos
  - 48- Avaliar processos educativos em ambientes escolares
  - 49- Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
  - 50- Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
  - 51- Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
  - 52- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
-

- 
- 53- Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
  - 54- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
  - 55- Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
  - 56- Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
  - 57- Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 58- Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 59- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 60- Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 61- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 62- Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 63- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 64- Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 65- Avaliar teorias da educação
  - 66- Identificar processos educativos em ambientes escolares
  - 67- Identificar processos educativos em ambientes não escolares
  - 68- Identificar experiências educativas em ambientes escolares
  - 69- Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
  - 70- Identificar problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
  - 71- Identificar problemas referentes à ética no contexto de pesquisa
  - 72- Identificar problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
  - 73- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
  - 74- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de pesquisa
  - 75- Identificar problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
  - 76- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
  - 77- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto de pesquisa
  - 78- Identificar problemas referentes a atividades lúdicas no contexto da práticas educativas
  - 79- Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
-

- 
- 80- Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 81- Planejar projetos educativos não escolares
  - 82- Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 83- Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 84- Planejar processos educativos em ambientes escolares
  - 85- Planejar processos educativos em ambientes não escolares
  - 86- Planejar experiências educativas em ambientes escolares
  - 87- Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
  - 88- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
  - 89- Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
  - 90- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
  - 91- Planejar atividades que considerem contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
  - 92- Planejar atividades educativas não escolares
  - 93- Planejar tarefas próprias do setor da educação
  - 94- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 95- Elaborar procedimentos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 96- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
  - 97- Elaborar processos de promoção de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
  - 98- Executar tarefas próprias do setor da educação
  - 99- Executar projetos educativos não escolares
  - 100- Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
  - 101- Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino.
-

- 
- 102- Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
- 103- Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
- 104- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
- 105- Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
- 106- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação infantil
- 107- Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, no Ensino Fundamental
- 108- Executar atividades educativas não escolares
- 109- Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 110- Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 111- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 112- Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 113- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 114- Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 115- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 116- Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 117 - Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 118- Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 119- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
- 120- Utilizar em intervenções por meio de ensino processos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
- 121- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
-

- 
- 122- Utilizar estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos
  - 123- Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
  - 124- Implementar processos educativos em ambientes escolares
  - 125- Implementar processos educativos em ambientes não escolares
  - 126- Implementar experiências educativas em ambientes escolares
  - 127- Implementar experiências educativas em ambientes não escolares
  - 128- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto físico.
  - 129- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cognitivo
  - 130- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto estético
  - 131- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cultural
  - 132- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto lúdico
  - 133- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto artístico
  - 134- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto ético
  - 135- Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre os processos de desenvolvimento de crianças no aspecto biossocial
  - 136- Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação
  - 137- Intervir por meio de ensino na Educação Infantil
  - 138- Intervir por meio de ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental
  - 139- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos
  - 140- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão física
  - 141- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão psicológica
  - 142- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão intelectual
  - 143- Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para seu desenvolvimento na dimensão social
-

- 
- 144- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diferentes etapas do processo educativo
- 145- Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano em diferentes modalidades do processo educativo
- 146- Intervir por meio de ensino, em ambientes não –escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
- 147- Intervir por meio de ensino, em ambientes não- escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo
- 148- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
- 149- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental
- 150- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais- ecológicas em que os alunos vivem
- 151- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
- 152- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gêneros dos alunos
- 153- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas etárias dos alunos
- 154- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
- 155 – Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
- 156- Intervir por meio de ensino respeitando as diferentes necessidades especiais dos alunos
- 157- Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
- 158- Intervir sobre o comportamento de crianças com ética
- 159- Intervir sobre o comportamento de crianças com compromisso
- 160- Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
- 161- Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental
- 162- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de valorizar temas indígenas relevantes
- 163- Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais com o objetivo de estudar temas indígenas relevantes.
- 164- Intervir sobre processos de ensino- aprendizagem com base em documentos relativos à organização nacional
- 165- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa
-

- 
- 166- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Matemática
- 167- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Ciências
- 168- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à História
- 169- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Geografia
- 170- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Artes
- 171- Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Educação Física
- 172- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos
- 173- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
- 174- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
- 175- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
- 176- Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
- 177- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
- 178- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
- 179- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
- 180- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
- 181- Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
- 182- Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
- 183- Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
- 184- Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
- 185- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
- 186- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
- 187 – Respeitar as modificações emocionais dos educacionais nas relações individuais
- 188- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
- 189- Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
- 190- Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
- 191- Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
-

- 
- 192- Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
- 193- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
- 194- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões ético-raciais
- 195- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões econômicas
- 196- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões culturais
- 197- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões religiosas
- 198- Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões políticas
- 199- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
- 200- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético- raciais
- 201- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
- 202- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
- 203- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
- 204- Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
- 205- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
- 206- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
- 207- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
- 208- Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
- 209- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
-

- 
- 210- Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
- 211- Propiciar relacionamentos de cooperação entre instituição a instituição educativa, família e comunidade
- 212- Analisar processos educativos em ambientes escolares
- 213- Analisar processos educativos em ambientes não escolares
- 214- Analisar experiências educativas em ambientes escolares
- 215- Analisar experiências educativas em ambientes não escolares
- 216- Analisar teorias da educação
- 217- Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
- 218- Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sociocultural em que estas desenvolvem suas experiências não escolares
- 219- Produzir conhecimento sobre os processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
- 220- Produzir conhecimento sobre os processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
- 221- Produzir conhecimento científico no campo educacional
- 222- Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
- 223 – Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais – escolares
- 224- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
- 225- Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
- 226- Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
- 227- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
- 228- Produzir conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
- 229- Divulgar conhecimento científicos no campo educacional
- 230- Divulgar conhecimento tecnológico no campo educacional
- 231- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos escolares
- 232- Divulgar conhecimento científico- tecnológico na área educacional em contextos não escolares
-

## APÊNDICE D

### Lista de classes de comportamentos identificadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia.

1. Planejar tarefas próprias do setor da Educação
2. Executar tarefas próprias do setor da Educação
3. Monitorar tarefas próprias do setor da Educação
4. Avaliar tarefas próprias do setor da Educação
5. Coordenar tarefas próprias do setor da Educação
6. Planejar projetos educativos não escolares
7. Executar projetos educativos não escolares
8. Coordenar projetos educativos não escolares
9. Monitorar projetos educativos não escolares
10. Avaliar projetos educativos não escolares
11. Planejar atividades educativas não escolares
12. Executar atividades educativas não escolares
13. Coordenar atividades educativas não escolares
14. Monitorar atividades educativas não escolares
15. Avaliar atividades educativas não escolares
16. Produzir conhecimento científico – tecnológico na área educacional em contextos escolares
17. Produzir conhecimento científico – tecnológico na área educacional em contextos não escolares
18. Divulgar conhecimento científico – tecnológico na área educacional em contextos escolares
19. Divulgar conhecimento científico – tecnológico na área educacional em contextos não escolares
20. Intervir por meio de ensino na Educação Infantil
21. Intervir por meio de ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental
22. Intervir por meio de ensino nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade Normal
23. Intervir por meio de ensino na educação profissional
24. Intervir por meio de ensino na área de serviços
25. Intervir por meio de ensino na área de Apoio Escolar

26. Intervir por meio de ensino em outras áreas nas quais conhecimentos pedagógicos sejam necessários
27. Intervir sobre o comportamento de crianças com ética
28. Intervir sobre o comportamento de crianças com compromisso
29. Caracterizar o comportamento de crianças de zero a cinco anos
30. Caracterizar o comportamento crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
31. Caracterizar o comportamento crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
32. Caracterizar o comportamento crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
33. Caracterizar o comportamento crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
34. Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos
35. Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão física
36. Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
37. Manejar variáveis do comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
38. Manejar variáveis em crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
39. Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos
40. Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir com seu desenvolvimento na dimensão física
41. Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão psicológica
42. Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão intelectual
43. Intervir por meio de ensino sobre o comportamento de crianças de zero a cinco anos de forma a contribuir para o seu desenvolvimento na dimensão social
44. Intervir sobre o desenvolvimento de crianças do Ensino Fundamental
45. Intervir sobre aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental

46. Intervir sobre o desenvolvimento pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
47. Intervir sobre aprendizagens de pessoas que não tiveram oportunidade de escolarização em idade própria
48. Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo
49. Intervir por meio de ensino, em ambientes escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo.
50. Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas etapas do processo educativo.
51. Intervir por meio de ensino, em ambientes não escolares, sobre o comportamento de sujeitos em diferentes etapas do desenvolvimento humano, em diversas modalidades do processo educativo.
52. Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
53. Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações individuais
54. Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
55. Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
56. Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
57. Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
58. Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
59. Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
60. Identificar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
61. Identificar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
62. Identificar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
63. Identificar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
64. Identificar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
65. Identificar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
66. Identificar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
67. Identificar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
68. Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações individuais
69. Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações-individuais
70. Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações individuais
71. Respeitar-as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações individuais

72. Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações individuais
73. Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações individuais
74. Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações individuais
75. Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações individuais
76. Respeitar as modificações físicas dos educandos nas suas relações coletivas
77. Respeitar as necessidades físicas dos educandos nas suas relações coletivas
78. Respeitar as modificações cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
79. Respeitar as necessidades cognitivas dos educandos nas suas relações coletivas
80. Respeitar as modificações emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
81. Respeitar as necessidades emocionais dos educandos nas suas relações coletivas
82. Respeitar as modificações afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
83. Respeitar as necessidades afetivas dos educandos nas suas relações coletivas
84. Correlacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação com os processos didáticos pedagógicos
85. Caracterizar as tecnologias de informação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
86. Caracterizar a comunicação adequada ao desenvolvimento de aprendizagens significativas
87. Propiciar relacionamentos de cooperação entre a instituição educativa, família e comunidade
88. Caracterizar as diversidades relativas a diferenças ambientais ecológicas
89. Caracterizar as diversidades relativas a diferenças étnico-raciais
90. Caracterizar as diversidades relativas a diferenças de gêneros
91. Caracterizar diversidades relativas a diferenças de faixas etárias
92. Caracterizar diversidades relativas a diferenças de classes sociais
93. Caracterizar diversidades relativas a diferenças de religiões
94. Caracterizar diversidades relativas a necessidades especiais
95. Caracterizar diversidades relativas a escolhas sexuais
96. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças ambientais ecológicas do local em que os alunos vivem
97. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças étnico-raciais dos alunos
98. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de gênero dos alunos
99. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de faixas geracionais dos alunos
100. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de classes sociais dos alunos
101. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de religiões dos alunos
102. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de necessidades especiais dos alunos

103. Intervir por meio de ensino respeitando as diferenças de escolhas sexuais dos alunos
104. Trabalhar em equipe
105. Estabelecer relações entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento
106. Planejar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
107. Executar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições em que intervém por meio de ensino
108. Monitorar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
109. Avaliar projetos educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
110. Planejar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
111. Executar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições em que intervém por meio de ensino
112. Monitorar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
113. Avaliar projetos educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
114. Planejar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
115. Executar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições em que intervém por meio de ensino
116. Monitorar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
117. Avaliar programas educacionais em ambientes escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
118. Planejar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperar com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino
119. Executar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições em que intervém por meio de ensino
120. Monitorar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervém por meio de ensino

121. Avaliar programas educacionais em ambientes não escolares, cooperando com a gestão das instituições que intervêm por meio de ensino
122. Produzir conhecimento sobre seus alunos e a realidade sócio cultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
123. Produzir conhecimento sobre suas alunas e a realidade sócio cultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares
124. Produzir conhecimento sobre processos de ensinar em diferentes meios ambiental-ecológicos
125. Produzir conhecimento sobre processos de aprender em diferentes meios ambiental-ecológicos
126. Produzir conhecimento sobre propostas curriculares
127. Produzir conhecimento sobre a organização do trabalho educativo
128. Produzir conhecimento sobre a organização das práticas pedagógicas
129. Fazer uso de estratégias adequadas para o ensino de comportamentos pedagógicos
130. Fazer uso estratégias adequadas para o ensino de comportamentos científicos
131. Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem implementadas
132. Implementar Diretrizes Curriculares
133. Caracterizar outras determinações legais a serem implementadas
134. Implementar outras determinações legais
135. Caracterizar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
136. Implementar as Diretrizes Curriculares a serem avaliadas
137. Caracterizar outras determinações legais a serem avaliadas
138. Implementar outras determinações legais a serem avaliadas
139. Encaminhar a análise das Diretrizes Curriculares a instâncias competentes
140. Encaminhar a análise de outras determinações legais a instâncias competentes
141. Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura do povo indígena junto a quem atuam
142. Estabelecer relações entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, orientações políticas e orientações religiosas próprias à cultura provenientes da sociedade majoritária
143. Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de valorizar temas indígenas relevantes

144. Intervir em escolas indígenas como agentes interculturais, com objetivo de estudar temas indígenas relevantes
145. Produzir conhecimento científico no campo educacional
146. Produzir conhecimento tecnológico no campo educacional
147. Divulgar conhecimento científico da área educacional campo educacional
148. Divulgar conhecimento tecnológico da área educacional campo educacional
149. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
150. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
151. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
152. Identificar os problemas socioculturais diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
153. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para diminuição de exclusões religiosas
154. Identificar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
155. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
156. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
157. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
158. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
159. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
160. Caracterizar os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
161. Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
162. Propor soluções os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais

163. Propor soluções os problemas socioculturais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
164. Propor soluções os problemas socioculturais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
165. Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
166. Propor soluções para os problemas socioculturais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
167. Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição das exclusões sociais
168. Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
169. Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
170. Identificar os problemas educacionais diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
171. Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
172. Identificar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
173. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais
174. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
175. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
176. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
177. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
178. Caracterizar os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
179. Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões sociais

180. Propor soluções os problemas educacionais em diferentes ambientes contribuindo para a diminuição de exclusões ético-raciais
181. Propor soluções os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões econômicas
182. Propor soluções os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões culturais
183. Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões religiosas
184. Propor soluções para os problemas educacionais em diferentes ambientes, contribuindo para a diminuição de exclusões políticas
185. Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
186. Colaborar com o desenvolvimento das organizações utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
187. Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando princípios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
188. Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
189. Colaborar com o desenvolvimento das organizações utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
190. Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando concepções oriundas de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
191. Colaborar com o desenvolvimento das pessoas utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
192. Colaborar com o desenvolvimento das organizações utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
193. Colaborar com o desenvolvimento da sociedade utilizando critérios oriundos de diferentes áreas de conhecimento com pertinência para o curso de pedagogia
194. Utilizar princípios da gestão democrática em ambientes educativos
195. Identificar processos educativos em ambientes escolares
196. Identificar experiências educativas em ambientes escolares
197. Identificar processos educativos em ambientes não escolares
198. Identificar experiências educativas em ambientes não escolares
199. Analisar processos educativos em ambientes escolares

200. Analisar experiências educativas em ambientes escolares
201. Analisar processos educativos em ambientes não escolares
202. Analisar experiências educativas em ambientes não escolares
203. Planejar processos educativos em ambientes escolares
204. Planejar experiências educativas em ambientes escolares
205. Planejar processos educativos em ambientes não escolares
206. Planejar experiências educativas em ambientes não escolares
207. Implementar processos educativos em ambientes escolares
208. Implementar experiências educativas em ambientes escolares
209. Implementar processos educativos em ambientes não escolares
210. Implementar experiências educativas em ambientes escolares
211. Avaliar processos educativos em ambientes escolares
212. Avaliar experiências educativas em ambientes escolares
213. Avaliar processos educativos em ambientes não escolares
214. Avaliar experiências educativas em ambientes não escolares
215. Utilizar conceito de multidimensionalidade sobre o ser humano, em ambientes de aprendizagem
216. Implementar, nas práticas educativas, conceitos de sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto físico
217. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cognitivo
218. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto estético
219. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto cultural
220. Implementar, nas práticas educativas conceitos sobre processos de desenvolvimento de criançasno aspecto lúdico
221. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto artístico
222. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto ético
223. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de crianças no aspecto biossocial

224. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto físico
225. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cognitivo
226. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto estético
227. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto cultural
228. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto lúdico
229. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto artístico
230. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto ético
231. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adolescentes no aspecto bio-social
232. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto físico
233. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cognitivo
234. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto estético
235. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto cultural
236. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto lúdico
237. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto artístico
238. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto ético
239. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de jovens no aspecto bio-social
240. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto físico

241. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cognitivo
242. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto estético
243. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto cultural
244. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto lúdico
245. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto artístico
246. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto ético
247. Implementar, nas práticas educativas, conceitos sobre processos de desenvolvimento de adultos no aspecto biossocial
248. Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
249. Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental
250. Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
251. Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
252. Planejar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
253. Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
254. Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental
255. Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
256. Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
257. Planejar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar

258. Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
259. Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental
260. Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
261. Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
262. Executar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro,na formação de profissionais na área de apoio escolar
263. Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
264. Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental
265. Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
266. Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
267. Executar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
268. Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
269. Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental
270. Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro,na formação de professores
271. Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de serviços
272. Avaliar atividades que considerem o contexto histórico do sistema educacional brasileiro, na formação de profissionais na área de apoio escolar
273. Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na Educação Infantil
274. Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, nos anos iniciais do Ensino Fundamental

275. Avaliar atividades que considerem o contexto sociocultural do sistema educacional brasileiro, na formação de professores
276. Caracterizar didática
277. Caracterizar teorias pedagógicas
278. Caracterizar métodos pedagógicos
279. Caracterizar métodos de organização do trabalho docente
280. Caracterizar teorias intervenção por meio de ensino de aprendizagens
281. Caracterizar socialização
282. Caracterizar teorias sobre tecnologias da informação
283. Caracterizar teorias sobre tecnologias da comunicação
284. Caracterizar teorias sobre diversas linguagens
285. Identificar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
286. Utilizar aspectos de diferentes linguagens utilizadas por crianças
287. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Língua Portuguesa
288. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Matemática
289. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Ciências
290. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à História
291. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Geografia
292. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Artes
293. Ensinar comportamentos pertinentes aos primeiros anos de escolarização relativos à Educação Física
294. Caracterizar relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outros problemas centrais da sociedade contemporânea
295. Identificar os problemas referentes à ética no contexto da prática acadêmica
296. Identificar os problemas referentes à ética no contexto da pesquisa
297. Identificar os problemas referentes à ética no contexto de projetos de extensão
298. Identificar os problemas referentes à ética no contexto de práticas educativas
299. Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da prática acadêmica
300. Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto da pesquisa

301. Identificar os problemas referentes a atividades artísticas a no contexto de projetos de extensão
302. Identificar os problemas referentes a atividades artísticas no contexto de práticas educativas
303. Identificar os problemas referentes à atividades lúdicas no contexto da prática acadêmica
304. Identificar os problemas referentes à atividades lúdicas no contexto da pesquisa
305. Identificar os problemas referentes à atividades lúdicas no contexto de projetos de extensão
306. Identificar os problemas referentes à atividades lúdicas no contexto de práticas educativas
307. Estudar documentos relativos à organização da educação nacional
308. Intervir em processos de ensino-aprendizagem com base em documentos relativos à organização da educação nacional
309. Avaliar documentos relativos à organização da educação nacional
310. Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes institucionais-escolares
311. Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes comunitários
312. Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes assistenciais
313. Produzir conhecimento sobre processos educativos em ambientes empresariais
314. Produzir conhecimento sobre processos educativos em outros ambientes
315. Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes institucionais- escolares
316. Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes comunitários
317. Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes assistenciais
318. Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em ambientes empresariais
319. Produzir conhecimento sobre processos gestoriais em outros ambientes
320. Avaliar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
321. Avaliar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
322. Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
323. Avaliar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
324. Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
325. Avaliar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
326. Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira

327. Avaliar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
328. Elaborar textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
329. Elaborar textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
330. Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
331. Elaborar materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
332. Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
333. Elaborar procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
334. Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
335. Elaborar processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
336. Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
337. Utilizar em intervenções por meio de ensino textos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
338. Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
339. Utilizar em intervenções por meio de ensino materiais didáticos que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
340. Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
341. Utilizar em intervenções por meio de ensino procedimentos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
342. Utilizar em intervenções por meio de ensino processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social da sociedade brasileira
343. Utilizar em intervenções por meio de ensino processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira
344. Caracterizar teorias da educação
345. Analisar teorias da educação
346. Avaliar teorias da educação
347. Elaborar propostas educacionais coerentes

- 348. Elaborar propostas educacionais inovadoras
- 349. Divulgar o conhecimento produzido na área da educação por meio de participação em eventos científicos
- 350. Participar de projetos de iniciação científica
- 351. Participar de projetos de monitoria
- 352. Participar de projetos de extensão
- 353. Intervir por meio de ensino nas diferentes áreas da educação